

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2024 15:36:38
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee170e2f93ade8160

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Профили программы	«Психология и педагогика начального образования»	
Автор(ы)	к.психол.н., доцент кафедры ППО	Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование готовности участвовать в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;

формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Профессиональная деятельность	ПК 21. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 21.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам на начальной ступени
		ПК 21.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		ПК 21.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам начальной ступени рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа, в том числе:		10
Лекции		6
Практические занятия		4
Самостоятельная работа		94
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. Работа
		Лекции	Практич. занятия	
2 курс, 4 семестр				
Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	26	2		24
Тема 2. Мышление как ведущий познавательный	26	2		24

процесс младшего школьного возраста				
Тема 3. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	28		2	26
Тема 4. Развитие учебного сотрудничества	34	2	2	30
Подготовка к зачету	4			4
Всего по дисциплине	108	6	4	98

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Сравнительная характеристика двух теорий учения (по В.В. Давыдову): ассоциативно-рефлекторной и деятельностной теорий. Сущность учебной деятельности в деятельностной теории учения. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности: учебная мотивация, учебная цель, учебные действия, контроль, оценка. Формирование понятий. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Умение учиться как показатель освоения учебной деятельности. Усвоение системы научных понятий. Психические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 2. Формирование мотивов учебной деятельности

Изучение мотивов учения школьников. Мотив, мотивация, мотивировка. Классификация мотивов учебной деятельности: внешние, внутренние; познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, поощрения и наказания, достижения, «внутренняя позиция школьника». Осознаваемые и реально действующие мотивы. Диагностические приемы: «незаконченные предложения», «многоступенчатый выбор», «выбор в ситуации конфликта между познавательным и социальным мотивом», «возврат к способу решения после получения правильного результата», «возвращение к прерванному заданию». Эмоциональное значение отметки для ребенка. Реалистическая оценка результатов деятельности ребенка. Методы психологической диагностики уровней учебной мотивации младших школьников. Формирование правильного отношения ребенка к своей некомпетентности. Этапы мотивационного цикла: возникновение мотивации, подкрепление и усиление возникшей мотивации, мотивация завершения. Методы и приемы формирования познавательных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития познавательной мотивации. Методы и приемы формирования социальных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития социальной мотивации. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста

Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Умственные операции: классификация, сравнение, обобщение, отношение между понятиями, анализ и др. Роль речи в развитии мышления. Методики психологической диагностики уровня развития словеснологического мышления. Проблемы формирования теоретического типа мышления. Развитие мышления в развивающем обучении В. В. Давыдова. Виды обобщения в обучении. Развитие мышления в проблемном обучении. Развитие мышления в контекстном обучении. Психологопедагогические условия включения механизмов мышления. Механизм единства «антиципации и рефлексии» (Н. В. Жукова). Принципы формирования теоретического

мышления. Основное свойство мышления (по А. В. Брушлинскому). Механизм продуктивного мышления: анализ через синтез.

Тема 4. Формирование научных понятий

Проблема формирования научных понятий в педагогической психологии. Понятие как продукт действий, выполняемых учеником с предметами данного класса. Сущность понятия. Виды понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Сущность процесса усвоения. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков). Родовые понятия. Видовые понятия. Психологические механизмы формирования понятий: действия и операции. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина. Формирование специальных приемов познавательной деятельности. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные). Выделение основных приемов учебной работы в каждом предмете. Обеспечение взаимодействия мышления и чувственной стороны умственной деятельности учащихся. Формирование приемов управления со стороны учащихся своей учебной деятельностью.

Тема 6. Развитие учебного сотрудничества

Формы доучебного сотрудничества. Формула доучебного сотрудничества. Проблема переопределения условий задач младшими школьниками. Умение сотрудничать, умение проявлять учебную самостоятельность и инициативность. Формы учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, со сверстниками и с самим собой. Формула учебного сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Правила групповой работы на уроке. Этические нормы общения в групповой работе. Исследования Г. А. Цукерман, посвященные учебному сотрудничеству.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение миниисследований, проведение методической рефлексии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях

предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение миниисследований, проведение методической рефлексии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Социальная ситуация развития младшего школьника (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические особенности младшего школьника
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Основные задачи развития в младшем школьном возрасте.
4. Примеры проявления изменения системы отношений «ребенок – взрослый».

Практическое занятие по теме 2. Учебные мотивы младшего школьника (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика учебных мотивов по анкете Лускановой. Результаты миниисследования.
2. Диагностика учебных мотивов по опроснику Карповой. Результаты миниисследования.
3. Реферирование научных статей, посвященных изучению учебной мотивации младших школьников.

Практическое занятие по теме 3. Мышление младшего школьника (8 часов)

1. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
2. Диагностика уровня развития словесно-логического мышления у младших школьников.
3. Психологические механизмы развития мышления у младших школьников.
4. Методы развития визуального мышления у младших школьников.

Практическое занятие по теме 4. Условия формирования научных понятий (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков).
2. Родовые понятия и видовые понятия.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Формирование специальных приемов познавательной деятельности.
6. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные).

