

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14  
Уникальный программный ключ:  
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Автор(ы):	к. п. н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Е.В. Малеева

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил  
2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

Курс «Теория воспитания и обучения» изучается на первом курсе параллельно с изучением курса «Общая и экспериментальная психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Заочная		
	Всего	1 сем.	2 сем.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144 (4)</b>	<b>72 (2)</b>	<b>72 (2)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Лекции	6	6	-
Практические занятия	10	-	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>119</b>	<b>66</b>	<b>53</b>
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	<b>9</b>		<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>1 курс (1-2 семестры)</b>					
<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>					
1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Формы организации воспитания	14	2		12	
2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	22		2	20	Собеседование на практическ. занятии
3. Воспитательные системы и технологии	16	2		14	
4. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.	17			17	Оценка устного сообщения

5. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.	17			17	Оценка устного сообщения
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>					
6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования	14	2		12	
7. Методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формы организации обучения.	22		2	20	Собеседование на практическ. занятии
8. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.	22			22	Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b> <b>(125+9)</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.
	Цели, содержание и формы организации воспитания	Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.
2	Методы воспитания: общая характеристика.	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания.
	Классификация методов воспитания	Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
	Методы формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы организации деятельности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.

	Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
3	Воспитательные системы и технологии.	Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.
4	Педагогическое общение, функции, способы реализации	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
	Воспитание в коллективе	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
	Семейное воспитание. Работа школы с семьей	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
5	Педагогическое проектирование воспитательного процесса	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
6	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
	Дидактические концепции.	Понятие дидактической концепции. Педагогическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
	Содержание образования.	Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.
7	Методы и средства обучения	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
	Мотивация и стимулирование обучения.	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
	Диагностика и контроль в обучении	Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
	Формы организации обучения	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.
8	Современные технологии обучения	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
	Урок как основная единица обучения	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
	Педагогическое проектирование учебного процесса	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа реализуется с применением активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и коммуникативные игры, симуляции;
- обучение в малых группах;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб.для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. - 314 с.
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> – ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika> .

### Дополнительная литература

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.