

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ
В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.06.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при сопровождении детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов сопровождения детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

«Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» имеет связь с целым рядом дисциплин и является предшествующей для курсов «Дефектология», «Психологическая коррекция развития личности средствами изобразительного искусства», «Психологическая коррекция развития личности средствами музыкального искусства», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с применением стандартных методов и технологий на	ПК 17.1. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ПК 17.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p> <p>ПК 17.3. Владеет стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	81
Подготовка к зачету, сдача зачета	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения	8	2	-	6	Обсуждение терминологии по теме
Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					определения нарушений, терминологических понятий, оценка докладов
Тема 3. Дисгармония психического развития	8	-	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния	6	-	-	6	Оценка плана-конспекта по теме
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего в 6 семестре	36	4	4	28	
4 курс, 7 семестр					
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с эмоционально-личностного развития и поведения	50	2	2	28	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей	49	-	2	29	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего в 7 семестре	72	2	4	66	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения

Понятия нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искаженное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Оценка динамики и прогноза при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, ДЦП, алалии, нарушений слуха и зрения и т.д.).

Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Дисгармония психического развития

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей.

Диагностика акцентуированных черт и типов акцентуаций.

Самопознание. Самооценка. Особенности детей с завышенной и заниженной самооценкой. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Саморазвитие. Виды психологической защиты. Основные принципы и методы коррекционной работы с детьми данной группы. Методы самопознания, коррекции самооценки.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы выявления агрессивных детей в группе. Направления сопровождения агрессивных детей: социализация агрессивности, обучение приемам саморегуляции, отработка коммуникативных навыков, развитие эмпатии.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Работа с родителями гиперактивного ребенка.

Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-личностного развития у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок с

а Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева). Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

ц

и

о

н

Обучение по дисциплине «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии дисциплины, рассмотрением основных направлений изучения сопровождения обучающихся, имеющих отклонения эмоционально-личностного развития и поведения, включая современные подходы диагностики и оказания психологической помощи. На практических занятиях осуществляется работа по усвоению практических

л

е

в

о

й

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

умений и навыков выявления психологических особенностей, проявляющихся у детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении, проектированию деятельности для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные виды лекций, в том числе и с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518492> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510261> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература

1. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511779> (дата обращения: 19.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.