Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 09:55:48
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Специальная психология и педагогика»

Год набора – 2020
Форма обучения - очная

Одобрены на заседании кафедры
психологии и педагогики дошкольного
и начального образования 19.06.2020 г.,
протокол № 10

Нижний Тагил
2020

1. Мировоззренческий модуль.

Аннотация дисциплины «История»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об основных движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества.
2. Развитие аналитического мышления, позволяющего оценивать значение исторических событий прошлого и современных общественно-политических процессов в России и в мире.
3. Формирование умений преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
4. Развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, навыков осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции**:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Философия»

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии.

Задачи дисциплины:

1. Показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления.
2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
3. Познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями.
4. Сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Правоведение»

Цели освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Изучение системы российского права и способов ее функционирования.
2. Освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, отражающих правовые аспекты профессиональной деятельности.
3. Приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

4. Использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Экономические основы образования»

Цели освоения дисциплины: изучение теоретических основ экономической и управленческой деятельности и усвоение практических умений в сфере экономики и управления.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического и управленческого анализа проблем.
2. Рассмотреть механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур.
3. Обучить приемам анализа и оценки экономической и управленческой информации, планированию и осуществлению своей деятельности с учетом результатов этого анализа и оценок.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК -9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Коммуникативный модуль.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.
2. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

3. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

4. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель освоения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и формирование навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка.

2. Формирование умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

3. Формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

4. Овладение нормами книжных функциональных стилей.

5. Освоение различных форм и видов устной и письменной коммуникации.

6. Формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Информационные технологии»

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения современными информационными и коммуникационными технологиями, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем ИКТ-компетентности для эффективной обработки, представления и передачи информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать необходимый уровень умений поиска, критического анализа, синтеза и представления всех видов информации, в том числе и необходимой литературы, средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Научить применять системный подход при обработке информации для решения учебных и профессиональных задач.

3. Сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач.

4. Ознакомить с различными видами средств деловой коммуникации и правилами безопасного поведения в сети Интернет.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Здоровьесберегающий модуль.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания:

– об опасных и чрезвычайных ситуациях,

– о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приемов оказания первой помощи;

– правил организации здоровьесберегающей среды.

2. Сформировать умения

– оказывать первую помощь,

– осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование валеологической компетентности будущих бакалавров посредством овладения системой научных знаний в области профилактики здорового образа жизни, охраны здоровья, формирования у студентов понимания специфики современного образования.

Задачи:

1. Формирование знаний о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих основах образования и воспитания, о реализации валеологического подхода в образовательных учреждениях

2. Формирование умений анализировать здоровьесберегающие образовательные системы, теоретически обосновывать выбор направления педагогической деятельности на основе валеологического подхода, описывать образ жизни дезадаптированных детей и находить пути профилактики и реабилитации.

3. Ознакомление студентов с принципами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс – создания условий в образовательной среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация «Элективные дисциплины по физическая культуре и спорту»

Цель освоения дисциплин: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– об основных видах спорта и спортивной деятельности.

Сформировать умения:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 328 часов.

4. Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Аннотация дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование основ психологической компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические и теоретические основы психологии, основные функции данной науки и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
2. Дать представления о природе психики человека, закономерностях ее развития, различных направлениях и концепциях психики, механизмах психической регуляции поведения и деятельности;
3. Сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
4. Сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
5. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация дисциплины «Теория воспитания и обучения»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Аннотация дисциплины «Психология развития»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.
2. Развитие умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде.
3. Формирование готовности учитывать содержательные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Социальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных со способностью использования систематизированных теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах.

Задачи:

1. Развитие профессиональных умений по использованию закономерностей и механизмов общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.
2. Формирование умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой знаний в области детской клинической психологии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, включая проведение психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех

этапах развития, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.

4. Способствовать развитию умения использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Социальная педагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи дисциплины:

1.Формирование представления о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2.Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

3.Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.

