Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:37
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика»

Год набора – 2023
Форма обучения - очная

Одобрены на заседании
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального
образования 17.02.23,
протокол № 6.

Нижний Тагил
2023

Учебная практика

Аннотация учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Цель учебной практики: формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи учебной практики:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
3. Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Ознакомительная практика»

Цель учебной практики: формирование представлений о специфике профессии педагога-психолога в процессе изучения особенностей организации его деятельности в специальной образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Ознакомление студентов нормативными документами, основными задачами и содержанием работы педагога дошкольного образования.
3. Адаптация студентов к реальным условиям работы в специальной образовательной организации.
4. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации педагога дошкольного образования.
5. Повышение профессиональной мотивации.
6. Освоение профессиональной этики.
7. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики по организации детского досуга

Цель учебной практики: формирование готовности к творческой организации развивающего детского досуга и формирование культурно-просветительской компетентности в образовательной организации.

Задачи учебной практики:

1. Ознакомление с различными видами досугово-воспитательного взаимодействия (индивидуальное помогающее, групповое творческое, массовое праздничное).
2. Формирование готовности к организации воспитательного процесса с детьми в условиях образовательной организации.
3. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Технологическая»

Цель учебной практики: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога/дефектолога в направлении диагностирования личности обучающегося.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью

прогнозирования, развития и коррекции.

3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.

4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

Производственная практика

Аннотация производственной практики ««Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере»»

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7.Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация производственной практики «Преддипломная практика»

Цель освоения производственной практики: формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики:

1. Сбор, обработка, систематизация и проведение анализа информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка научного текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, проведение опытно-поисковой деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
3. Создание научной статьи в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка к предзащите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации.
5. Формирование умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

Производственная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная практика

Аннотация учебной практики «Практика по сопровождению обучающихся в образовательной организации»

Цель освоения учебной практики: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в сопровождения обучающегося в образовательной организации.

Задачи учебной практики:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Формирование умения проектировать направления обучения, развития и коррекции обучающегося.
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация учебной практики «Практика по организации психологической службы в образовании»

Цель освоения учебной практики: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи учебной практики:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения планировать, проектировать деятельность психологической службы в школе, умение оперативно корректировать направления ее деятельности с учетом изменившихся условий.
3. Формирование умения разрабатывать и анализировать нормативно-правовые документы деятельности деятельность психологической службы в школе.
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-4. способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Производственная практика

Аннотация производственной практики «Практика по психологическому консультированию»

Цель освоения производственной практики: формирование профессиональной компетентности психолога-консультанта по психологическому консультированию в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Ознакомление с принципами работы психолога-консультанта, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики.
3. Формирование умений определять цели и задачи практической деятельности психолога в консультативной практике.
4. Формирование готовности применять основные психодиагностические методы в практической деятельности психолога-консультанта.
5. Формирование умения анализировать свою деятельность психолога-консультанта, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.

Производственная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-4. способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Аннотация производственной практики «Практика по коррекционно-развивающей работе»

Цель освоения производственной практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи производственной практики:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее

результативность.

2. Формирование умения диагностировать личность воспитанника с целью прогнозирования, развития и коррекции.

3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.

4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.