

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО И.Б.Ческидова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Организация детского технического творчества»: формирование у студентов компетентности в области детского технического творчества и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Овладение теоретическими основами руководства техническим творчеством детей дошкольного возраста, необходимыми для освоения обучающимися методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников.

Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и предметной области «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и предметной области «Технология» с учетом возрастных особенностей технического творчества детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная дисциплина интегрируется с такими дисциплинами, как «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе». В результате такого взаимодействия формируются компетенции в области детского технического творчества, что будет способствовать готовности к успешной профессиональной и художественно-просветительской деятельности педагога начальной школы.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
|   | ПК-14.<br>Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
|   |  | ПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
|   |   | соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования |
|   |   | ПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО   |
|   | ПК-15– способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование | ПК 15.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО  |
|   |   | ПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями  |
|   |   | ПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>8</b>     |
| Лекции   | 2            |
| Практические занятия                                   | 6            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>127</b>   |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>9</b>     |

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|
|  |             | Лекции            | Практич. занятия |                |
| 4 курс, 8 семестр                      |             |                   |                  |                |

|   |            |          |          |            |
|---|------------|----------|----------|------------|
| 1.Теоретические основы обучения конструированию | 46         | 2        |          | 44         |
| 2.Техническое конструирование                   | 44         |          | 2        | 42         |
| 3. Конструирование в начальной школе            | 45         |          | 4        | 41         |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена           | 9          |          |          | 9          |
| <b>Всего</b>                                    | <b>144</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>136</b> |

### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

##### *Лекция 1. Техническое творчество. (2 час.)*

Цели и задачи дисциплины. Техническое творчество по ФГОС ДО (конструктивно-модельная деятельность). Техническое творчество в начальной школе на уроках технологии по ФГОС НОО. Творчество – человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего мира. Главный показатель творчества – новизна результата. Детское творчество – процесс, приводящий к созданию субъективно нового продукта. Связь творчества и воображения. Черты творческой деятельности. Показатели творческого конструирования: оригинальность замысла, изменение известных операций и их комбинирование, выбор материала в соответствии с замыслом.

##### *Лекция 2. Техническое и художественное конструирование. (2 час.)*

Конструирование. Конструирование как продуктивный вид деятельности. Конструирование как деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей различного типа (конструкций, текстов, сюжетов и т.п.) (Л.А. Парамонова).

Техническое и художественное конструирование. Техническое конструирование – из строительного материала (деревянные детали геометрической формы), из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков. Чтение схем и чертежей.

Художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

Взаимосвязь игры и конструирования в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, воображения, пространственного мышления, эмоциональная окрашенность детской деятельности. Постановка и решение проблемных задач, поисковая деятельность в процессе конструирования в начальной школе.

##### *Лекция 3. Формы организации детского конструирования (2 час.)*

Формы организации детского конструирования: конструирование по образцу (Ф.Фребель), конструирование по модели (А.Н. Миренова, А.Р. Лурия), конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков), конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме, каркасное конструирование.

Роль и место детского конструирования в программах ДОО. Темы по программе «Технология» в начальной школе.

#### Раздел 2. ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

##### *Лекция 1. Техническое конструирование. (2 час.)*

Техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, компьютерное. Конструирование из строительного материала по образцу, по условиям, по теме, по замыслу, преобразование образца в соответствии с заданными условиями (Л.А. Парамонова). Тематика заданий – дома, машины мосты.

Конструирование из деталей конструктора. Система формирования творческого конструирования – самостоятельное экспериментирование с материалом, решение проблемных задач (достраивание), работа по собственному замыслу.

##### *Лекция 2. Техническое конструирование. (2 час.)*

Конструирование из крупногабаритных модулей, объемные и плоскостные модули, создание конструкций для игр, спортивных соревнований и т.д.

Компьютерные игры, направленные на развитие представлений детей о форме, объеме, пространственном положении объектов. Развитие пространственного мышления и воображения. Техническое конструирование в ДОО и дополнительном образовании.

***Практическое занятие № 1 (2 часа) Конструирование игрушек***

Игрушка. Классификации игрушки. Культурно-историческая и педагогическая ценность игрушки. Роль самостоятельного конструирования и изготовления игрушки в развитии ребенка.

Практическое задание.