4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация дисциплины «История педагогики и образования»

Цель освоения дисциплины: формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе развития мировой и отечественной системы образования; об исторических фактах, событиях, явлениях, персоналиях, составляющих содержание историко-педагогического процесса.

2. Развитие необходимых будущему педагогу навыков рефлексивно-оценочной деятельности при работе с литературными источниками в процессе осмысления, анализа, обобщения, интерпретации историко-педагогических фактов.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах.

Задачи:

Сформировать знания:

- об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах.

- о гигиенических нормативах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов.

Сформировать умения:

- применять гигиенические знания при создании оптимальных условий для осуществления учебной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

- учитывать возрастные особенности детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

- проводить мероприятия, направленные на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей и педагогов в условиях образовательной организацииДисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Развитие навыков владения приёмами профессионального саморазвитияи осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности.

2. Развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы).

3. Способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

4. Сформировать у студентов мотивацию к исследовательской деятельности учителя.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогический исследованиях»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием математико-статистических методов обработки результатов психологических и педагогических исследований.

Задачи:

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний о планировании психологического и педагогического исследования с использованием диагностических методов сбора информации; о математических методах статистической обработки данных психолого-педагогического исследования;

2. сформировать у студентов опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для решения прикладных задач в сфере образования, для развития способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

3. сформировать у студентов социально-психологические установки, определяющие меру готовности применять математико-статистических методыв психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей разных возрастов и проблем образования.

Задачи:

1. Формирование умений осуществлять контроль и оценку психического развития, результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении с применением стандартных методов психолого-педагогической диагностики.

2. Формирование представлений об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; организации диагностических процедур и оформлением результатов психолого-педагогического обследования.

3. Формирование способности планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Формирование у студентов профессиональной позиции посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний в области психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приёмами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Модуль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Аннотация дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина: детство (дошкольный возраст).
2. Ознакомление студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.
3. Формирование умений организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Аннотация дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра в области программного обеспечения дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний:
   - об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;
   - о нормативных документах системы дошкольного образования;
   - о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;
   - о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.
2. Развитие профессиональных умений применять основные нормативные документы в сфере дошкольного образования для анализа образовательных программ, разработки отдельных частей образовательной программы, проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на выбор и применение психолого-педагогических технологий работы на основе понимания закономерностей и феноменов развития детей в период раннего и дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с технологиями изучения, развития, воспитания, коррекции основных феноменов психического развития детей в период раннего и дошкольного детства, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Формировать умения применять знания возрастных особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста и психологических особенностей различных видов деятельности детей при выборе и использовании психолого-педагогических технологий.

3. Способствовать формированию умения реализовывать индивидуальную и совместную деятельность детей раннего и дошкольного возраста в образовательном пространстве.

4. Содействовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в процессе достижения целевых ориентиров основных образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Развитие профессиональных умений сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Аннотация дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Развитие профессиональных умений по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Развитие навыков владения приёмами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Модуль «Психология и педагогика младшего школьного возраста»

Аннотация дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности участвовать в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
2. Формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Ориентация на применение знаний возрастных особенностей психического развития младших школьников с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы научных и нормативно-правовых знаний о содержании и организации современного начального образования.
2. Формирование знаний о традиционных и развивающих программах начального образования и умений их анализа с позиции развития детей.
2. Выявление особенностей работы педагога начального образования по реализации основной образовательной программы начальной школы и развитие умений организации психолого-педагогической поддержки педагогу начального образования в его профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на выбор и применение психолого-педагогических технологий работы с младшими школьниками на основе понимания закономерностей и феноменов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умения применять знания возрастных особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и психологических особенностей различных видов деятельности при выборе и использовании психолого-педагогических технологий.
2. Ознакомить с психолого-педагогическими технологиями изучения, развития, воспитания, коррекции основных феноменов психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Способствовать формированию умения реализовывать индивидуальную и совместную деятельность детей младшего школьного возраста в образовательном пространстве, осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на выявление психологической готовности к обучению в школе на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

