

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили  
«Специальная психология и педагогика»  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
«Психология и педагогика начального образования»  
«Практическая психология и педагогика»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова  
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.06.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными детьми и подростками.

**Задачи:**

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации профессиональной деятельности, направленной на развитие и воспитание одаренных детей.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов одаренности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как курс по выбору студента.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» является предшествующей на очной форме обучения для курсов «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Практика по сопровождению обучающихся в образовательной организации», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
Лекции	10	6
Практические занятия	26	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
Тема 1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, конспектирование научно-исследовательских статей, собеседование
Тема 2. Общие вопросы одаренности в психологии	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, составление терминологического словаря по

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
					сопровождению детской одаренности
Тема 3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков	13	2	4	7	Обсуждение вопросов ПЗ
Тема 4. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей	10	0	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка задания для самостоятельной работы
Тема 5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков	13	2	4	7	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
Тема 6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками	13	2	4	7	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка проекта
Тема 7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми	10	0	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, участие в дискуссии, проверка проекта
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>5 курс, 9 семестр</b>					
Тема 1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности	14	2	0	12	Обсуждение вопросов ПЗ, конспектирование научно-исследовательских статей, собеседование
Тема 2. Общие вопросы одаренности в психологии	14	2	0	12	Обсуждение терминологического словаря по сопровождению детской одаренности
Тема 3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков	15	0	2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Тема 4. Психолого-	13	0	0	13	Проверка выполнения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
педагогические проблемы одаренных детей					практических заданий
Тема 5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков	15	2	0	13	Проверка конспекта, оценка активности на занятии
Тема 6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценивание ответов и активности на занятии
Тема 7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ программ
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности**

Предмет и задачи психологии одаренности. Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности.

История исследования проблемы одаренности Источники одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде. Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.

##### **Тема 2. Общие вопросы одаренности в психологии**

Научно-теоретические и методологические основы одаренности Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие. Характеристика интеллекта как компонента одаренности. Креативность как компонент одаренности. Духовность как системообразующий фактор одаренности.

Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.

Виды детской одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.

Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

### **Тема 3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков**

Психологические особенности одаренной личности. Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель М.А. Холодной); развитие интеллекта – практические рекомендации. Креативность – обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; креативности. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью.

Психологические исследования одаренности. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности.

Идентификация и выявление одаренных детей. Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка идентификации одаренных детей в России.

Методы психологической диагностики. Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.

### **Тема 4. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей**

Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении. Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал.

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.

### **Тема 5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков**

Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве. Понятие сопровождения, идея, цель. Основопологающие принципы сопровождения развития ребенка. Задача специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы.

Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.

Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной

традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений. Основные модели обучения одаренных детей.

Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей.

Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Вероятные трудности в работе с одаренным ребенком в условиях ФГОС НОО. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей.

Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно-смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. Развивающая работа с одаренными детьми.

Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (по В. С. Юркевич).

#### **Тема 6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками**

Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры. Характеристика современной социальной ситуации развития. Влияние русской культуры на развитие одаренности.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся

при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы психолога с одаренными детьми и подростками. Основные принципы организации психологической работы с одаренными обучающимися.

Разработка программ работы с одаренными детьми и подростками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей и подростков.

Влияние семьи на развитие одаренного ребенка. Семья как основа развития личности одаренного ребенка. Исследование особенностей семейного воспитания одаренных детей.

Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом. Социальная адаптация одаренных детей. Исследование социальной адаптации одаренных студентов. Проектирование деятельности психолога по социализации одаренного ребенка и подростка.

#### **Тема 7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми**

Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитию одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде. Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми. Психологический портрет одаренного педагога.

Подготовка педагога к работе с семьей одаренного ребенка. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения одаренных детей и подростков. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и практики образования, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации одаренных детей и подростков.



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513033> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513476> (дата обращения: 18.02.2023).

### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513255> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513257> (дата обращения: 18.02.2023).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.