

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 15:36:38  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология и педагогика начального образования»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО Е.В.Малеева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование базовой системы знаний о теоретических основах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– развитие профессиональных умений осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– развитие навыков владения приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля. в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>10</b>
Лекции		4
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>94</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>		
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>		<b>4</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

##### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	16	1	1	14
Тема 2 Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.	16	1	1	14
Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью	18	1	1	16
Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью	18	1	1	16
Тема 5. Основные этические проблемы и соблазны в профессиональной психолого-педагогической деятельности	19		1	18
Тема 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого- педагогической деятельности	17		1	16
Подготовка и сдача зачета	4			4
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Основные

категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью

**Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.**

Основные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность: международные, федеральные, региональные.

Международные правовые акты: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных», Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области

**Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью**

Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.

**Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью**

Определение понятий нравственная деятельность, нравственное поведение, нравственный поступок, нравственные отношения, педагогический такт. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью. Нравственные принципы педагогического общения, способы разрешения конфликта в рамках нравственных норм педагогического общения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и

оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Программой курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,
- планировать и реализовывать мини-исследования.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

**Практическое занятие по теме 1. Тема 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сформулируйте определения понятий мораль, нравственность, профессиональная этика. Обоснуйте правильность своих определений.
2. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности.
3. Значение и функции профессиональной этики.

**Практическое занятие по теме 2. Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью. (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:** ситуационные задачи нормативно-правового характера, связанные с профессиональной деятельностью педагога-психолога.

**Практическое занятие по теме 3. Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Сформулируйте определения понятий нравственные взгляды, нравственные убеждения, нравственные чувства, нравственные принципы, нравственные нормы. Обоснуйте правильность своих определений.

2. Выявите взаимосвязь структурных компонентов стандарта педагога-психолога и кодекса педагога-психолога.

**Практическое занятие по теме 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью (2 часа)**

**Задание:**

1. Прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по темам: «Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок», «Нравственные отношения», «Педагогический такт».

3. Подготовиться к выполнению упражнений, направленных на формирование нравственных взаимоотношений педагога, психолога и ребенка:

- составить перечень качеств «любимого» и «нелюбимого» педагога, психолога;
- перечислить приемы регулирования детского внимания (детские жалобы и просьбы);
- описать ситуации, в которых педагог и психолог должны быть деликатными;
- перечислить детские ошибки, которые педагог, психолог должны прощать детям.

4. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

*Литература для подготовки:*

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. Москва: Академия, 2002. 206 [10]с.

3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст]: [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург: РГППУ, 2012. 153 [5]с.

4. Психология общения [Текст]: [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. Москва : Академия, 2013. 365 [20] с.

5. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27667878\\_21752297.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf)

6. Этика - образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

**Практическое занятие по теме 5. Основные этические проблемы и соблазны в профессиональной психолого-педагогической деятельности (4 часа)**

**Задание:**

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий основные этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности».

3. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

*Литература для подготовки:*

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст]: [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2012. □ 153 [5]с.

3. Этика - образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

### **Практическое занятие по теме 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности (4 часа)**

**Задание:**

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности».

3. Принести следующие материалы: бумага для основы (формата А-4, А-3, А-1), ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания (важно, чтобы в арсенале были различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.).

*Литература для подготовки:*

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст]: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Психология общения [Текст]: [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2013. - 365 [20] с.

3. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27667878\\_21752297.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf)

4. Этика - образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

### **Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
2. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
3. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
4. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.
5. Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности психолога.
6. Сущность нравственной деятельности: нравственное поведение, нравственный поступок.
7. Сущность нравственных отношений. Психолого-педагогический такт.
8. Нравственное общение. Нравственные конфликты и пути их решения.
9. Проблема власти над клиентом, «самокрасования», платности услуг, интимных отношений с клиентом, сапожника без сапог, «профессиональных секретов», «эмоционального сгорания», «раннего (или позднего) прозрения» клиента, «неинтересного клиента», поиска «своего клиента или психолога», корректности использования оценочных терминов.
10. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
11. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
12. Основные элементы делового этикета: приветствия, представления, обращения, субординация, визитные карточки.
13. Характеристика международных правовых актов с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).
14. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».



16. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».
17. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.
18. Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования».
19. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
20. Характеристика законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации  
Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.
21. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс психолога образовательной организации.
22. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.
23. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.
24. Этикет в культуре внешности: одежда, аксессуары, невербальные средства общения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859> .
2. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433215> .
3. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433216> .

### **Дополнительная литература:**

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учеб. пособие / А. В. Соколова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 286 [10] с. - Текст: непосредственный.
2. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27667878\\_21752297.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf).

### **Сетевые ресурсы:**

1. Университетская библиотека онлайн // Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU //

3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
4. Этика - образовательный ресурсный центр. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
  - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
  - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А