1. Формирование понимания методологических основ к оценке психологической готовности ребенка к обучению в школе на разных возрастных этапах.
2. Формирование готовности применять адекватные методы диагностики психологической готовности к обучению и выявлению трудностей в обучении на разных возрастных этапах.
3. Формирование готовности осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, формулировать конкретные рекомендации родителям обучающихся и специалистам по коррекции трудностей в обучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-7. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на выявление психологической готовности к обучению в школе на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

4. Формирование понимания методологических основ к оценке психологической готовности ребенка к обучению в школе на разных возрастных этапах.
5. Формирование готовности применять адекватные методы диагностики психологической готовности к обучению и выявлению трудностей в обучении на разных возрастных этапах.
6. Формирование готовности осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, формулировать конкретные рекомендации родителям обучающихся и специалистам по коррекции трудностей в обучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

8. Модуль «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста»

Аннотация дисциплины «Психология подросткового возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития детей подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического развития детей подросткового возраста.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, способствующих выбору и применению психолого-педагогических технологий работы с подростками на основе понимания закономерностей и феноменов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему знаний о психологических и педагогических технологиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в работе с подростками.
2. Способствовать формированию умения определять и реализовывать формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Формировать умения осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение подростков в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.
4. Способствовать развитию умения планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса теоретических и практических знаний социального воспитания и социально-психологического сопровождения молодежи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о психологических закономерностях развития подростков и молодежи.

2. Получение опыта психологического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций в молодежной среде.

3. Рассмотрение особенностей психологии молодежи и специфики социально-психологической работы с ними.

4. Изучение практических методов психологической диагностики и взаимодействия с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

4. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Профориентационные технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о профориентационных технологиях, основах профессионального становления личности, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.
2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации, профориентационных технологиях.
3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.
4. Вооружение студентов способами и технологиями профориентационной работы, основами организации профориентации в образовательных организациях.
5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Аннотация дисциплины «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения.
2. Содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности,

интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Специальная педагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе отклоняющегося развития и поведения учащихся.

2. Развитие необходимых будущему педагогу умений по определению признаков отклонений в развитии и поведении учащихся.

3. Формирование у будущих педагогов профессиональной позиции и механизма саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими отклонения в развитии и/или поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с

умственной отсталостью и задержкой психического развития.

4. Сформировать понятие особенного отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Основы психологического консультирования»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического консультирования.
2. Развитие профессиональных умений осуществления психологического консультирования.
3. Развитие навыков владения приёмами осуществления психологического консультирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-12. Способен проводить консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Основы логопедии»

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств
4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Онтогенез и патология речевой деятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о роли дисциплины в системе подготовки педагогов.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об этапах нормального развития речи в онтогенезе, о патологическом развитии речи.
3. Формирование умений применять приемы и методы онтолингвистического изучения речевой продукции детей, определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.

4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Дисциплина «Практикум по логопедии»

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи:

Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств

4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,

осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Практикум по олигофренопедагогике»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи курса:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Сформировать понятие особенного отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

10. Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере»

Цель освоения дисциплины: подготовка кадров вожатых для организации образовательной, оздоровительной, досуговой и социально значимой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях

Задачи:

1. Овладение способами организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

2.Приобретение социально значимого опыта межличностных отношений в различных видах деятельности, способствующих профессиональному становлению вожатого.

3.Формирование готовности к сотрудничеству с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности, развитие организаторских умений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Организация дополнительного образования»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Развитие умений созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени, адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентация, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Формирование умений по разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

3. Формирование готовности к управлению качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

5. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Психология детской субкультуры»

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области детской субкультуры.

Задачи дисциплины:

1. Понимание смысла и функций детской субкультуры, детских традиций как социально-психологического наследия детского мира.
2. Создание условий для ознакомления с формами детской субкультуры, традиционными детскими играми.
3. Формирование умений проведения психологического анализа разных форм детской субкультуры.
4. Формирование готовности к психологическому консультированию педагогов и родителей по поводу детских шалостей.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации профессиональной деятельности, направленной на развитие и воспитание одаренных детей.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов одаренности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Аннотация дисциплины «Дефектология»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах дефектологии, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального

образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

2. Содействие развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие базовых профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы психолога с субъектами образовательного процесса.

