

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.05.2024 15:20:14  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee170e2f93ade8160

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ.06.02. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Профиль программы	«Психология и педагогика дошкольного образования»	
Автор(ы)	к.психол.н., доцент кафедры ППО	Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Протокол от 17 февраля 2023 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 21 февраля 2023 г. № 3

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

### **Задачи дисциплины:**

— формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов;

— ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе;

— освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста;

— ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина входит в Модуль «Психологическая коррекция развития личности средствами искусства».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Профессиональные компетенции	ПК 17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 17.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		ПК 17.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

		ПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>
Лекции	6
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>81</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
<i>5 курс, 9 семестр</i>				
Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	14	2	2	10
Тема 2. Организация кабинета песочной терапии	23	1	2	20
Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	13	1	2	10
Тема 4. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	24	2	2	20
Тема 5. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке	23	-	2	21
Подготовка к зачету	9			9
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>

##### 4.3. Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Египа метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями,

учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Тема 2. Организация кабинета песочной терапии**

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

### **Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком**

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

### **Тема 4. Процесс песочной терапии**

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для страших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

### **Тема . Использование метода песочной терапии в период адаптации детей**

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроя на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения; ритуал прощания.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психологопедагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях, методы анализа видеосессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексию проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

#### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

##### **Практическое занятие по теме 2. Оборудование для песочной терапии (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Создание и представление макета кабинета песочной терапии.
2. Презентация коллекции миниатюрных фигур.
3. Семантика миниатюрных фигур.
4. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.

##### **Практическое занятие по теме 3. Правила работы с песком (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Ознакомление с правилами работы с песком для детей и взрослых.
2. Выполнение индивидуальных упражнений с разными видами песка.
3. Выполнение игр с песком в паре.
4. Выполнение групповых заданий в песочнице.
5. Создание песочной основы и классификация песочных форм.

##### **Практическое занятие по теме 4. Построение песочной композиции 2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Проведение демонстрационного сеанса песочной терапии со студентами группы.
2. Построение тематических песочных композиций.
3. Ознакомление с пространством песочницы, зонами песочного поля: представлением о прошлом опыте; представлением о настоящем, актуальными переживаниями; представлением о будущем, отношениях с социумом.
4. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.
5. Анализ песочных композиций.
6. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

##### **Практическое занятие по теме 5. Песочные игры (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.

2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.
3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к детскому саду, развитие коммуникативных навыков детей.
4. Условия организации игрзанятий с мокрым песком.
5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.
6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.
7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

#### **Практическое занятие по теме 6. Развивающие упражнения на песке (4 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».
2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».
3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Играэкскурсия по городу».
4. Проективные игры на песке.
5. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.
6. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности, развитие коммуникативных навыков детей.
7. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.
8. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.
9. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.

#### **Практическое занятие по теме 7. Основы юнгианской терапии (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
2. Диагностика песочной картины с позиции юнгианской школы.
3. Возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы.
4. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов (просмотр и анализ видеосесии).
5. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профорientации (просмотр и анализ видеосесии).

#### **Практическое занятие по теме 8. Основы динамичной песочной терапии (4 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Динамическое направление в песочной терапии. Этапы работы в юнгианской песочнице.
2. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).
3. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** успеваемости студентов реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

**Промежуточная аттестация.** Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» осуществляется на экзамене. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам теоретического или практико-ориентированного характера).

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Теоретические основы песочной терапии.
2. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
3. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии.
5. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии.
6. Мотивационные методы и приемы работы с песком.
7. Формирование готовности к песочной терапии. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.
8. Стадии процесса песочной терапии.
9. Темы построения песочных композиций для страхов дошкольников.
10. Семантика миниатюрных фигур. Символы стихий.
11. Упражнения с песком на развитие тактильной, сенсорной чувствительности.
12. Упражнения с песком, способствующие регуляции мышечного напряжения.
13. Полушарное рисование на песке.
14. Парные игры с песком.
15. Пространство песочницы, зоны песочного поля. Значения расположений фигурок по зонам песочного поля.
16. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.
17. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.
18. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
19. Обучающие игры на песке.
20. Познавательные игры на песке.
21. Проективные игры на песке.
22. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
23. Этапы работы в юнгианской песочнице.
24. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
25. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля.
26. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
27. Игры с песком, направленные на обучение письму.
28. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
29. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
30. Анализ песочной композиции (по фотографии).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. Серебряные нити, 2017. 352 с.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. № . С.810.
3. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. № 1. С.1214.

### **Дополнительная литература:**

4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 340с.

5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «ДетствоПресс», 2002.

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропка, пузырьковая колонна, песочница;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.