

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 15:36:38  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.06.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профили программы «Психология и педагогика начального образования»

Автор(ы): к.п.н., доцент кафедры ППО Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. 17 февраля 2023 г., протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21 февраля 2023 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальных классах общеобразовательной школы; развитие осознанного отношения к их выбору и применению.

### **Задачи дисциплины:**

Формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;

2. Выработка умений осваивать, применять и разрабатывать методы и приемы современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3. Содействие формированию навыков управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Современные технологии начального образования» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

«Современные технологии начального образования» имеет связь с целым рядом дисциплин модуля «Технологии начального образования», в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Современные технологии начального образования» связана дисциплиной «Теория воспитания и обучения».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальном общем образовании, определяемые ФГОС НОО, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам начальной ступени.
		ПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.
		ПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам начальной ступени и современными образовательными технологиями

	ПК-20 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-20.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам начальной ступени.
		ПК-20.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ПК-20.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	5 семестр	6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>4</b>	<b>6</b>
Лекции	4	-
Практические занятия	-	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>	<b>57</b>
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>		<b>9</b>

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	

##### 4.2. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	15	2	-	13
Тема 2. Проектные технологии	22	-	2	20
Тема 3. Технология развития критического мышления	22	2	-	20
Тема 4. Развивающие технологии	28		2	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 5. Технологии компьютерного обучения и контроля	22	-	2	20
Подготовка и сдача экзамена	9			9
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89/9</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.**

Понятие, структура и классификации современных педагогических технологий. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС.

#### **Тема 2. Проектные технологии**

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Сущность метода проектов. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика.

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

#### **Тема 3. Технология развития критического мышления**

Понятие критическое мышление. Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Стратегии и приемы технологии развития критического мышления

#### **Тема 4. Развивающие технологии**

Сущность развивающего обучения.

История системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концептуальные положения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

#### **Тема 5. Технологии компьютерного обучения и контроля**

Компьютерные технологии.

Единое информационное пространство образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.

Типовые компьютерные технологии обучения, их описание и классификация по целям обучения.

Обучающие программы, презентации, информационно-справочное, электронные

учебники, экспертные системы, моделирующие, контролируемые и тестирующие программы.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия,

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработку электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится представление презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 16.06.2022).

2. К Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 16.06.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496506> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 16.06.2022).

3. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учеб.-метод. пособие] : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Прил. к журн. "Народное образование". Т. 1. - 816 с

4. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учеб.-метод. пособие] : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Прил. к журн. "Народное образование". Т. 2. - 815 с.

#### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А