

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2024 07:00:07
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.21 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Право и медиация в сфере образования
Форма обучения	заочная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 26.01.2024. №5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 26.01.2024. №5

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение и освоение образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития образовательных технологий;
- сформировать системные знания о педагогическом процессе и месте в нем образовательных технологий;
- сформировать профессиональные умения проектирования педагогического процесса;
- сформировать положительную мотивацию к педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Образовательные технологии» относится к дисциплинам предметно-методического модулю программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой социальной работы, управления и права.

«Образовательные технологии» взаимодействует с целым рядом гуманитарных дисциплин: историей, социологией, философией и др., которые рассматривают политическую и правовую подсистемы общества в разных аспектах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Организация учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответ-	ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся, в соответствующей предметной области, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ствующей предметной области	ОПК-5.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся.
		ОПК-5.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и проектирования, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности в соответствующей предметной области.

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать: современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения;

должен уметь: применять разнообразные образовательные технологии в соответствии с целями образовательного процесса;

должен владеть: приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

должен демонстрировать способность и готовность: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	91
Изучение теоретического курса	71
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии как объективная потребность	14	2	-	12	
Технологии личностно-ориентированного обучения	11	-	1	10	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ

Технологии критического мышления	11	-	1	10	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Игровые технологии	11	-	1	10	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ, доклады
Кейс- технологии. Технологии творческих мастерских	11	-	1	10	Выполнение заданий, обсуждение вопросов ПЗ, диспут
Здоровьесберегающие технологии	10	-	-	10	Тест
Проблемное обучение	11	-	1	10	Выполнение практических заданий
Информационные технологии. Технологии программированного обучения	9	-	-	9	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	11	-	1	10	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	2	6	100	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии как объективная потребность

Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко, Т.Н. Шамовой и Т.М. Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам нового поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения

Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон технологии, разноуровневое обучение.

Тема 3. Технологии критического мышления

Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления. Перекрёстная дискуссия. Перепутанные логические цепочки. Интеллектуальная разминка. Учебно- мозговой штурм.

Тема 4. Игровые технологии

Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области.

Тема 5. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Метод ситуационного анализа; метод анализа конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; -игровое проектирование; метод дискуссии.

Мастерская, как технология. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения этой технологии. Орга-

низация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность урока; четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися; место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Тема 7. Проблемное обучение

История становления проблемного обучения. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. Деятельность учащихся в проблемном обучении. Преимущества и недостатки проблемного обучения

Тема 8. Информационные технологии. Технологии программированного обучения.

Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения. Система применения ИКТ. Этапы применения ИКТ. Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся. Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Тема 9. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Образовательные технологии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 129 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507>

2. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 125 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения