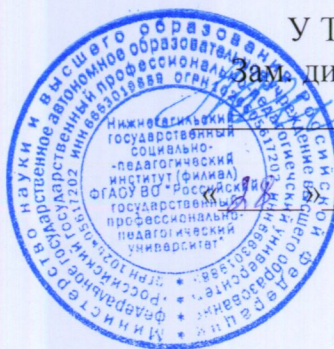


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Д.П. Филатова

06

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и дошкольное
образование

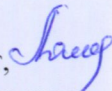
Форма обучения

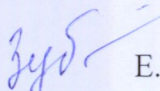
Очная

Нижний Тагил
2019

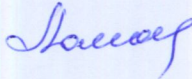
Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019.18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,  М.В. Ломаева
декан факультета психолого-педагогического образования

Рецензент: кандидат педагогических наук,  Е.С. Зубарева
заведующая кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

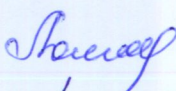
Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой  М.В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06. 2019 г., № 4.

Председатель методической комиссии ФППО  Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 28.06.2019 г., №10.

Декан ФППО  М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ
ВО «РГППУ», 2019.

© Ломаева Марина Валентиновна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2	Тематический план дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методическое обеспечение	10
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	10
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является создание условий для становления профессиональной компетентности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации в современной системе дошкольного образования.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развитие профессиональных умений по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью модуля «Дошкольное образование».

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается параллельно с дисциплинами «Общая и социальная психология» и «Педагогика». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления:

- о теоретических основах развития, воспитания и обучения детей, факторах развития личности (социум; педагогическая деятельность и др.);
- о деятельности, общении, коллективе (группе), о развитии психики, о познавательных процессах.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), такими дисциплинами как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием», и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-6: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии требованиями образовательных стандартов;	к	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	по	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
	в с	ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-7: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, правилами), продуктивную, конструирование.	и	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	с	ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	и	ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и приемы физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

– роль и место дошкольного образования в образовательной системе в целом.

уметь:

– проектировать профессиональные действия по решению задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

владеть:

– способами реализации задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная

	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа, в том числе:	70
Изучение теоретического курса	20
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	13
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2семестр					
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	1	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	7	1	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 9. Воспитание ребенка в игре	11		4	7	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 11. Инновационные	6		2	4	Тест-опрос

педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников					Оценка выполненного задания
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Всего	108	14	24	70	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Тест-контроль с целью определения степени подготовки студентов к освоению содержания дисциплины «Дошкольная педагогика».

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и

развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Дошкольная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются теоретические основы дошкольного образования, задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что основным их назначением является не только формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, но и развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника. Проведение занятий предполагает опору на самостоятельную работу студента и использование проблемно-диалоговой и групповой формы организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов обучения (деловые игры, анализ педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, проектные задания и др.)

Изучение каждой темы предполагает использование различных форм текущего контроля (письменные опросы, тестовый контроль, задания репродуктивного и проблемного характера, творческие задания и т.д.). Качество выполненных заданий, ответы студентов на практических занятиях, их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 47 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- разработка электронных презентаций;
- подготовка к выступлениям с презентациями на практических занятиях;
- поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Самостоятельная работа включает:

- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по темам курса;
- подготовку устных сообщений, докладов;
- выполнение практических заданий;
- саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы студента:

- составление конспектов, опорных таблиц и схем по теме;
- подготовка мультимедийных презентаций;

- составление аннотированного списка литературы;
- написание эссе;
- подготовка устного сообщения для выступления на практическом занятии и др.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенты должны владеть категориальным аппаратом дисциплины, знать способы работы с текстовым материалом, уметь сравнивать позиции исследователей, формулировать собственные суждения и пр.; владеть новыми информационными технологиями (НИТ); умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать время для учебной работы, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты, критически оценивать и т.д.

