

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили программы Психология и педагогика дошкольного образования

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний о программном обеспечении дошкольного образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного образования.

Задачи курса:

1. Формирование системы теоретических знаний:

- об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;
- о нормативных документах системы дошкольного образования;
- о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2. Развитие профессиональных умений применять основные нормативные документы в сфере дошкольного образования для анализа образовательных программ, проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На основе изучения курсов «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения» студент имеет необходимые для изучения курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представления:

- об анатомо-физиологических и психических изменениях и новообразованиях у дошкольников;
- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях интеллектуального развития дошкольников;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности дошкольников.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» изучается одновременно с дисциплиной «Психология дошкольного возраста». Это позволяет сформировать у студентов целостные представления о взаимосвязи обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста, преемственности обучения на различных ступенях.

Вместе с тем курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» создает методический фундамент для изучения на последующих этапах дисциплин, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образования детей дошкольного возраста и коррекцией развития детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	ПК-14 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
		ПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-16 Способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	ПК 16.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО
		ПК 16.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ПК 16.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа, в том числе:	20	10
Лекции	6	4
Практические занятия	14	6
Самостоятельная работа	79	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
<i>2 курс, 3 семестр</i>				
Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного	20	2	2	16

образования: исторический аспект				
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	20	2	4	14
Тема 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.	20		2	18
Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования	20		2	18
Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	19	2	4	13
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	9
Всего по дисциплине	108	6	14	88

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
<i>2 курс, 3 семестр</i>				
Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект	20	2		18
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	20	2		18
Тема 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.	20		2	18
Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования	20		2	18
Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	24		2	22
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-	4
Всего по дисциплине	108	4	6	98

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект

Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Разнообразие образовательных программ в 90 годы 20 века -нулевые годы 21 века. Необходимость стандартизации и сохранение вариативности образовательных программ.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Нормативные документы, регламентирующие разработку программ дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028).

Тема 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ авторских примерных основных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО: «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга». «Детский сад – дом радости», «На крыльях детства» и т.д.

Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ специализированных программ дошкольного образования: «Юный эколог», «Семицветик», «Гармония», «Я. ты, мы», «Искорка», «Основы безопасности», «ТРИЗ» и т.д.

Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

Современное состояние системы дошкольного образования в России. Необходимость стандартизации дошкольного образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Реализация принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике работы ДОО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (экспресс-опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Основная литература

1. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский

государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434580>

Дополнительная литература

1. Закон «Об образовании Российской Федерации» – <http://base.garant.ru>
2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013) - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> .
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Министерство просвещения РФ, банк документов URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5> (дата обращения: 15.02.2023).

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 15.02.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А