

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор(ы): к.п.н., доцент кафедры ППО Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. 17 февраля 2023 г., протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21 февраля 2023 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний об истории метода проектов в образовании, его сущности.
2. Формирование у студентов представлений о цели, задачах, содержании, проектной и исследовательской деятельности, разновозрастной специфике проектной и исследовательской деятельности обучающихся при организации различных видов деятельности.
3. Формирование у студентов умений по организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе и во взаимодействии с другими специалистами, оценке ее результатов, разработке учебно-методической документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» опирается на знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса «Теория воспитания и обучения». Компетенции, полученные при изучении дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» помогут обучающимся в освоении дисциплин «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками», «Организация детского технического творчества».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	ПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
		ПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
		ПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
		ПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	2

Практические занятия	6
Самостоятельная работа	127
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. История возникновения и развития метода проектов	10	-	-	10
Тема 2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности. Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом	12	2	-	10
Тема 3. Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов	22	-	2	20
Тема 4. Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Апробация и защита проекта	37	-	2	35
Тема 5. Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности. Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся	54	-	2	52
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего по дисциплине	144	2	6	136

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития метода проектов

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

Тема 2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности. Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Сущность метода проектов.

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений

проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Тема 3. Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

Тема 4. Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Апробация и защита проекта

Классификация проблем. Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание. Характеристика требований к оформлению проектов. Виды апробации проекта. Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов.

Виды апробации проекта.

Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов. Разработка, презентация и защита проектов студентами.

Тема 5. Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности. Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся

Диагностика проектной и исследовательской деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной и исследовательской деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной и исследовательской деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся и взрослых в проектной и исследовательской деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с организацией проектной деятельности обучающихся.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера, но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции.

На практических занятиях предполагается проведение ролевых игр, которые позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;

– педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. На занятии проводится защита проектов, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 16.06.2022).

Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 16.06.2022).

3. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

3. Система дистанционного обучения «Moodle».
4. Информационная система «Таймлайн».
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Информационные системы и платформы:

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. <http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.
3. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека. [сайт]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. [сайт]. — URL: <http://school.holm.ru/>
6. Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. [сайт]. — URL: <http://portfolio.1september.ru/>

7. Новые педагогические технологии[сайт]. — URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
8. Сайт для родителей, любящих своих детей. — URL: <http://www.sciteclibrary.ru/>
9. Клуб учителей начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.4stupeni.ru>
10. Информационный сайт по УМК начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.schoolguide.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А