Преподаватель оказывает студенту в его самостоятельной работе консультационную поддержку.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: оценивание на занятиях выполненных заданий, экспресс-опросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятибалльной системе). В ходе экзамена определяется степень сформированности:

а) знаний о (об):

- роли и месте дошкольного образования в образовательной системе в целом;
- основных закономерностях психического развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- истории становления дошкольного образования и современных тенденциях и концепциях дошкольного образования;
- сущности, цели и задачах воспитания детей дошкольного возраста; формах, методах и средствах физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания;
- особенностях организации развивающей среды в дошкольном учреждении; научных основах организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; проблемах преемственности дошкольного и начального общего образования, формах взаимодействия с родителями дошкольника;

б) умений:

- анализировать содержание программ дошкольного образования;
- описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

в) овладение способами профессиональной рефлексии.

Экзамен может быть проведен в устной форме (по билетам) или в письменной форме (выполнение итогового теста).

Общими *критериями оценки* качества усвоения программы учебной дисциплины являются следующие:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы дошкольной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций дошкольной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса ДОО как целостной образовательной системы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда

прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения тестовых диагностических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса как целостной образовательной системы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДОО, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить тестовые диагностические задания; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

Экзамен проводится в форме теста, содержащего вопросы по основным разделам курса.

В тесте содержится 40 вопросов и заданий, имеющих следующие формы:

1. закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
2. открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
- «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 80 минут.

Программа экзамена.

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
2. Становление дошкольной педагогики как науки, ее связь с другими науками.
3. Общая характеристика системы дошкольного образования.
4. Современные концепции дошкольного образования. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
6. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника, ее факторы и механизмы.
7. Вариативность образовательных программ детского сада, сравнительный анализ на примере двух комплексных программ.
8. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов ее построения.
9. Инновационные педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Теоретические основы трудового воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание в современных образовательных программах.
13. Теоретические основы эстетического воспитания в дошкольной педагогике, его задачи, содержание, средства и методы.

14. Теоретические основы умственного воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание.
15. Теоретические основы и методика сенсорного воспитания в детском саду.
16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психолого-педагогическая характеристика.
17. Творческие сюжетные игры детей, их классификация. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
18. Игры – драматизации и театрализованные игры, их характеристика. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
19. Конструктивно – игровая деятельность, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
20. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности руководства в разных возрастных группах.
21. Характеристика дидактических игр: сущность, специфика, особенности организации в разных возрастных группах.
22. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.
23. Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
24. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада.
25. Профессиональные функции и личностные качества педагога детского сада.
26. Планирование образовательного процесса ДОО: значение, виды, принципы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/411145>

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2013 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377> – ЭБС Айбукс.

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2012. - 251 с.

3. Микляева, На. В.. Дошкольная педагогика [Текст] : Теория воспитания : [учебное пособие] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 205, с

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

Информационные сетевые ресурсы

1. Детский сад от А до Я – научно-методический журнал для педагогов и родителей. — Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/about.htm>

2. Детский сад: теория и практика – научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования. — Режим доступа: http://editionpress.ru/priobretenie_vysh_nomerov_ds.html

3. Дошкольное образование – приложение к газете «Первое сентября». — Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2005. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml>

5. Нормативные документы образовательного учреждения Тематические подборки нормативных документов с комментариями экспертов. Ежемесячный журнал для директора школы и заведующего ДОУ. — Режим доступа: Источник: <http://normativka.resobr.ru/>

6. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . — Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей. — М.: ВЛАДОС, 2005. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0422/index.shtml>

8. Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДОУ. — Режим доступа: <http://dou.resobr.ru/>

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для старшего воспитателя ДОУ. — Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/>

10. Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Николаев, 2004. — 64 с. — Режим доступа:

<http://www.pedlib.ru/Books/5/0093/index.shtml>

Электронные библиотеки

www.edu.ru – Российский федеральный портал

www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Менеджер образования / Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений/Учебно-методическая работа в школе и детском саду
<http://www.menobr.ru/material/default.aspx?catalogid=27>

Педагогическая библиотека / Педагогика / каталог
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения фрагментов занятий с «дошкольниками» имеется оборудование: конструкторы ЛЕГО, ТИКО, кинетический песок, игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др., расположенное в специализированной аудитории «Кабинет технологий дошкольного образования».

Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

ИРБИС электронный каталог.

Платформа ДО Русский Moodle..