Заслушивание сообщений по теме, их обсуждение.

***Практическое занятие № 2 (2 часа) Конструирование игрушек.***

Конструкторы, их виды. Конструкторы в ДОО и начальной школе.

Практическое задание. Подготовка сообщения по теме «Виды конструкторов».

Конструирование простых игрушек из деталей конструктора.

***Практическое занятие № 3 (2 часа) Конструирование по образцу.***

Конструирование по образцу (Ф. Фребель), его роль в обучении конструированию. Использование в качестве образца рисунков, фотографий, конструкций.

Практическое задание.

Создание объектов из строительного материала, деталей конструкторов, бумаги.

***Практическое занятие № 4 (2 часа) Конструирование по модели.***

Конструирование по модели (А.Н. Миронова, А.Р. Лурия). Анализ модели (основные части, их форма, расположение и т.п.).

Практическое задание.

Воспроизведение модели из имеющегося материала.

***Практическое занятие № 5 (2 часа) Конструирование по условиям***

Конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков). Условия – высота, ширина и т.п. определенных построек. Формирование умения анализировать и устанавливать зависимость конструкции и ее назначения.

Практическое задание.

Работа с конструктором, создание объекта по условиям.

***Практическое занятие № 6 (2 часа). Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.***

Ознакомление детей дошкольного возраста с простейшими чертежами, схемами, условными обозначениями. Использование компьютерных игр.

Практическое задание.

Конструирование объектов по заданной теме.

***Практическое занятие № 7 (2 часа) Конструирование по замыслу***

Развитие творческой самостоятельности детей, умение строить замысел, подбирать материал и способы создания конструкции.

Практическое задание.

Конструирование игрушки по замыслу.

***Практическое занятие № 8 (2 часа) Конструирование по теме.***

Актуализация и закрепление знаний и умений в области технического конструирования.

Практическое задание.

Выполнение коллективной композиции на заданную тему «Город», «Аквапарк» и т.д.

***Практическое занятие № 9 (2 час.) Работа с чертежами.***

Основные технологические операции, технологическая карта, самостоятельное составление плана работы. Чертежные инструменты, простейшие чертежи. Работа с простейшими чертежами в детском саду.

Практическое задание.

Изготовление изделия из бумаги по чертежу.

**Практическое занятие № 10 (2 час.) Изготовление подвижной игрушки.**

Способы соединения деталей – подвижное и неподвижное. Разборные и неразборные конструкции. Работа по технологической карте.

Практическое задание.

Изготовление простейшей подвижной игрушки «дергунчик».

### **Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Лекция 1. Задачи уроков технологии в начальной школе. (2 ч.)**

Задачи учебного предмета «Технология» в начальной школе. Практико-ориентированная направленность дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Интеграция с образовательными областями «Искусство», «Математика и информатика», «Филология», «Окружающий мир». Продуктивная проектная деятельность и работа с технологическими картами. Место курса в учебных планах. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Лекция 2. Содержание программ для начальной школы. (2 ч.)**

Программа «Технология» (УМК «Школа России») Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой. Цель и задачи программы, планируемые результаты. Содержание программы. Темы, связанные с техническим творчеством младших школьников.

Программа «Технология» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко (УМК «Перспектива»).

Цель и задачи программы, планируемые результаты. Содержание программы. Темы, связанные с техническим творчеством младших школьников.

**Лекция 3. Содержание программ для начальной школы. (2 ч.)**

Программа «Технология» О.В. Узорова (УМК «Планета знаний»).

Цель и задачи программы, планируемые результаты. Содержание программы. Темы, связанные с техническим творчеством младших школьников.

Программа «Технология» Н.М. Конищева (УМК «Гармония»).

Цель и задачи программы, планируемые результаты. Содержание программы. Темы, связанные с техническим творчеством младших школьников.

**Практическое занятие № 11 (2 час.) Технологические операции и способы.**

Ознакомление младших школьников с технологическими операциями и способами. Составление плана работы. Разметка и соединение деталей.

Практическое задание. Изготовление простого изделия (по выбору) по технологической карте. Подготовка сообщений по теме «Конструирование в начальной школе».

**Практическое занятие № 12 (2 час.) Изготовление модели самолета.**

Понятия макет и модель.

Практическое задание.

