

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:36:38
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Профиль программы	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования»	
Автор(ы)	к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии	В.В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

4. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования» (ЗФО).

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Самоопределение и профессиональная ориентация» является дисциплиной по выбору (ДВ.2), включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», которые изучаются на первом и втором курсах. Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Самоопределение и профессиональная ориентация» они могли опереться на базовые понятия, механизмы и закономерности психического развития личности в онтогенезе, методологические принципы организации психологического исследования, знание методов диагностики. Также, дисциплина логически и методически связана с курсами «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологического консультирования», которые изучаются на третьем курсе, «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - на четвертом курсе, так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы, затрагивающие организацию деятельности психолога в образовании в рамках профориентационного аспекта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИУК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4)
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	130
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич занятия		
1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика	28	2		26	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	28	-	2	26	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	28	2		26	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика	28		2	26	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
5. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	28	-	2	26	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
6. Подготовка к зачету	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	144	4	6	130+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика

Лекция (2 часа)

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Сущность понятия самоопределение личности. Смыслы самоопределения. Виды и уровни самоопределения: жизненное, личностное и профессиональное. Цель, задачи и уровни в профессиональном самоопределении. Объективные и субъективные смыслы труда. Личная профессиональная перспектива. Факторы выбора профессии. Жизненный сценарий и жизненная стратегия. Образ и стиль жизни. Социальная роль и социальный стереотип. Типы самоопределения. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Концепция профессионального становления личности: основные положения.

Личностное самоопределение личности, его виды, сущность, специфика. Характеристика профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе. Диагностика критериев выбора профессии.

Тема 2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «профессия»: профессия как общность; как область приложения сил; как деятельность и область проявлений личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая субъектом. Обзорная классификация продуктов профессионального труда. О заданных (социально фиксированных, «объективных») и субъективно принятых профессионалом целях деятельности. О разнообразии внутренних условий деятельности. Обзорная классификация условий деятельности профессионала. О разнообразии средств деятельности. Обзорная классификация средств деятельности профессионала. Общезначимое и индивидуально своеобразное в системе средств и условий труда профессионала.

Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.

Образ мира у разнотипных профессионалов, описательные психологические характеристики типов профессионалов, о представителях профессий разных типов по Е.А. Климову.

Характеристика современных видов трудовой деятельности, их сущности. Анализ источников сети Интернет по современным видам трудовой деятельности. Развитие профессиональной деятельности как феномен. Алгоритм составления формулы и профессиограммы профессии. Формула и профессиограмма профессии педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы

Лекция (2 часа)

Понятие «профорентация». Профорентация как система: субъекты, цели, средства, результаты, критерии эффективности. Направления профорientации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Организационные принципы профорientационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профессиональной помощи. Основы планирования и проведения профорientационных занятий и консультаций. Основы планирования и проведения профорientационных занятий и консультаций. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Направления работы профорientатора. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Направления профориентации и их содержание в образовательной организации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Основы проектирования профинформационного стенда для образовательного учреждения. Организация профинформации, профагитации и профпросвещения в школе.

Тема 4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика

Практическое занятие (2 часа)

Предмет и содержание профдиагностики. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Методы профессиональной диагностики. Объективные тесты. Тесты опросники. Методики субъективного шкалирования и самооценки. Интерактивные методики. Проективные методики. Основные профориентационные методики. Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, диагностика профессиональных намерений, определение профессионально ориентированного типа личности, диагностика профессиональной готовности.

Принципы профессиональной диагностики личности, ее виды и их характеристика. Алгоритм разработки проекта программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся. Анализ портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Типы профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы.

Основные характеристики активизирующей профконсультирующей методики. Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры.

Тема 5. Технологии, формы и методы профориентационной работы

Практическое занятие (2 часа)

Аналитический обзор технологий, форм и методов профориентационной работы. Основные характеристики активизирующей профконсультирующей методики. Классификация методов активизации профессионального самоопределения (профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры).

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами и другими специалистами образовательной организации по организации сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Алгоритм разработки плана профориентационной работы в образовательной организации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Самоопределение и профессиональная ориентация» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее значимые теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно,

монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и сочетается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация» состоит в том, что основным их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, незначителен, поэтому и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций с активной опорой на самостоятельную работу. В рамках предусмотренного объема самостоятельной работы студенты получают учебную информацию из различных источников, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ педагогических дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 333 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132567>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132582>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : учебное пособие / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зотова, С. С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся : учебно-методическое пособие / С. С. Зотова ; составитель С. С. Зотова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-93008-262-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115070>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Заводчиков, Д.П. Психология карьеры [Текст] : учебное пособие / Д.П. Заводчиков, М.В. Кормильцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Про.-пед. Ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 155 с.

4. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 476 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psytab.info>

Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>

«Время выбрать профессию» Сайт Федерального института развития образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.proftime.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронный музей профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profvibor.ru/>

Информационно-справочная система выбора профессии (школьнику). [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolniky.ru/>

Атлас новых профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.