

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 08.02 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»
Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т.Д.Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление развитие речи в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах развития речи детей дошкольного возраста; современных теориях и технологиях развития речи; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие умения осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть психолого-педагогического модуля.

«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
	ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	стандартов.	<p>индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
	ПК-15 способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	<p>ИПК 15.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО</p> <p>ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями</p> <p>ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	ПК-17 способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>ИПК 17.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>ИПК 17.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p> <p>ИПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	-
Самостоятельная работа:	68
7 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа:	62
8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	49
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

<i>3 курс, 6 семестр</i>					
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Цифровые ресурсы в преподавании.	36	2		34	конспект
2. Технология воспитания звуковой культуры речи	36	2		34	
Всего за семестр	72	4		68	
<i>4 курс, 7 семестр</i>					
2. Технология воспитания звуковой культуры речи	22		2	20	Оценка устного сообщения
3. Технология развития словаря	24	2	2	20	Оценка устного сообщения
4. Технология формирования грамматического строя речи	26	2	2	22	Практическая работа
Всего за семестр	72	4	6	62	
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
5. Технология развития связной речи	14	2	2	10	Оценка устного сообщения
6. Технология подготовки детей к чтению и письму	14	2	2	10	Оценка устного сообщения
7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	12		2	10	Проведение диагностики
8. Диагностика речевого развития детей	12		2	10	Разработка планирования
9. Планирование работы по развитию речи в детском саду	11		2	9	Разработка планирования
Подготовка к экзамену, сдача экзамена				9	
Всего за семестр	72	4	10	58	
Всего по дисциплине	216	12	16	188	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Цифровые ресурсы в преподавании.

Лекция (2 часа)

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами.

Цифровые ресурсы в образовании. Сетевые сервисы для организации электронного обучения.

ТЕМА 2. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Лекция (2 часа)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи.

Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

Практическое занятие №1.

ТЕМА 3. Теория и технология развития словаря у детей.

Лекция (2 часа)

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

Практическое занятие №2.

ТЕМА 4. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

Практическое занятие №3.

ТЕМА 5. Теории и технологии развития связной речи.

Лекция (2 часа)

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная

речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.

Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов.

Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

Практическое занятие №4.

ТЕМА 6. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Лекция (2 часа)

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

Практическое занятие №5.

ТЕМА 7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий.

Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов.

Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

Практическое занятие №6.

ТЕМА 8. Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

Практическое занятие №7.

ТЕМА 9. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи.

Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №8.

Тематика практических занятий

ТЕМА 2. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

План практического занятия №1:

1. Понятие «звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для речевого общения и личностного развития дошкольника.
2. Значение и методика работы по формированию и совершенствованию артикуляционного аппарата детей в разных возрастных группах:
 - а) работа по формированию и совершенствованию речевого дыхания, физиологический аспект в организации данной работы;
 - б) работа по совершенствованию речевого слуха;
 - в) работа по формированию слухового внимания;
 - г) работа по формированию и совершенствованию фонематического слуха;
 - д) работа над интонационной выразительностью детской речи.
3. Проявление основных дидактических принципов в организации занятий по звуковой культуре речи. Комплексный подход в формировании звуковой культуры речи.
4. Работа с родителями по распространению педагогических знаний о формировании звуковой культуры речи у дошкольников.
5. Диагностика уровня звуковой культуры дошкольника.
6. Цифровые ресурсы в образовании.
7. Сетевые сервисы для организации электронного обучения.

Задания к семинарам:

- 1) Вспомнить особенности освоения детьми звукового строя речи.
- 2) Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.
- 3) Подобрать комплекс игр и игровых упражнений по воспитанию звуковой культуры у детей (по возрастным группам).
- 4) Изучить сетевые сервисы для организации электронного обучения.

Методические указания

Раскройте последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения (развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей; работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса; становление и закрепление звуков). Уточните, с каких звуков следует начинать работу с детьми, на что опирается последовательность работы над звуками, установленная Фомичевой М.Ф., Максаковым А.М.

Важно охарактеризовать систему работы по формированию правильного произношения с учетом возраста детей. Особое внимание следует обратить на то, как происходит усложнение заданий от группы к группе. Отметьте роль занятий в воспитании звуковой культуры речи, опишите их структуру и покажите, какой должна быть зависимость материала от возраста детей. Затем перечислите основные приемы воспитания звуковой культуры речи. Установите, какие игры используются в решении задач воспитания произносительной стороны речи, речевого слуха, фонематического восприятия, как реализуются эти задачи в различных видах деятельности детей и в индивидуальной работе.

