Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Биктуганов Юрий Иванович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.02.2026 17:04:18
Уникальный программный ключ:
d2178f0302c65acfb5a20f3d70086ef751140d1b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
(ФГАОУ ВО «УрГПУ»)

СОГЛАСОВАНО:

Студенческим советом ФГАОУ ВО «УрГПУ»
Протокол №9 от «25» февраля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор ФГАОУ ВО «УрГПУ»
_____ Ю.И. Биктуганов

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПЕРИОД 2026-2030 ГОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Екатеринбург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ 22
5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция развития молодежной политики Федерального государственного автономное образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на период 2025-2030 годы (далее соответственно – Концепция, Университет, УрГПУ) является программным документом, который закрепляет основные принципы, цели, задачи, направления молодежной политики и воспитательной деятельности Университета.

1.2. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», определяющим образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

1.3. Концепция основывается на нормативно-правовых актах федерального, регионального и университетского уровней:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной

деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Молодежь и дети»;

Национальный проект «Семья»;

Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Устав УрГПУ;

другие локальные нормативно-правовые регламентирующие молодежную политику и воспитательную деятельность вуза.

1.4. Воспитание является частью единого образовательного процесса, реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как

«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

1.5. Молодежная политика является частью воспитательной деятельности, цели и задачи которой закреплены в Федеральном законе «О молодежной политике». Согласно закону «молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации».

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

2.1. Основной целью развития молодежной политики в УрГПУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

2.2. Содержание процесса воспитания в Университете нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

2.3. Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

– формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- обеспечение динамичного единства учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов;

– оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;

– формирование корпоративной культуры Университета, определяющей систему ценностных ориентаций обучающихся, работников и преподавателей Университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;

– повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;

– создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы Университета;

– формирование у выпускников Университета мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции;

– проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

– развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления Университета, волонтерского, туристического, экологического и стройотрядовского движения;

– привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся Университета, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих групп;

– обеспечение социальной защиты и психологической поддержки

обучающихся Университета;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Вышеперечисленные меры способствуют становлению и развитию поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

3.1. Система воспитания Университета имеет в основе следующие принципы:

– принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной;

– принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

– принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями народов России, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

– принцип гуманистической направленности, предполагающий

отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

– принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

– принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

– принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

– принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности;

– принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, Университета в целом (при участии его в работе органа самоуправления, занятиях в кружках, творческих коллективов, общественных объединениях, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации).

– принцип укрепления многолетних традиций Университета;

– принцип становления и развития у обучающихся качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

3.2. Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений молодежной политики и воспитательной деятельности. В соответствии с выделенными задачами, воспитательная деятельность в Университете осуществляется по следующими направлениям:

3.2.1. Гражданственность и патриотизм.

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

– формирование знаний, обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения;

- включение в образовательный процесс мероприятий, направленных на изучение российской истории, философии, права, религиозных традиций, науки и технологий в контексте российской цивилизационной идентичности.

3.2.2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2.3. Спорт и здоровый образ жизни.

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и

других вредных привычек;

– проведение диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха;

- формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет».

3.2.4. Культурная и творческая деятельность.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организация концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– организация работы творческих Центров и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.2.5. Профессионально-трудовое воспитание. Профориентация.

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

– формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры;

– формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов;

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.2.6. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.2.7. Добровольческая (волонтерская) деятельность и реализация подхода обучения служениям.

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой

(волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность), навыки реализации общественных проектов совместно с партнерскими организациями в соответствии с подходом «Обучения служением».

Задачи:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– реализация общественных проектов совместно с партнерскими общественными организациями в рамках подхода «Обучения служением»;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;

– обеспечение взаимосвязи учебной и внеучебной деятельностей в рамках подхода «Обучения служением».

3.2.8. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.2.9. Студенческое самоуправление.

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций.

3.2.10. Проектная деятельность

Цель: обучение обучающихся решать профессиональные задачи, учитывая не только специальные знания, но и социальные аспекты, в частности состояние социально-экономической, экологической и других сфер развития общества.

