

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие навыков владения приемами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** связано с такой дисциплиной, как «Теория воспитания и обучения».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	91
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
1. Общая характеристика профессии	12	1		11
2. Психолого-педагогическая деятельность	12	1		11
3. Профессиональная культура педагога	12	1		11
4. Культура учебно-познавательной деятельности	12	1		11
5. Профессиональная подготовка и становление педагога	12		1	11
6. Самообразование педагога	13		1	12
7. Формы организации учебно-познавательной	13		1	12

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
деятельности студента вуза				
8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	13		1	12
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего:	108	4	4	100

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессии

Общее представление о профессии. Особенности становления и развития профессии педагог-психолог в России. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога. Профессиограмма педагога.

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности. Стили психолого-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность.

Тема 3. Профессиональная культура педагога-психолога

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Компоненты педагогической культуры.

Тема 4. Культура учебно-познавательной деятельности

Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры: познание, теории познания, ступени познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение); истина: абсолютная, относительная; критерии истины; познавательные процессы. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Тема 5. Профессиональная подготовка и становление педагога-психолога

Система профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления педагога и их характеристика. Карьера педагога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.

Тема 6

Профессиональное самообразование в становлении личности педагога. Методы профессионального самопознания педагога. Формы профессионального саморазвития педагога. Программа профессионального саморазвития педагога.

Тема 7

Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

Тема 8

Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации,

возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773>.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>.

Дополнительная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2011. — 172 с. — Текст: непосредственный.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: МарТ : Феникс, 2010. — 255 с. — Текст: непосредственный.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — 4 изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 224 с. — Текст: непосредственный.

4. Педагог: Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с. — Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.