Назовите принципы обследования речи детей. Покажите, как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения. Расскажите, как в целом исследуется произношение звуков речи у ребенка: какой материал подбирается для обследования, в какой последовательности проводится обследование, каково содержание и методика составления речевой характеристики. Уточните, почему составление речевой характеристики на каждого ребенка является начальным моментом работы по формированию правильного произношения

Рекомендуемая литература:

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольника правильной речи. Чебоксары, 1976 г.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 1988.
3. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя (игры и упражнения со звучащими словами). М., 1983.
4. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина М 1984.
5. Обучение дошкольников грамоте: Спецкурс / Л. Е. Жу-рова, И. С. Варенцова, И. В. Дурова и др. М., 1994.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
7. Фомичева М.ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

ТЕМА 3. Теория и технология развития словаря у детей.

План практического занятия №2:

1. Слово - важнейшая единица языка. Номинативная функция слова.
2. Содержание слова: денотативное, понятийное, коннотативное. Усвоение слова с точки зрения разных компонентов языка: фонетическое усвоение слова, грамматическое усвоение слова, усвоение слова как единицы номинации.
3. Словарная работа в детском саду. Задачи словарной работы, ее значение для общего речевого развития детей в детском саду.

- 4.Связь словарной работы с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающем мире.
5. Задачи словарной работы в разных возрастных группах. Методы и приемы работы по формированию словаря дошкольников.

Задания к семинару:

- 1) Подготовить сообщение по одному из вопросов плана
- 2) Подобрать дидактические игры для развития словаря детей, определить методическую цель игры

Методические указания

Вспомните особенности усвоения лексики детьми разного возраста. Отметьте причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах, особенности включения ребенком слов в активную речь. Покажите роль общения со взрослым в становлении словаря ребенка.

Обратите внимание на то, что задачи и содержание словарной работы включаются во многие разделы программ воспитания и обучения в детском саду: в ознакомление с природой, в эстетическое воспитание, в развитие элементарных математических представлений и т.д.

Раскройте особенности развития словаря на занятиях, в труде, игре, повседневной жизни, т.е. в разных видах деятельности. Покажите, как происходит усложнение задач словарной работы от группы к группе. Укажите, почему необходимо производить целенаправленный отбор содержания, чем определяются объем и качественная сторона лексики детей разных возрастных групп, а также — по каким направлениям происходит усложнение содержания словарной работы.

Покажите, через систему каких занятий осуществляется реализация программы по словарной работе, как организуется и проводится словарная работа при обучении детей пересказыванию, при рассматривании картин, во время экскурсий, специальных наблюдений и т.д. Раскройте многообразие методических приемов, которые используются в словарной работе в зависимости от поставленных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
3. Программа "Радуга".
4. Программа "Детство".
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.

ТЕМА 4. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

План практического занятия №3:

1. Методика формирования умения говорить предложениями на занятиях по развитию связной речи.
2. Методика предупреждения и преодоления грамматических ошибок.
3. Роль речевой среды в овладении дошкольниками грамматическим строем речи.

4. Формирование грамматического строя речи в процессе работы над звуковой культурой речи, словарем.
5. Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи.

Задания:

1. Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.
2. Подобрать комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи (по возрастным группам).

Методические указания

При подготовке к семинару необходимо вспомнить основные сведения по грамматике русского языка, уточнить психологические основы усвоения грамматического строя, обратить внимание на особенности усвоения грамматики дошкольниками. Вспомните, как ребенок осваивает грамматику, отметьте, что словотворчество составляет одну из важнейших особенностей развития речи ребенка и является ярким проявлением процессов овладения словообразованием. Рассмотрите точки зрения Кольцовой М.М. и Чуковского К.И. на природу детского словотворчества. Укажите основания для типичных ошибок в речи детей.

Раскройте значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей. Покажите, что познание отношений и связей окружающей действительности является основой для усвоения грамматического строя языка. Необходимо отметить роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Покажите, как в процессе общения дети усваивают грамматику.

Отметьте, какие задачи по совершенствованию грамматического строя речи детей определены программой, каковы основные направления его формирования с учетом возраста детей. Укажите, какие условия необходимы для усвоения детьми норм грамматики.

Раскройте пути формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Укажите, на каких занятиях и на каком материале происходит формирование у детей морфологических навыков, обучение их способам словообразования и способам соединения слов в словосочетания и предложения; какие игры и упражнения используются для формирования грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Изучите ведущие приемы, которые используются воспитателями при обучении детей правильному употреблению морфологических средств, при совершенствовании синтаксиса. Подберите игры и упражнения, которые вы можете порекомендовать воспитателям, определите их дидактическую цель, раскройте содержание.

Рекомендуемая литература:

1. Арушанова А. Вторая младшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1995. — №№ 7, 9.
2. Арушанова А. Средняя группа: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1996. — №7,9.
3. Арушанова А. Старшая группа: формирование грамматического , строя речи // Дошк. восп. — 1997. — № 1.
4. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3-х до 5-ти лет. М., 1966.
5. Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1993. — №9.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.

