

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:36:38
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы «Психология и педагогика начального образования»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т.Д.Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение обучающимися основами методической работы учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- знание способов организации методической работы учителя начальных классов; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации методической работы учителя начальных классов; концептуальных положений и требований к организации методической работы учителя начальных классов, определяемых ФГОС начального общего образования.
- овладение умениями по организации методической работы учителя начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников, а также умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.
- формирование умений организовывать методическую работу учителя начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теоретические основы начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями</p>
	ПК-22 - Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды	<p>ПК 22.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах</p> <p>ПК 22.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения</p> <p>ПК 22.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов <i>Заочная форма обучения</i>
8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному	36

плану	
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	32
9 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	-
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	60
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	18	2		16	Конспект
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	18	2		16	Конспект
Всего за семестр	36	4		32	
<i>4 курс, 9 семестр</i>					
1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	6		2	4	Выступление с докладом на занятии
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты	6		2	4	Групповая дискуссия

построения развивающей среды в МОУ					
3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	6		2	4	Групповая работа Выступление с докладом на занятии
3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста	4			4	Конспект
3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	6		2	4	Групповая дискуссия Выступление с докладом на занятии
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	4			4	Конспект
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	4			4	Конспект
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	4			4	Конспект
4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	4			4	Конспект
4.3. Портфолио педагогических достижений	4			4	Конспект
Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов 5.1. Логика исследования	4			4	Конспект
5.2. Методологические основы исследования	4			4	Конспект
Тема 5.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы	6			6	Конспект
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	6			6	Конспект

Подготовка к зачету				4	-
Всего за семестр	72		8	64	
Всего по дисциплине	108	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).

Тема 1. 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования

Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов

Практическое занятие №1.

Раздел 2.Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Принципы построения предметно – развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.

Практическое занятие №2

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение

Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ. Игровые технологии и их особенности.Здоровьесберегающие технологии в МОУ. Информационные технологии в школе. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик». Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).

Практическое занятие №3.

Тема 3.3.Организация проектной деятельности детей школьного возраста

Организация проектной деятельности в школе. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.

Практическое занятие №4

Тема 3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства
Педагогические способности. Педагогическая техника. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения

Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства
Понятие о самовоспитании и самосовершенствования. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету
Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета

Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению
Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений
Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио.

Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов.

Тема 5.1. Логика исследования
Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования

Тема 5.2. Методологические основы исследования
Понятие о методологии. Методологические принципы исследования

Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы
Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.

Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

Тематика практических занятий

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ

Тема 1. 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования

Практическое занятие №1

1. Анализ и сравнение вариативных программ начального образования

2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса.
3. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников.
4. Определение педагогических проблем методического характера
5. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов МОУ, исправление ошибок).

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Практическое занятие №2.

1. 1. Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы: санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздухо-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования.
1. 2. Психологопедагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Безопасная образовательная среда.
1. 3. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.
- 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды: понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, игровая, творческая, двигательная, бытовая и зона отдыха.
- 2.2. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.
3. Моделирование предметно-развивающей среды (кабинета начальных классов). Защита проекта «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов»
4. Презентация проекта «Настенный стенд кабинета начальных классов».
5. Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов.
6. Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы.
7. Подбор примера или составление паспорта кабинета начальных классов.
8. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.
9. Разработка стенда в кабинет начальных классов.

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Практическое занятие №3.

1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.

2. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.
3. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
4. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Практическое занятие №4

1. Педагогическая культура и ее основные компоненты.
2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика.
3. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.
4. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство
5. Составление схемы «Структура педагогического мастерства»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Методическая работа учителя начальных классов» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Учебное пособие по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов). Для студ. педагогического колледжа / Сост. Л.П. Терчукова - Майкоп, 2020г.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Для студ. пед. колледжа / Сост. И. Г. Большина. - Рубцовск, 2016

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader. *(специальное ПО указываются при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А