Сборка модели самолета по технологической карте при помощи щелевого соединения.

**Практическое занятие № 13 (2 час.) Изготовление макета машины.**

Понятия макет и модель. Способ сборки изделия по развертке.

Практическое задание.

Изготовление машины по готовой развертке.

**Практическое занятие № 14 (2 час.) Подвижная игрушка.**

Подвижное и неподвижное соединение деталей. Разборная и неразборная конструкция.

Практическое задание.  
Изготовление простейшей подвижной игрушки машины.  
**Практическое занятие № 15 (2 час.) Макет города.**  
Изготовление объемной фигуры кубической формы по готовой развертке.  
Практическое задание.  
Создание коллективной композиции «Город» из выполненных изделий.  
**Практическое занятие № 16 (2 час.) Работа с конструктором**  
Работа с конструктором. Способы соединения деталей конструктора.  
Практическое задание.  
Создание объектов городской среды (скамейки, беседки, остановочные комплексы и т.д.) из деталей набора «Конструктор».

**Практическое занятие № 17 (2 час.) Макет военной техники.**  
Работа с простейшими чертежами. Создание макетов военной техники.  
Практическое задание.  
Коллективная композиция из выполненных работ.  
**Практическое занятие № 18 (2 ч.) Изготовление изделия по развертке.**  
Знакомство с профессией инженера-конструктора. Объемные фигуры и их развертки. Построение и чтение развертки.  
Практическое задание.  
Изготовление изделия кубической формы (киоск) на основе развертки.  
**Практическое занятие № 19 (2 ч.) Изготовление упаковки по развертке.**  
Разнообразие форм объемных изделий. Чтение развертки и изготовление объекта сложной формы по развертке.  
Практическое задание.  
Изготовление упаковки для подарка.  
**Практическое занятие № 20 (2 ч.) Городские постройки.**  
Разнообразие и назначение городских построек. Профессии архитектор, инженер-строитель. Работа с проволокой.  
Практическое задание.  
Объемный макет телебашни из проволоки.  
**Практическое занятие № 21 (2 ч.) Машины.**  
Работа с металлическим конструктором. Выбор деталей и способов их скрепления. Сборка и презентация изделия.  
Практическое задание.  
Изделие «Грузовик», «Снегоуборочная машина» и т.п.  
**Практическое занятие № 22 (2 ч.) Мосты.**  
Назначение и виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные). Конструкция моста и ее особенности.  
Практическое задание.  
Изготовление макета моста из деталей металлического конструктора.  
**Практическое занятие № 23 (2 ч.) Водный транспорт**  
Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с пластмассовым конструктором.  
Практическое задание.  
Макет яхты, баржи и т.п. по выбору.  
**Практическое занятие № 24 (2 ч.) Фонтаны.**  
Фонтаны, их конструктивные особенности.  
Практическое задание.  
Изготовление объемной модели фонтана по заданному образцу. Оформление макета парка фонтанов по примеру Петергофа.  
**Практическое занятие № 25 (2 ч.) Железная дорога. Вагон.**

История железных дорог в России. Уральский вагоностроительный завод. Вагоны различного назначения.

Практическое задание.

Выступление с сообщениями по теме.

Изготовление объемной модели вагона из деталей конструктора. Выставка работ.

**Практическое занятие № 26 (2 ч.) Праздник мастеров.**

Организация выставки работ. Презентация изделий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Организация детского технического творчества» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* рассматриваются проблемы детского творческого конструирования и вопросы организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Лекция призвана побуждать студентов к более и разностороннему самостоятельному изучению материала и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по курсу «Организация детского технического творчества» состоит в том, что студент приобретает навыки работы с разными видами конструкторов, закрепляет в собственной практической деятельности, полученные теоретические знания. Особенностью проведения занятий по данной дисциплине является организация и проведение мини-выставок работ студентов, выполнение коллективных работ, что дает навыки анализа и оценки своих и чужих работ, подводит к осознанию возможностей применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных работ;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (презентаций).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC255>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ческидова, Ирина Борисовна. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Б. Ческидова. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГПУ, 2019. – 96 с.

### 6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.

Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.  
<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

Ф



Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>  
<http://www.school.edu.ru>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 112Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (25 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска, мольберты – 15шт.;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, раздаточные дидактические материалы;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А