7. Лямина Г. О некоторых актуальных вопросах развития речи // Дошк. восп. — 1981. — № 10.
8. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
9. Тамбовцева А. Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.П. Поддъякова, Ф.А. Сохина. — М., 1984.
10. Цейтлин С. Лепые нелепицы // Семья и школа. — 1993. — №№ 10/ 11/12.
11. Чуковский К. И. От двух до пяти. — Киев, 1988.

ТЕМА 5. Теории и технологии развития связной речи.

План практического занятия №4:

1. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Формирование диалогической речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Работа с родителями по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.
4. Значение развития связной речи для общего речевого развития.
5. Развитие монологической речи у дошкольников;
 - а) обучение детей рассказыванию по восприятию, составление описательных рассказов;
 - б) обучение детей рассказыванию по памяти, составление рассказов из коллективного и личного опыта;
 - в) обучение детей рассказыванию по воображению, составление творческих рассказов.
6. Обучение детей рассказыванию с использованием дидактических игр:
 - а) описание игрушки (предмета) с использованием дидактической игры;
 - б) описание картин с использованием дидактической игры;
 - в) описание натуральных бытовых предметов с использованием дидактической игры.

Методические указания

Возьмите типовую программу и программу "Развитие". Проанализируйте, как усложняются задачи и содержание работы по развитию связной речи от группы к группе. Отметьте, какая работа необходима с ребенком в возрасте до одного года, что помогает сформировать навыки слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Проследите, как организуется работа по развитию речи детей второго года жизни, какие речевые навыки формируются у ребенка в процессе бытового общения со взрослыми. У детей четвертого года жизни и далее необходимо формировать разнообразные виды монологического высказывания (повествование, описание, рассуждение). Дайте определение каждому из видов, подробно рассмотрите их, укажите, с какого возраста детям следует предлагать составлять разного вида рассказы; как осуществляется взаимосвязь работы по формированию связной речи с решением других речевых задач; какова роль картин, произведений художественной литературы, бесед, экскурсий в речевом развитии ребенка.

Задания к семинару: систематизировать приемы проведения беседы; приемы развития монологической речи; приемы активизации словесного творчества, приемы стимулирования монологов-рассуждений

Рекомендуемая литература:

1. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), Чел., 2004.
2. Ванюхина Г.А. Речеветик (в 4-х частях): учебно-методическое пособие.
3. Белоусова А. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи. СПб., Детство-пресс, 2004.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-Пресс, 2005.
5. Альтшуллер Г.С. Найти идею, - Новосибирск, "Наука", 1986.

ТЕМА 6. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

План практического занятия №5:

1. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Характеристика других существующих методов.
2. Сущность общеречевой и специальной готовности дошкольников к овладению грамотой.
3. Методика подготовки детей к овладению грамотой в процессе ознакомления:
 - а) со словом, его слоговым и звуковым строением;
 - б) с предложением, его словесным составом.
3. Использование дидактических игр, наглядности в подготовке дошкольников к обучению грамоте.
4. Преимущества в работе детского сада и школы в обучении чтению.

Задания

1. Подготовьте сообщение по одному из пунктов плана.
2. Ознакомьтесь с программой по развитию речи и обучению детей грамоте в 1-м классе (на выбор).
3. Проанализируйте используемые в школе буквари по следующей схеме.

Схема анализа азбук и букварей

- 1) Структура букваря и букварной страницы.
- 2) Последовательность изучения букв.
- 3) Наличие специальных упражнений, способствующих формированию фонематического восприятия и звукового анализа слова.
- 4) Литературный материал.
- 5) Возможности материала учебников для формирования различных сторон детской речи (грамматического, звуковой, словарного запаса).
1979.

Методические указания

Изучите программы для ДОУ и укажите, какие требования они предъявляют к работе по подготовке детей к овладению грамотой в разных возрастных группах, отметьте значение формирования фонематического восприятия и умения производить звуковой анализ слова для подготовки ребенка к овладению чтением и письмом.

Раскройте значение речевого развития дошкольников для обучения их в школе; покажите, как и в каких видах деятельности, кроме специальных занятий в дошкольном учреждении, решаются задачи подготовки детей к овладению навыками чтения и письма.

Раскройте психологические, лингвистические и педагогические основы подготовки детей к усвоению грамоты. Назовите ученых, глубоко и всесторонне исследовавших вопросы обучения чтению в детском саду и обогативших психологический аспект проблемы. Покажите, к каким выводам они пришли в результате своих исследований.

