

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2024 15:36:38
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee170e2f93dde8160

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили программы	«Специальная психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования»
Автор(ы)	к.психол.н., доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Протокол от 17 февраля 2023 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 21 февраля 2023 г. № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

— сформировать представление об основных зарубежных и отечественных концепциях психического развития, основных периодизациях психического развития человека, закономерностях онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;

— способствовать формированию умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах;

— способствовать формированию готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология развития входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Практическая психология и педагогика», «Специальная психология и педагогика», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»; по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для психолого-педагогических дисциплин, для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	ОПК 3. Способен организовывать совместную	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	123
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Теории психического развития человека	22	2		20	Устный опрос
Тема 2. Методы психологии развития	22	2		20	Устный опрос
Тема 3. Возрастные периодизации психического развития	22	2		20	Устный опрос
Тема 4. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	22		2	20	Устный опрос, заслушивание сообщений
Тема 5. Развитие деятельности в онтогенезе	22		2	20	Устный опрос, заслушивание сообщений

Тема 6. Развитие личности в онтогенезе	25		2	23	Проверочная работа
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	144	6	6	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории психического развития человека

Зарубежные концепции психического развития. Факторы психического развития ребенка и их соотношение в различных концепциях психического развития. Концепция ассоциативных психологов. Формы проявления сознания. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Решение проблемы избирательности восприятия и проблемы произвольности в ассоциативной психологии. Концепция бихевиористов. Концепция психоанализа. Развитие психики с позиций гештальтпсихологов. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже.

Тема 2. Системный подход в психологии развития

Общенаучные подходы в изучении психического развития. Основные положения всевозрастного подхода. Системный подход: анализ аспектов динамики психики: онтологического (биосоциального), хронологического, структурно-динамического и каузального. Основные категории психологии развития: развитие, созревание, возраст, психологическая норма. Движущие силы и факторы психического развития с точки зрения разных теорий. Роль наследственности и среды в развитии психики человека. Формирование психики человека в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания. Вопрос о природе психики человека. Культурноисторическая теория Л. С. Выготского. Строение высших психических функций. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Усвоение общественноисторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 3. Методы психологии развития

Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева. Организационные методы: лонгитюд (метод «продольных» срезов) и сравнительно-возрастной метод («поперечных срезов»). Эмпирические методы: методы сбора научных данных. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Тема 4. Возрастные периодизации психического развития

Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые периодизации психического развития (А. Гезел, П. П. Блонский и др). Критерии деления жизненного пути на периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология). Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Выделение кризисов и литических периодов. Содержание критического периода. Социальная ситуация развития. Генезис основных психических новообразований. Содержание возрастных кризисов. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности. Закон периодичности развития. Сензитивные и критические периоды. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Понимание и переживание как факторы психического развития. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).

Тема 5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза

Исследования психомоторной деятельности. Разработка И. М. Сеченовым естественнонаучной теории психической регуляции поведения. Психомоторика как психофизиологический феномен. Конституция и психомоторная организация человека. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Этапы психомоторного развития:

специфическая манипуляция с предметами, целенаправленное восприятие, осознанная деятельность, преобразование действительности с помощью действий. Работы А. Р. Лурия, И. П. Павлова, И. М. Сеченова. Способы «вращения» ребенка в социокультурный контекст. Формирование «осмысленной моторики» на уровне перцептивного анализа и на уровне апперцептивного (когнитивно-двигательного) синтеза.

Тема 6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Исследования восприятия пространства в младенческом возрасте. Исследования восприятия предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Развитие речи и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.

Тема 7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности

Основные категории потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности и их соотношение. Общая характеристика эмоциональноволевой сферы человека. Развитие потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования потребностно-мотивационной и эмоциональноволевой сфер человека на разных этапах онтогенеза.

Тема 8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе

Деятельность в системе понятий психологии. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Биологические основы развитие деятельности в онтогенезе. Направления развития деятельности в онтогенезе: от синкретичности к дискретности, от ригидности к гибкости, от лабильности к стабильности, от организменных способов адаптации к осознаваемым, произвольным способам влияние на среду. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Тенденции развития в онтогенезе: от объектности к субъектности, от монолога к диалогу, от импульсивности к рефлексивности, от ситуативного к личностному.

Тема 9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Я-концепции. Понятие «индивидуальность».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология развития» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения

диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение миниисследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Становление психологии развития как науки (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Категория «развитие» в истории, науке и культуре.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Дневники наблюдений – начало детской психологии.
4. Культурологический подход к изучению психического развития человека.
5. Пути построения современной психологии развития человека.

