

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 07:00:08  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.09 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Право и медиация в сфере образования»
Форма обучения	Заочная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 26.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 26.01.2024 № 5.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения теоретических знаний и практических навыков эффективного управления проектами.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о месте и роли методологии управления проектами в системе социальных наук, ее объекте и предмете, целях и задачах проектного планирования и управления, системной модели управления проектами;

– рассмотреть базовые понятия теории управления проектами, предложенные в международных и российских стандартах управления проектами;

– сформировать практические навыки руководства проектами, отработки методов и инструментов сопровождения проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ относится к дисциплинам части программы, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено практико-ориентированным характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ связано с такими дисциплинами как «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Введение в профессию», «Методы математической обработки данных».

При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения принципов, регламентирующих организацию процесса управления проектами; решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к поведению субъектов управления; изучение форм и методов работы организаций сферы образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>
Лекции	4
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>115</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
<i>4 курс, 7 семестр</i>						
1. Проектная культура в образовании	16	2			14	Тест, заслушивание сообщений
2. Педагогическое проектирование	16	2			14	Тест, заслушивание сообщений
3. Учебное проектирование	16		2		14	Тест, заслушивание сообщений
4. Проекты в обучении	18		4		14	Тест, заслушивание

						сообщений
<b>Всего в 7 семестре</b>		4	6			-
<b>4 курс, 8 семестр</b>						
5. Этапы организации проектной деятельности	18		4		14	Тест, заслушивание сообщений
6. Педагогическое руководство проектами	16		2		14	Тест, собеседование
7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов	16		2		14	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами	16		2		14	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
Подготовка к экзамену	<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>	
<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>10</b>			
<b>Всего за курс</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>115+9</b>	

#### 4.3. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Проектная культура в образовании.** Проектная культура в контексте общей и профессиональной культуры. Структурно-функциональная модель процесса становления проектной культуры. Технология становления проектной культуры. Уровни развития проектной культуры. Реализация модели становления проектной культуры. Критериальная оценка проектной компетентности. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе. Особенности проектной методики: направленность на реализацию личностного потенциала учащегося, овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода, соблюдение взаимосвязи теории и практики, обязательность продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник и др.).

**Тема 2. Педагогическое проектирование.** Ведущие принципы проектирования: принцип коммуникативности; принцип ситуативной обусловленности; принцип проблемности; принцип совместного изучения истории и культуры; принцип автономности. Методические и технологические системы как объект проектирования.

**Тема 3. Учебное проектирование.** Классификация проектов по общедидактическому принципу (доминирующий в проекте метод или вид деятельности): исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентировочный; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный; по характеру координации проекта: открытой координацией (непосредственный), со скрытой координацией (телекоммуникационный проект). По характеру проектов: внутренний (региональный), международный. По количеству участников: личностный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 месяца), долгосрочный (до

года). Критерии оценивания. Требования к учебному проекту: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планомерность действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, результатов, сроков и ответственных, наличие исследовательской работы, поиск информации, продуктивность.

**Тема 4. Проекты в обучении.** Проектная деятельность в контексте развития учебно-познавательных компетенций обучающихся и требований ФГОС ООО. Цели и задачи: личностно ориентированный подход в обучении, формирование творческой активности учащихся, создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения, формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса; расширение и углубление знаний учащихся; создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий; формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, научение школьника доводить начатое дело до конца; расширение сферы использования информационных технологий. Привлечение родителей учащихся к совместной деятельности на любом этапе проектирования: помощь в поиске материалов для исследовательской работы или при оформлении работы, создании презентационных материалов. Воспитание в процессе проектирования таких качеств учащихся, как умение работать в коллективе, уважение точки зрения других участников работы, совместное нахождение решения, толерантность. Повышение результативности процесса обучения через стимулирование интереса к предмету.

Методические ресурсы для развития учебно-познавательных компетенций и реализации проектного обучения .

**Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.** Подготовительный этап. Определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации. Уточнение информации, Мотивирование учащихся, постановка целей проекта, консультирование, помощь в анализе, синтезе информации. Функция регулирования и организации процесса. Основной этап (этап выполнения проекта). Роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Консультационно-координирующая функция. Поиск необходимой информации. Организация работы с информацией, проведение исследования, осуществление текущего контроля проектной деятельностью. Заключительный этап (этап защиты проекта). Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта. Контрольно-оценочная функция. Приемы оценивания проектной деятельности и подведения итогов. Этап применения результатов проектирования: возможности применения полученных практических, формулировка новых проблем.

**Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами.** Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); – рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной

деятельности). Модель взаимодействия «учитель – ученик». Роли учителя: мотиватор, консультант, фасилитатор.

**Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов.** Краткая письменная аннотация проекта и ее структура: название работы, имя автора или имена группы авторов, образовательное учреждение, класс, руководитель проекта, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы, краткий анализ достигнутых результатов, список используемых источников информации.

Защитная речь на научно-практической конференции, ее структура и содержание. Структура и требования к визуальной презентации. Типичные ошибки презентации проектов.

Экспертиза проектов: структура, требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Особенности экспертирования исследовательских и творческих проектов.

**Тема 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами.** Рефлексивный анализ собственного сознания и деятельности; понимание смысла межличностного общения. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Общие психологические механизмы рефлексии (движение в рефлексивном плане): остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Комплекс умений: умение осуществлять контроль своих действий – как умственных, так и практических; контролировать логику развертывания своей мысли (суждения); определять последовательность и иерархию этапов деятельности, опираясь на рефлексивную работу над опытом своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, причин, смысла; умение видеть в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, т.е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, встать на позиции разных «наблюдателей»; преобразовывать объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии и рефлексивные технологии.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-

123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145> .

2. Самойлова, М. В. Проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> .

3. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169715> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература*

1. Басалаева, О. Г. Теория и методология проектирования : учебное пособие / О. Г. Басалаева, П. И. Балабанов. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0488-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156964> .

2. Беликова И.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс лекций)/ Беликова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : методические рекомендации / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112006> .

4. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094>.

5. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> - ЭБС «IPRbooks».

5. Иванова, И. В. Управление проектами : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57636.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165> — ЭБС Лань.

7. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 270, [1] с.

9. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения [Электронный ресурс]/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6547>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд.. – М. : Просвещение, 2011.

11. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 3.

12. Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодёжной среде : учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173683> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190> .

14. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> .

15. Шаблоны документов для управления проектами [Электронный ресурс]/ А.С. Кутузов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6441>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> .

17. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — ЭБС Лань.

## Информационные сетевые ресурсы

**Сетевые ресурсы** (указываются при необходимости обращения обучающихся при выполнении практических заданий):

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/> Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
3. Сайт «Project Management.Ru» («Управление проектами в России») Режим доступа: [test.projectmanagement.ru](http://test.projectmanagement.ru)
4. Сайт компании «Бюро проектов» (М.). Статьи, материалы конференций, обзор Интернет-ресурсов по управлению проектами, форум. Режим доступа: [www. projectbureau.ru](http://www.projectbureau.ru); [www.](http://www.)



**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
4. Компьютер (ноутбук).
5. Телевизор.
6. Мультимедиапроектор.
7. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.