

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 199 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
4.2. Учебно-тематический план	8
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками в образовательном учреждении.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции детей и подростков в образовательных учреждениях.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психолого-педагогическое сопровождение образования» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психолого-педагогическое сопровождение образования» связана с такими дисциплинами, как «Психодиагностика в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение особенностей психического развития на разных возрастных этапах, выбора направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования для развития, коррекции, социализации обучающихся, консультирования педагогических работников и родителей. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяющих совершенствовать компетенции в области диагностики, консультирования, профилактики, просвещения, коррекции субъектов образования для оптимизации образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
деятельности	в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
	ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента
		ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
		ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	4
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	137
Выполнение контрольной работы	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 2 сессия					
Тема 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-	44	2	6	36	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
педагогического сопровождения образования					практического задания
Тема 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации	46		10	36	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Всего в 3 сессии	90	2	16	72	
2 курс, 4 сессия					
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	58	0	12	46	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Тема 4. Организационно-методическая работа психолога в образовании	10	0	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
Выполнение контрольной работы	4	0	0	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	0	0	9	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
Всего в 4 сессии	90	2	14	74	
Всего по дисциплине	180	4	30	146	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения образовательного процесса.

Основные понятия и принципы сопровождения. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения в деятельности психолога: Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования); Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 n 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации». Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

индивидуального и системного. Сравнить разные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.Л. Коновалова, Л.Г. Субботина).

Определение психологической службы образования. Службы сопровождения в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы практической психологии. Этический кодекс психолога образования.

Организационно-содержательные модели деятельности психолога образования. Принципы типологии и основные варианты моделей: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Характеристика моделей психологической работы: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Преимущества и недостатки каждой модели деятельности психолога в разных образовательных организациях.

Тема 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации

Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы: готовность к началу обучения, адаптация к новым условиям обучения, профориентация.

Понятие и содержание психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Подготовка к психологическому консультированию. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Техника психологического консультирования.

Особенности консультирования детей и подростков. Психологическое консультирование педагогов. Консультирование семьи ребенка, имеющего проблемы развития, поведения, адаптации. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в образовании. Психологическая коррекция в деятельности психолога. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Коррекция девиантного поведения. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы. Коррекция межличностных отношений. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Тренинги.

Профилактическая работа и психогигиена. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Профилактика зависимого поведения. Профилактика суицидального поведения подростков. Психологическое просвещение в работе психолога. Формы, методы и направления психопросвещения в образовательной организации.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

Основные этапы и комплекс мероприятий по сопровождению развития дошкольника. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка на основной степени образования. Содержание занятий с использованием современных технологий деятельностного типа, направленных на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных УУД.

Одаренность в детском возрасте. Особенности сопровождения одаренных детей: задачи, уровни, направления сопровождающей деятельности. Диагностика одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Сопровождение обучения и развития одаренного ребенка. Формы организации учебной деятельности и методы, способствующие развитию детской одаренности.

Родительство и модели воспитания в семье. Детско-родительские отношения на разных возрастных периодах. Диагностика семейных отношений. Знания родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития ребёнка, оптимальных формах взаимодействия с ним. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в семье. Эффективные методы помощи.

Психологическая культура родителей. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Индивидуальные и групповые формы организации работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с психологом.

Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога. Диагностический инструментарий для оценки готовности и адаптированности личности педагога, профессионально важных личностных качеств, уровня общительности, уровня эмоционального выгорания, коммуникативной компетентности, самооценки собственной деятельности. Психологическая экспертиза деятельности педагога. Психологические показатели эффективности труда учителя. Схема психологического анализа урока. Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя. Критерии оценки и уровни деятельности классного руководителя.

Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога. Подготовка и проведение психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования при психолого-педагогическом сопровождении педагога.