Необходимо раскрыть содержание задач общей речевой подготовки и частных задач, которые направлены непосредственно на подготовку детей к овладению грамотой на разных возрастных этапах — формирование у детей широкой ориентировки в звуковой стороне речи с целью осознания звукового, фонемного состава языка, развитие речевого слуха, ознакомление со звуками речи, обучение интонированию, звуковому анализу, ознакомление со словом и предложением, со словесным составом предложения, с характеристикой звуков, со слоговой структурой слова. Отметьте значение работы по совершенствованию фонематического восприятия для подготовки детей к овладению умением производить звуковой анализ. Укажите требования, предъявляемые к речевому развитию детей, поступающих в школу.

Рекомендуемая литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981.
2. Обучение дошкольников грамоте. / Под. ред. Н. В. Дуровой.-М., 1998.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. М., 1987.
4. Венгер Л. А. Подготовка детей к обучению в школе. //Дошкольное воспитание, 1988, №11.
5. Иваненко А. П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987.
6. Журова Л.В. Обучение грамоте в детском саду. М..
7. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 1983.
9. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1986.
10. Подготовительная к школе группа в детском саду // Под ред. М.В.Залужской, М., 1975.
11. Подготовка детей к школе в детском саду // Под ред. Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой.М.,1979.
12. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 1998.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4): В 2 ч. /Сост. Т. В. Игнатъева, Л. А. Во-хмянина. М., 2001.
14. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык, 5-9 кл./Сост. Л. М. Рыбаченко. М., 2000.

ТЕМА 7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

План практического занятия №6:

- 1) Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей.
- 2) Методический анализ занятия по развитию речи по схеме:
 1. Название занятия, возрастная группа, фамилия педагога, дата.
 2. Выявление программного содержания занятий и его оценка: соответствует ли данной возрастной группе и знаниям детей, насколько правильно и полно разработано, учтены ли задачи всестороннего развития личности.
 3. Усвоение детьми программного материала и оценка их речи: насколько ответы детей соответствуют общим требованиям, какие коммуникативные качества речи усвоены детьми, соответствует ли уровень развития речи норме.
 4. Анализ структуры занятия, оценка содержания его этапов, определение правильности и целесообразности решаемых на каждом этапе задач.

5. Оценка эффективности и целесообразности использованных приемов.
6. Анализ речи и поведения педагога, его взаимоотношений с детьми, использование индивидуального подхода.
7. Оценка общей организации занятия.
8. Оценка занятия в целом, рекомендации и пожелания педагогу.

Задания к семинару: разработать проект развивающей среды для проведения речевых занятий; разработать комплексное речевое занятие для любой возрастной группы с учетом продуманной развивающей среды.

Требования к написанию конспекта занятий

Конспект занятия отражает цель и задачи того или иного занятия, его содержание, определяет деятельность детей и деятельность педагога. На этапе определения задач занятия педагог соотносит обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, определяет место этого занятия в системе занятий по развитию речи и в педагогическом процессе в целом.

Схема конспекта занятия по развитию речи

1. Название занятия (совпадает обычно с методом его проведения).
2. Программное содержание:
сообщение или закрепление знаний;
основные для этого занятия задачи по развитию речи;
воспитательные задачи.
3. Оборудование.
4. Ход занятия.

Четко выделите структуру занятия, его логические части, укажите примерную длительность последних. Отметьте каждый этап занятия, его содержание, характер и цели. Определите приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые приемы, наглядные и т.д.

Рекомендуемая литература:

Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. для воспитателя детского сада /Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. /Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.
Методические пособия, разработки к программам.

ТЕМА 8. Диагностика речевого развития детей.

План практического занятия №7:

1. Усвоение речи на разных возрастных этапах. Постепенность в овладении речью.
2. Методы обследования уровня речевого развития детей. Использование дидактических игр, наглядности в обследовании речи детей.
3. Обследуемые стороны речевого развития детей дошкольного возраста:
 - а) сформированность навыков речевого общения;
 - б) наличие лексического запаса;
 - в) правильность звукового оформления речи;
 - г) сформированность грамматического строя речи;
 - д) развитие связной речи;
 - е) значение художественной литературы;
 - ж) речевая активность детей.

Задание:

1. Разработать методику выявления уровня речевого развития детей одной возрастной группы. Определить, какой наглядный материал необходим для проведения обследования.

Рекомендуемая литература:

Методы обследования речи у детей /Под ред. И.Т. Василенко. М., 1980.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2001.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М., 1989.

Речевая готовность ребенка к школе// Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений./ Сост. М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. СПб., Дельта, 1998.

ТЕМА 9. Планирование работы по развитию речи в детском саду.**План практического занятия №8:**

- 1) Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц.
- 2) Анализ планов работы по развитию речи, составленных студентами (для любой возрастной группы).

Задания к семинару: изучить опыт планирования работы по развитию речи воспитателя любого ДОО; разработать собственный план работы по развитию речи для любой возрастной группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

На занятиях по предмету «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**Основная литература:**

1. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.
2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425019> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Анцыпинович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.*(специальное ПО указывается при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А