

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2024 15:36:38  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология и педагогика начального образования»

Автор(ы): к. п. н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Е.В. Малеева

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

Курс «Теория воспитания и обучения» изучается на первом курсе параллельно с изучением курса «Общая и экспериментальная психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Категория                        | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                  |  | ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |
|                                  |  | ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.   |
|                                  |  | ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|  |  | ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  |
|  |  | ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |
|  | ПК-22. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы                                | ИПК-22.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов начальной ступени.                                   |
|  |  | ИПК-22.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.              |
|  |  | ИПК-22.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Форма обучения |               |               |
|--|----------------|---------------|---------------|
|  | Заочная        |               |               |
|  | Всего          | 1 сем.        | 2 сем.        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144 (4)</b> | <b>72 (2)</b> | <b>72 (2)</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>16</b>      | <b>6</b>      | <b>10</b>     |
| Лекции   | 6              | 6             | -             |
| Практические занятия                                   | 10             | -             | 10            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>119</b>     | <b>66</b>     | <b>53</b>     |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена                  | <b>9</b>       |               | <b>9</b>      |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости  |
|--|-------------|-------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|
|  |             | Лекции            | Практ. занятия |                |                                       |
| <b>1 курс (1-2 семестры)</b>   |             |                   |                |                |                                       |
| <b>Раздел 1. Теория воспитания</b>   |             |                   |                |                |                                       |
| 1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Формы организации воспитания   | 14          | 2                 |                | 12             |                                       |
| 2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации | 22          |                   | 2              | 20             | Собеседование на практическом занятии |

|  |            |          |          |                              |                                      |
|--|------------|----------|----------|------------------------------|--------------------------------------|
| деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.                                     |            |          |          |                              |                                      |
| 3. Воспитательные системы и технологии   | 16         | 2        |          | 14                           |                                      |
| 4. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.       | 17         |          |          | 17                           | Оценка устного сообщения             |
| 5. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.   | 17         |          |          | 17                           | Оценка устного сообщения             |
| <b>Раздел 2. Теория обучения</b>   |            |          |          |                              |                                      |
| 6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования                        | 14         | 2        |          | 12                           |                                      |
| 7. Методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формы организации обучения. | 22         |          | 2        | 20                           | Собеседование на практическ. занятии |
| 8. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.           | 22         |          |          | 22                           | Собеседование на практическ. занятии |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена  | 9          |          |          | 9                            |                                      |
| <b>Всего</b>   | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>134</b><br><b>(125+9)</b> |                                      |

#### 4.3. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование тем дисциплины                     | Содержание раздела дисциплины  |
|-----|---|--|
| 1   | Воспитание как фактор развития личности.        | Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.  |
|     | Цели, содержание и формы организации воспитания | Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания. |
| 2   | Методы воспитания: общая характеристика.        | Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания.  |
|     | Классификация методов воспитания                | Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.   |
|     | Методы формирования сознания личности           | Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Методы организации деятельности                         | Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания. |
|   | Методы стимулирования деятельности.                     | Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.      |
|   | Методы контроля и самоконтроля в воспитании.            | Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.  |
| 3 | Воспитательные системы и технологии.                    | Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.   |
| 4 | Педагогическое общение, функции, способы реализации     | Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.  |
|   | Воспитание в коллективе                                 | Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.  |
|   | Семейное воспитание. Работа школы с семьей              | Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.  |
| 5 | Педагогическое проектирование воспитательного процесса  | Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.  |
| 6 | Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения | Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.   |
|   | Дидактические концепции.                                | Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.  |
|   | Содержание образования.                                 | Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.   |
| 7 | Методы и средства обучения                              | Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.  |
|   | Мотивация и стимулирование обучения.                    | Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.  |
|   | Диагностика и контроль в обучении                       | Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.  |
|   | Формы организации обучения                              | Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 8 | Современные технологии обучения                 | Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии. |
|   | Урок как основная единица обучения              | Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.  |
|   | Педагогическое проектирование учебного процесса | Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.   |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа реализуется с применением активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и коммуникативные игры, симуляции;
- обучение в малых группах;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб.для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. - 314 с.
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> – ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika> .

### Дополнительная литература

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.