Основные проблемы педагогической деятельности, нуждающиеся в сопровождении: аттестация педагогических работников, эмоциональное выгорание. Просветительская деятельность с молодыми педагогами. Программы просветительской деятельности с педагогами. Технологии формирования имиджа педагога. Способы решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Тема 4. Диагностика темперамента и характера

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент). Методика В.М. Русалова. Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову). Опросник Я. Стреляу. Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Тема 4. Организационно-методическая работа психолога в образовании

Планирование деятельности психолога. Перспективное и текущее планирование. Планирование по направлениям и видам деятельности. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго). Циклограмма. График работы педагога-психолога. Документация психолога: текущая и отчетная документация. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Регистрация содержания деятельности педагога-психолога. Ведение отчетной документации. Составление отчетов и аналитических справок. Индивидуальные и групповые отчеты и аналитические справки. Формы годового аналитического отчета психолога для разных уровней образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов психологической диагностики личности, групп и коллективов для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков организации и осуществления направлений будущей профессиональной деятельности для подготовки к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования.
3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения в деятельности психолога: Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования); Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации».
4. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
5. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного.

Практическое занятие по теме 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологической службы образования.
2. Службы сопровождения в нашей стране и за рубежом.
3. Теоретические основания психологической службы образования.
4. Цель психологической службы образования.
5. Задачи психологической службы образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Структура службы.

Практическое задание: составить перечень учреждений региона (города), оказывающих психологическую помощь в образовании.

Практическое занятие по теме 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-содержательные модели деятельности психолога образования.
2. Принципы типологии и основные варианты моделей: «психолог - научный руководитель», «психолог-методист», «преподаватель психологии», «психолог-консультант».
3. Характеристика моделей психологической работы: «психолог - научный руководитель», «психолог-методист», «преподаватель психологии», «психолог-консультант».

Учебная дискуссия «Преимущества и недостатки моделей деятельности психолога в разных образовательных организациях».

Практическое занятие по теме 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.
3. Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка.
4. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы.

Практическое задание: подгрупповая работа по разработке программы диагностического обследования в период адаптации (в 1 классе, в 5 классе, в 10 классе).

Практическое занятие по теме 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
3. Подготовка к психологическому консультированию.
4. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Техника психологического консультирования.

Деловая игра «Подготовка и организация консультативной практики».

Практическое занятие по теме 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности консультирования детей и подростков.

2. Психологическое консультирование педагогов.
3. Консультирование семьи ребенка, имеющего проблемы развития, поведения, адаптации.

4. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.

5. Оценка результатов психологического консультирования.

Деловая игра «Психологическое консультирование ребенка (родителя, педагога)».

Практическое занятие по теме 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в образовании.

2. Психологическая коррекция в деятельности психолога.

3. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.

4. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы.

5. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Тренинги.

Практическое задание: подгрупповая работа по составлению программы коррекционной работы по одному из направлений с учетом возрастных особенностей:

– коррекция познавательных процессов;

– коррекция девиантного поведения;

– коррекция тревожности (страхов);

– коррекция межличностных отношений.

Практическое занятие по теме 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактическая работа и психогигиена.

2. Профилактика девиантного и делинквентного поведения.

3. Профилактика зависимого поведения.

4. Психологическое просвещение в работе психолога.

5. Формы, методы и направления психопросвещения в образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы:

– составить план мероприятий по психологическому просвещению участников образовательного процесса.

– подготовить презентацию на тему «Профилактика суицидального поведения подростков».

Практическое занятие по теме 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и комплекс мероприятий по сопровождению развития дошкольника.

2. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования.

3. Особенности деятельности педагога-психолога в условиях предпрофильного и профильного обучения: отбор в профильные классы, организация учебной деятельности при повышенных образовательных требованиях.

4. Психологическое сопровождение профессионального выбора и профессиональной направленности.

5. Психологическое сопровождение в период подготовки к итоговой аттестации: подходы, методы, приемы.

Практические задания:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на организацию психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности в обучении (имеющим проблемы в поведении);

- в подгрупповой работе сформулировать рекомендации по организации помощи школьникам в период подготовки к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ).

Задание для самостоятельной работы: проанализировать программы психологической помощи детям и подросткам с позиции решения основных задач возрастного развития.

Практическое занятие по теме 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Одаренность в детском возрасте.
2. Особенности сопровождения одаренных детей: задачи, уровни, направления сопровождающей деятельности.
3. Диагностика одаренности.
4. Прогнозирование развития одаренной личности.
5. Сопровождение обучения и развития одаренного ребенка.
6. Формы организации учебной деятельности и методы, способствующие развитию детской одаренности.

Практическое задание:

- составить аннотированный перечень диагностического инструментария для выявления одаренности в разные возрастные периоды и для разных видов одаренности.

- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных и мотивированных детей с учетом проблем, с которыми они встречаются в процессе образования.