Задачи:

– воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания

предложить собственную идею изменения окружающей действительности;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях;

– воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность);

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

– обеспечение взаимосвязи учебной и внеучебной деятельностей в рамках подхода «Обучения служением».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Эффективность реализации концепции напрямую зависит от создания в УрГПУ соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение разрабатывается в соответствии

с нормативными документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

– Устав УрГПУ;

– Рабочая программа воспитания в УрГПУ;

– Календарный план воспитательной работы УрГПУ на учебный год;

– должностные инструкции: проректора по образовательной и методической работе; проректора по воспитательной работе и молодежной политике; работников управления молодежной политики; ППС с дополнительными должностными обязанностями по организации воспитательной работы и молодежной политики, и других работников Университета, занимающихся воспитательной деятельностью и реализацией молодежной политики;

– Положение об Управлении молодежной политики;

– Положение о студенческом совете (Молодёжном парламенте) УрГПУ;

– Положения о студенческих объединениях (по необходимости);

– Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся в УрГПУ;

– приказы, распоряжения ректора Университета, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, и молодежную политику;

– планы и отчеты по направления;

– Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

4.2. Содержание кадрового обеспечения как вида реализации молодежной политики и воспитательной деятельности включает:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Управление молодежной политики (включая сектора: внеучебной работы, социальной работы, психологического сопровождения и др.);

– кадры, занимающиеся управлением молодежной политики и

воспитательной деятельности на уровне Университета – проректор по воспитательной работе и молодежной политике, руководитель Управления молодежной политики и сотрудники, курирующие вопросы социального обеспечения, культурно-творческого и спортивного развития, директора институтов, заместители директоров института по внеучебной работе и др.;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – преподаватели структурных подразделений Университета, на которых возложены соответствующие обязанности;

– органы студенческого самоуправления.

Молодежная политика и воспитательная деятельность проводится с участием всех преподавателей и сотрудников Университета. Для участия в воспитательном процессе могут привлекаться также, не входящие в штатную структуру, специалисты необходимого профиля и квалификации других государственных и негосударственных образовательных и иных организаций.

4.3. Важнейшим условием функционирования и развития системы молодежной политики и воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование, обеспечивающее условия для решения задач воспитания. Финансирование молодежной политики и воспитательной деятельности производится за счет бюджетных и внебюджетных источников в соответствии с ежегодным, утвержденным ректором Планом финансово-хозяйственной деятельности.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной деятельности имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в

социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательного процесса;

– планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы и реализации молодежной политики;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Локальные документы по организации воспитательной деятельности, анонсы, афиши, планы и отчеты о мероприятиях воспитательной направленности размещены на официальном сайте Университета uspu.ru в соответствующих разделах.

4.5. Методическая работа осуществляется с целью качественной разработки ОПОП, обеспечения эффективной организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности, качественного проведения всех видов мероприятий воспитательной направленности, развития необходимых компетенций и повышения профессионального уровня всех сотрудников, вовлеченных в воспитательную деятельность. Методическая работа планируется и организуется по следующим основным направлениям:

– разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ, разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

– методическое обеспечение воспитательной работы;

– разработка методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов мероприятий воспитательной направленности;

– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в сфере воспитательной деятельности;

– внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

– совершенствование материальной базы для ведения методической работы.

4.6. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной деятельности соответствует необходимым требованиям и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. УрГПУ располагает ресурсами для обеспечения воспитательной деятельности, а именно для:

– проведения культурно-массовых мероприятий, собраний, театральных постановок;

– группового и массового просмотра кино- и видеоматериалов;

– досуга и общения обучающихся;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

– проведения культурно-массовых мероприятий, культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;

– групповых встреч, тренингов, проведения занятий кружков.

5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

5.1. Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, неформализованных, содержательных результатов.

5.2. Способами оценки результатов на личностном уровне могут выступать:

– анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

– анкетирование и беседа;

– тестирование и самооценка;

– анализ продуктов проектной деятельности и др.

5.3. Ключевыми качественными показателями эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

– качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Университета (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (организация мониторинга молодежной политики и воспитательной

деятельности в Университете, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета).

5.4. Ключевыми количественными показателями эффективности молодежной политики и воспитательной деятельности являются:

– количество участников мероприятий;

– количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в Университете;

– доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

– количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

– количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;

– количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

– количество участников (обучающихся Университета) во внеуниверситетских мероприятиях;

– количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;

– количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;

– количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;

– количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;

– количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд Университета по различным видам спорта на постоянной основе;

– количество обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

– количество обучающихся, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельностью;

– количество обучающихся, верящих в возможности самореализации в Университете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Концепция отражает основные цели, задачи, направления и формы молодежной политики и воспитательной деятельности УрГПУ, а также механизмы ее реализации. Концепция является основой для разработки рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в Университете, на высших школах/институтах, в отдельных подразделениях и органах студенческого самоуправления. Одним из важнейших условий реализации Концепции является целенаправленность, систематичность и последовательность с обязательным совершенствованием ее содержания и форм, развитием студенческого самоуправления в вузе.

Концепция ориентирует на поиск эффективных путей повышения качества молодежной политики и воспитательной деятельности, обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества в этом процессе администрации,

структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и органов студенческого самоуправления.

Реализация данной Концепции предполагает формирование в вузе социокультурной развивающей среды, системы молодежной политики и воспитательной деятельности, направленной на создание условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации, развития духовного и творческого потенциала, гражданской ответственности и общественной активности молодежи.