Практическое занятие по теме 5. Формирование нравственных качеств личности младших школьников (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Нравственное развитие младших школьников (по А. М. Прихожан).
2. Исследования Л. И. Божович о формировании у младшего школьника нравственных качеств личности.
3. Особенности психологических защит у младших школьников.
4. Способы воспитания новых привычек (по С. Л. Рубинштейну).

5. Формирование социальной компетентности у младшего школьника.

Практическое занятие по теме 6. Развитие учебное сотрудничества (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Разработка задач разных типов, направленных на развитие учебной инициативы.
2. Проведение общегрупповой дискуссии.
3. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества с учителем.
4. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества со сверстниками.
5. Проведение студентами фрагментов групповых занятий по развитию учебного сотрудничества в студенческой группе.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов реализуется с помощью оценивания устных опросов, заслушивания сообщений, участия в дискуссии, выполнения практических заданий, реферирования научных статей.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология детей младшего школьного возраста» осуществляется на зачете в четвертом семестре. Содержание вопросов представлено следующими вариантами: ситуацией для последующего анализа, практико-ориентированным вопросом, теоретическим вопросом, вопросом по результатам исследований, психологической задачей, соответствующими основным разделам курса.

Примерные вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету в 4 семестре.

1. Ситуация. Учитель старается разнообразить проведение уроков: по видам деятельности, по способам получения результата, по трудностям решения задач и т. д. Какие цели преследует учитель в плане развития чувств учащихся?
2. Ситуация. Опыт показывает, что при правильной организации обучения интеллектуальные чувства становятся для учащихся потребностью. Какие чувства могут возникать при слишком упрощенных занятиях?
3. Ситуация. Позиция школьника не всегда связана с желанием ребенка учиться, овладевать знаниями. Его могут привлекать только внешние атрибуты школьной жизни: портфель, тетради и пр. Какой вид общения со взрослым должен быть развит у ребенка до поступления в школу?
4. Ситуация. В первых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были сдать в руки учителя, группы «Б» отдать старосте, а группы «В» просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?
5. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования?
6. Ситуация. Первоклассникам был задан вопрос: «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?». Были получены ответы: отличники ценят содержание и школьные правила («нравится русский язык», «нравятся уроки», «надо, чтобы все было хорошими»); троечники и неуспевающие ответили иначе («нравится, что играем», «нравятся каникулы»). Есть ли различия в области познавательных интересов?
7. Ситуация. Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит, что узнал, понял, чему научился. Развитие какого мотива учения можно предположить у Вани?

8. Почему ученику необходимо хорошо освоить действия письма? Как происходит процесс овладения письмом?

9. Ситуация. «Кажется Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да – а ... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!». «У вас есть в классе хорошие девочки?» – спросили первоклассницу. «Как же, у нас есть отличницы!». Какая особенность взаимоотношений проявилась в этих примерах?

10. Какова сущность рефлексии и особенности ее развития в младшем школьном возрасте? Приведите конкретный пример.

11. Раскройте компоненты структуры учебной деятельности. Что означает сформированная у обучающегося в полной мере учебная деятельность?

12. Раскройте эффекты учебной деятельности (по Г. А. Цукерман).

13. Приведите пример экспериментального исследования М. Ф. Морозова познавательной установки у младших школьников.

14. Какие качественные отличия сотрудничества детей со сверстниками от взаимодействия детей с взрослыми выявила в экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман?

15. Дайте определение умению учиться (по Г. А. Цукерман). Раскройте его составляющие.

16. Г. А. Цукерман в экспериментальных исследованиях выявила характеристику сотрудничества детей в учебной деятельности: независимость от взрослого. Раскройте подробнее.

17. В экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман одна из выявленных характеристик сотрудничества детей в учебной деятельности: обращенность детей не столько на результат, сколько на способ действий свои и партнера. Раскройте подробнее.

18. В. В. Рубцов по результатам своих экспериментальных исследований сделал вывод о связи кооперации со сверстниками и происхождением интеллектуальных структур ребенка. Раскройте подробнее, в чем суть данного вывода?

19. Каковы задачи учителя по формированию у младшего школьника целенаправленного произвольного восприятия?

20. Раскройте особенности развития мышления у младших школьников.

21. «Ребенка спрашивают, сколько слов в предложении: «Ваня и Петя пошли гулять», ребенок отвечает: «Два (Ваня и Петя)». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?

22. «Младшему школьнику показывают 4 маленьких кружка и 2 больших и спрашивают, где больше, ребенок указывает на 2 больших». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?

23. Какие мотивы способствуют успешной учебной деятельности? Приведите примеры.

24. Дайте характеристику социальных качеств, формирующихся в младшем школьном возрасте (по периодизации Э. Эриксона)

25. Перечислите приемы, способствующие формированию намерения выполнить общественное поручение (по Л. И. Божович).

26. Сущность процесса усвоения. Этапы усвоения.

27. Определение научного понятия. Родовые понятия и видовые понятия.

28. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Психологические механизмы формирования понятий.

29. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина.
30. Условия формирования у младшего школьника нравственных качеств личности по Л. И. Божович).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016. – 291 с. [10 экз.].
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2е изд. испр., Москва : Юрайт, 201. – 413 с.

Дополнительная литература:

4. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – Ч. 1. – 316 с. [5 экз.]

Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
 - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
- Помещения для самостоятельной работы.
- Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:
- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
 - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
- Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:
- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.