Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2023 10:28:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социальнопедагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессиональнопедагогический университет»

АННОТАЦИИРАБОЧИХПРОГРАММДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программаподготовкибакалаврапонаправлению 44.03.01Педагогическоеобразование
«Безопасностьжизнедеятельности»

Годнабора –2023

Нижний
Тагил2023

Аннотацииучебныхдисциплин

«История России»

Цельдисциплины:формированиеиразвитиеустудентовуниверсальныхкомпетенций посредствомуглубленного изучения истории России в контексте мировойистории.

Задачидисциплины:

формированиекомпетенцийпосредствомизучениябазовыхфактическихсведений, что создает возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории;

формирование основ политического и экономического мышления посредством освоения фактов из истории нашей страны;

ознакомление с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1)

– владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей

универсальной компетенции:

УК5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК 5.2. Демонстрирует уважение к

		историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

Знать:

З1–этапыисторическогоразвитияРоссиивконтекстемировойистории;З2историческое наследие Отечества;

З3социокультурныетрадицииОтечества.

Уметь:

У1анализироватьсоциокультурныеразличиясоциальныхгрупп;

У2уважатьисторическоенаследиеисоциокультурныетрадицииОтечества;

У3конструктивновзаимодействоватьслюдьмисучетомихсоциокультурныхособенностейвцеляхуспешноговыполнениянрофессиональныхзадачисоциальнойинтеграции.

Владеть:

В1методамианализаисторическогопрошлого;

В2навыкамивзаимодействияслюдьмисучетомихсоциокультурныхособенностей.

Общаятрудоемкость составляет4зачетныеединицы,144часов

«ФИЛОСОФИЯ»

Цельизучениядисциплины:сформироватьпредставлениеосоциальноисторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рациональнологическомумышлению,способствоватьформированиюуниверсальныхкомпетенций,предусмотренныхосновнойобразовательнойпрограммой.

Задачи

Рассмотретьспецифику философскогоспособаотражениямира,философскогомышления как рефлексивнойрациональнойдеятельности.

Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников,к философскомуразмышлениюнадними.

Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различнымипредставителями инаправлениямифилософии.

Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимостифилософии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественногомышлениявыпускника высшегоучебного заведения.

Освоение курса «Философия» опирается на знания исторической науки, полученные студентами на 1 курсе обучения, необходимые для осознания общеисторическогоконтекста развития различных формкультуры.

Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих универсальныхкомпетенций:

УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,применятьсистемныйподходдля решенияпоставленных задач.

УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом,этическом ифилософском контекстах.

По окончании изучения курса «Философия» студент должен продемонстрироватьприобретенные знания,умения,владения, опытпрактическойдеятельности:

Индикаторыдостижениякомпетенцийподисциплине«Философия»

Код и наименованиеуниверсальнойкомпетенции	Кодинаименованиеиндикаторадостиженияуниверсальнойкомпетенции
УК1. Способен осуществлять поиск, критическийанализисин	УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критическогомышления,аргументированноформируетсобственноесуждениеиоценкуинформации, принимаетобоснованноерешение.
тезинформации, применятьсистемныйподходдлярешенияпоставленныхзадач	УК1.2.Применяетлогическиеформыипроцедуры,способенкрефлексии поповодусобственнойичужоймыслительнойдеятельности.
	УК1.3.Анализируетисточникиинформациисцельювыявленияих противоречийипоискадостоверныхсуждений.
УК5. Способен воспринимать межкультурноеразнообразиеобщества всоциальноисторическом, этическом и философскомконтекстах	УК5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировойистории,социокультурныхтрадициймира,основныхфилософских, религиозныхиэтическихучений.
	УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследиюисоциокультурным традициямОтечества.
	УК5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональныхзадачисоциальнойинтеграции

Общаятрудоемкость составляет6зачетныеединицы,216часов

«ФИНАНСОВОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического, финансового и управленческого анализа в профессиональной деятельности.

Задачи: 1. Освоение базовой системы знаний об экономике, финансах и управлении в контексте реалий современной России. 2. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим, финансовым и управленческим вопросам с привлечением элементов научного анализа. 3. Развитие способности критически осмысливать информацию об управлении хозяйственной деятельностью и личными финансами, государственной экономической (в т.ч. финансовой) политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименованиекатегории(группы)универсальныхкомпетенций	Код и наименованиеуниверсальной компетенции	Код и наименование индикаторадостиженияуниверсальнойкомпетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК 9.2. Применяет методы

		личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Общаятрудоемкость составляет4зачетныеединицы,144часов

«Нормативноправовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Цель дисциплины: формирование правовой компетентности будущего педагога, необходимой для правомерного осуществления профессиональной деятельности, для качественого обеспечения реализации права граждан на образование.

Задачи: 1. освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативноправовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности; 2. освоение навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм; 3. овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в образовательной сфере; 4. формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности. 5. формирование установки на противодействие коррупции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименованиекатегории (группы)компетенций	**Код и наименованиекомпетенции**	**Кодинаименованиеиндикаторадостиженияуниверсальной компетенции**
Разработка и реализацияпроектов	УК2. Способен определять круг задач врамках поставленнойцелиивыбиратьоптимальныеспособы	УК2.1. Определяет совокупность взаимосвязанныхзадач и ресурсное обеспечение, условия достиженияпоставленной цели, исходя из действующих правовыхнорм.
	их решения, исходяиздействующихправовых норм, имеющихся ресурсов иограничений	УК2.2.Оцениваетвероятныерискииограничения, определяетожидаемыерезультатыреше нияпоставленныхзадач.
		УК2.3.Используетинструментыитехникицифровогомоделирования для реализации процессов в области(областях)исфере(сферах)профессиональной деятельности
Гражданскаяпозиция	УК10. Способенформировать нетерпимоеотношение к проявлениямэкстремизма, терроризма,	УК10.1. Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупциии их негативныепоследствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской,террористическойдеятельностью,проявлениямикоррупционногоповедения.