2. Создание условия освоения методов и технологий коррекционно-развивающей работы психолога с детьми разных возрастов.

3. Ознакомление с правилами разработки коррекционно-развивающих программ.

Формирование готовности эффективно взаимодействовать со специалистами сферы образования по вопросам развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психология лиц с дефицитарным развитием»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики и развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний об основах комплексного изучения своеобразия развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
2. Развитие профессиональных умений в области проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с дефицитарным типом развития;
3. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии;
4. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при данном варианте дизонтогенеза, осуществлять коррекционно-

развивающую работу с детьми и подростками при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Инклюзивное образование»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования.

2. Развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования.

3. Развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

ПК-11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Тренинговые технологии в работе школьного психолога»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на освоение технологий психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умений составлять тренинговые программы для работы с детьми.
2. Создание условий для освоения технологий психологического тренинга.
3. Формирование умений создавать психологические условия для реализации эффективной работы детских тренинговых групп.
4. Формирование готовности проводить тренинговую работу с детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

12. Модуль «Психологическая коррекция развития личности средствами искусства»

Аннотация дисциплины «Теория и практика изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере художественно-творческой деятельности и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о специфике изобразительного искусства как части художественной культуры, о роли профессионального искусства и народного художественного творчества в жизни общества; о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства, о роли изобразительного искусства в воспитании и развитии ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование у студентов уважения к мировому и отечественному искусству, являющемуся неотъемлемой частью истории общества, истории Отечества, его культуры и традиций; ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция развития личности средствами изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере психологической коррекции развития личности младших школьников средствами изобразительного искусства и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; о развивающих возможностях различных техник и средств выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства в коррекционной работе.

4. Формирование у студентов ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция развития личности средствами музыкального искусства»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией по проблеме коррекции развития личности средствами музыкального искусства.

4. Формирование практических и методических умений проектирования и руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах) с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Теория и практика музыкального искусства»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования системы музыкально-теоретических знаний и исполнительских умений как основы изучения музыкально-педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о свойствах музыкального звука и нотации, о метроритмической основе и ладотональной организации музыки, об интервалах и аккордах как явлениях музыкально-системного порядка, о стилистических, композиционных и исполнительских закономерностях развития музыкального произведения.

2. Развитие компонентов музыкального опыта, культуры музыкального мышления, обеспечивающих осознанное овладение совокупностью музыкальных знаний необходимых для достижения в будущей профессиональной деятельности целей музыкально-эстетического воспитания детей.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией.

4. Формирование практических умений организации руководства различными видами музыкально-творческой деятельности детей (слушание музыки, хоровое исполнение, игра на детских музыкальных инструментах).

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере применения арт-технологий в работе психолога и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми.
2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).
3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о применении арт-технологий в работе психолога, о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, о развивающих возможностях различных техник и средств выразительности искусства в коррекционной работе.
4. Формирование у студентов ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе»

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов.
2. Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе.
3. Освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста.

4. Ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

13. Модуль Факультативы.

Аннотация дисциплины (факультатив) «Риторика»

Цель освоения дисциплины: систематизация знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также их дополнение и углубление; восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных умений и навыков; достижение необходимого для будущего учителя русского языка уровня грамотности.

З**адач и дисциплины**:

– обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные в школе;

– развить орфографическую и пунктуационную зоркость;

– научить объяснять причины возможных ошибок и уметь организовывать работу по их предупреждению;

– повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

– совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка;

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины (факультатив) «Психология и физиология адаптивного поведения»

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся компетенций, направленных на формирование психологической культуры личности, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения, необходимых в профессиональной деятельности любого профиля.

Задачи:

– сформировать систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения;

– сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния;

– вызвать у обучающихся стремление к освоению новых сфер профессиональной деятельности, формированию психологической культуры личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.