Практическое занятие по теме 2. Механизмы развития психики (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация как механизм развития психики.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Психические новообразования.
4. Кризисы развития.
5. Механизмы интериоризации, идентификации и конформизма.

Практическое занятие по теме 3. Методы психологии развития (2 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Общенаучные методы.
2. Методы изучения высшей нервной деятельности детей.
3. Психогенетические методы.
4. Психосемантические методы.
5. Исторические методы (метод анализа документов).
6. Собственно психологические методы.

Практическое занятие по теме 4. Возрастные периодизации развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Возрастная периодизация З. Фрейда: характеристика стадий психосексуального развития.
2. Возрастная периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
4. Концепция возрастного развития Д. Б. Эльконина «Детство».
5. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева.

Практическое занятие по теме 5. Методы исследования психомоторной сферы (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к изучению моторики: метрический, нейропсихологический, психологопедагогический, клинический.
2. Методика изучения моторной сферы детей Н. И. Озерецкий, М. О. Гуревич).
3. Методика А. Р. Лурии. Модификация методики И. Ф. Марковской. Предназначение.
4. Изучение навыков самообслуживания Н. О. Усанова).

Практическое занятие по теме 6. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии.
2. Развитие памяти в онтогенезе.
3. Развитие мышления в онтогенезе.
4. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе.

Практическое занятие по теме 7. Ценностно-смысловая сфера личности (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Ценностно-смысловая сфера в целостной структуре личности.
2. Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.

Практическое занятие по теме 8. Этапы развития общения в онтогенезе (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития общения со сверстниками по М. И. Лисиной).
2. Этапы развития общения со взрослыми по М. И. Лисиной).
3. Характеристики зрелого общения.

Практическое занятие по теме 9. Контекстный подход к развитию субъекта (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Концепция личной культуры субъекта познания.
2. Внешние контексты в развитии субъекта.
3. Внутренние контексты в развитии субъекта.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала студентами *очной формы обучения* реализуется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы, организованной в виде экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности. Содержание письменных экспресс-опросов представлено в разных формах заданий: раскрыть научное понятие, заполнить таблицу, проанализировать ситуацию, обосновать пример, выбрать вариант ответа, решить психологическую задачу.

Учебно-исследовательская активность по дисциплине оценивается по следующим видам деятельности: индивидуальное устное сообщение, решение практических задач, развернутый ответ на вопрос при устном опросе, реферирование научно-исследовательской статьи, презентация, участие в научно-практической конференции.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена, также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Ч	Ч	Максимальное	Максима	Для	Количество баллов, необходимых для получения итоговых отметок
и	ис	число баллов по	льное	допуска	
с	ло	результатам	число	к	

Л о з а ч е т н ы х е д и н и ц	па р	Эксп ресс- опрос ов	Оценки учебно- исследова тельской активности студентов	баллов, получен ных по оценке текущей успеваем ости	итогово й аттеста ции необход имо	5 «Автом ат»	5 Экзамен	4	3	2
						50%	50%	100%	41% и	91% и >
4	25	72	72	144	30	131	131	102	> 60	60

Содержание экзамена представлено двумя теоретическими вопросами. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Концепция психического развития в ассоциативной психологии.
2. Концепция психического развития в психоанализе.
3. Концепция психического развития в бихевиоризме.
4. Концепция психического развития с позиций гештальтпсихологов.
5. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже.
6. Системный подход в психологии развития.
7. Основные категории психологии развития.
8. Культурноисторическая теория Л. С. Выготского.
9. Принципы развития: принцип детерминизма, принцип системности.
10. Современные принципы развития психики человека в социокультурном контексте.
11. Механизмы развития психики.
12. Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
15. Содержание возрастных кризисов.
16. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
17. Развитие деятельности в онтогенезе.
18. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева.
19. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).
20. Возрастная периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
21. Возрастная периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
22. Психомоторная организация человека.
23. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза.
24. Методика изучения моторной сферы детей.
25. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.
26. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
27. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности в онтогенезе.

28. Развитие эмоциональноволевой сферы личности в онтогенезе.
29. Развитие самосознания в онтогенезе.
30. Контекстный подход к развитию субъекта познания, деятельности и общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 201. – 27 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2е изд. испр., Москва : Юрайт, 201. – 413 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию развития: Учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова, – М.: Флинта, 2017. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>.
2. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspsi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
 - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
- Помещения для самостоятельной работы.
- Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:
- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.