Практическое занятие по теме 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Родительство и модели воспитания в семье.
2. Детско-родительские отношения на разных возрастных периодах. Диагностика семейных отношений.
3. Родительские установки. Знания родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития ребёнка, оптимальных формах взаимодействия.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в семье. Эффективные методы помощи.

Практическое задание: составить конспект родительского собрания по ознакомлению с возрастными особенностями развития ребенка.

Практическое занятие по теме 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая культура родителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Индивидуальные и групповые формы организации работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности.

Практическое задание: разработать мини-проект для родителей для повышения их психологической культуры. (Для выполнения задания студенты разбиваются на 3 группы, каждая из которых самостоятельно определяет форму работы с родителями, проблему, на решение которой направлены мероприятия, структуру и содержание взаимодействия).

Практическое занятие по теме 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога.
2. Психологическая экспертиза деятельности педагога.
3. Психологические показатели эффективности труда учителя.
4. Схема психологического анализа урока.
5. Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя. Критерии оценки и уровни деятельности классного руководителя.

Практическое задание: составить протокол психологического анализа урока (классного часа).

Практическое занятие по теме 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (2 часа).**Вопросы для обсуждения:**

1. Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога.
2. Подготовка и проведение психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования при психолого-педагогическом сопровождении педагога.
3. Основные проблемы педагогической деятельности, нуждающиеся в сопровождении: аттестация педагогических работников, эмоциональное выгорание.
4. Просветительская деятельность с молодыми педагогами.
5. Программы просветительской деятельности с педагогами.
6. Технологии формирования имиджа педагога.
7. Способы решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Практическое занятие: разработать занятие в форме тренинга, семинара-практикума, деловой игры, направленное на решение вопросов сопровождения педагогического коллектива («Способы налаживания межличностных отношений», «Сохранение здоровья педагогов», «Профилактика эмоционального выгорания», «Школа молодого учителя» и др.).

Практическое занятие по теме 4. Практическое занятие. Организационно-методическая работа психолога в образовании. 2 часа.**Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование деятельности психолога: перспективное и текущее планирование.
2. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго). Циклограмма. График работы педагога-психолога.
3. Документация психолога: текущая и отчетная документация.
4. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Составление отчетов и аналитических справок.

Практические задания:

- проанализировать планы работы психологов образовательных организаций;
- составить форму аналитического отчета психолога за год для разных уровней образования.

Участники обсуждают задание в группах, а затем каждая группа представляет свое мнение. После выступления групп заслушивается комментарий студентов и преподавателя, который обобщает работу групп и указывает на возможные ошибки в выполнении задания.

По учебному плану подготовки магистрантов за дисциплиной «Психолого-педагогическое сопровождение образования» закреплена контрольная работа, которая предусматривает мини-исследование по направлению научно-исследовательской работы и разработку комплекса мероприятий коррекционно-развивающего, профилактического, реабилитационного характера по устранению или совершенствованию изучаемого феномена, и сдается в 4 сессии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 4 сессии. На экзамене студенту предлагается письменное тестирование. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология.
2. Психологическая служба в образовании: цель, задачи, принципы, основные направления.
3. Психологическая диагностика как начальный этап сопровождения.
4. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога в образовании.
5. Коррекционно-развивающая работа психолога.
6. Психологическое просвещение как направление деятельности психолога образования.
7. Психопрофилактика и психогигиена в деятельности психолога.
8. Профилактика девиантного, делинквентного и зависимого поведения детей и подростков.
9. Психологическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
12. Особенности сопровождающей деятельности психолога в начальной школе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.
14. Основные направления работы психолога со старшеклассниками.
15. Деятельность психолога в процессе профессионального выбора.
16. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога.
17. Психологическая экспертиза деятельности педагога.
18. Психологический анализ деятельности педагога (урока, внеклассного мероприятия).
19. Сопровождение педагогической деятельности в период аттестации педагогических работников.
20. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.
21. Повышение психологической компетентности родителей.
22. Формирование детско-родительских отношений как условие повышения качества образования.
23. Перспективное и текущее планирование деятельности психолога.
24. Текущая и отчетная документация психолога образования.
25. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Составление отчетов и аналитических справок.
26. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184> (дата обращения: 27.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437295> (дата обращения: 27.03.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476017> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГПТУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.