	коррупционному поведениюи противодействовать им в профессиональнойдеятельности	УК10.2.Идентифицируетиоцениваетпроявлениеэкстремизма, терроризма, коррупционные риски вконкретной жизненной ситуации; демонстрируетспособность противодействовать коррупционномуповедению.
		УК10.3. Демонстрирует способность формироватьу обучающихся нетерпимое отношение к проявлениямэкстремизма,терроризма,коррупционномуповедению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности,коррупционногоповедения.
Правовые иэтическиеосновы профессиональной деятельности	ОПК1. Способеносуществлятьпрофессиональнуюдеятельность в соответствии с нормативными правовыми актамивсфереобразованияи нормами профессиональнойэтики	ОПК1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системыРоссийской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательнуюдеятельность в Российской Федерации, нормативныхдокументов по вопросам обучения и воспитания детейи молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего, среднего профессиональногообразования,профессиональногообуче ния, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК1.2. Применяет в своей деятельности основныенормативноправовые акты в сфере образования инормы профессиональной этики, обеспечиваетконфиденциальностьсведений осубъектах образовательныхотношений,полученныхвпроцессепрофессиональнойдеятельности.

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностноповеденческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в

гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социальнокоммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативнодостаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социальнобытовой, социокультурной и учебнопрофессиональной сферы коммуникации.

2. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и профессионального характера.
3. Овладение умениями аудирования.
4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).
5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.
6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.
8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативнопознавательных и познавательнопоисковых задач.
9.Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебносправочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебносправочные издания) и разнообразной информационносправочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

• фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;

• основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

• лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социальнокультурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;

• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

• особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;
Уметь:
• извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
• извлекать информацию из письменного текста;
• передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;
• осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;
• следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
• правильно выбирать лексикограмматические оформление коммуникативных намерений;
Владеть:
• навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
• навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
• наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативноречевых функций (просьба, предложение и т.п.);
• лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной и профессиональной тематики;
• навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов

Общаятрудоемкость составляет6 зачетныеединицы,216часов

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цельосвоениядисциплины– повышениеуровняпрактическоговладениясовременнымрусскимлитературнымязыкомиформированиянавыковделовойкоммуникациивустной и письменнойформах.

Задачи:1)формированиенавыковосознанногособлюдениясновныхнормрусскогоязыка;2)формированиеумениявариироватьвыборязыковыхсредстввсоответствиисситуациейобщения;3)формированиеумениеиспользоватьразличныесловари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; 4) овладениенормамикнижныхфункциональныхстилей;5)освоениеразличныхформивидовустнойиписьменной коммуникации; 6) формирование навыков использования языковых средствдлядостиженияпрофессиональныхцелейврамкахвыбраннойстратегииобщения.

Дисциплинанаправленанаформированиеиразвитиеследующийкомпетенции:

УК-4.СпособеносуществлятьделовуюкоммуникациювустнойиписьменнойформахнагосударственномязыкеРоссийскойФедерацииииностранном(ых)языке(ах).

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

знать:–основныенормысовременногорусскоголитературногоязыка(акцентологические,орфоэпические,лексические,фразеологические,грамматические,стилистические); – основные коммуникативные качества речи; – основные признаки инормы функциональных стилей речи; – особенности деловой коммуникации, особенностиделовогоречевогоэтикета;

уметь:–выбиратьязыковыесредствавсоответствиисситуациейобщения;–строитьмонологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления,доклада;–практическиреализовыватьправиладиалогическогообщения,использоватьих впроцессе ведения беседы, дискуссии, деловых переговоров, совещаний; –распознавать,комментировать иисправлятьречевыеошибкивустнойиписьменнойречи;

владетьпрактическиминавыками:–составлениясновныхделовыхдокументов;

–использованияязыковыхсредствдлядостиженияпрофессиональныхцелейврамкахвыбраннойстратегииобщения;–работысословарямиразличныхтиповдлярешенияконкретныхкоммуникативных ипознавательныхзадач.

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет3зач.ед.(108часов)

«ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения современными информационными и коммуникационными технологиями, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем ИКТкомпетентности для эффективной обработки, представления и передачи информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи: сформировать необходимый уровень умений поиска, критического анализа, синтеза и представления всех видов информации, в том числе и необходимой литературы, средствами современных информационных и коммуникационных технологий;

научить применять системный подход при обработке информации для решения

поставленных задач; сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных и коммуникационных технологий для решения поставленных задач; показать различные вид средств деловой коммуникации в сети Интернет.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическоемышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

		обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Информационноомму нникационныеехнологии для профессиональной деятельности	ОПК9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

.В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

З1. Основные понятия дисциплины: образование, цифровизация, цифровое образование, цифровая трансформация образования, технология, цифровая технология.

З2. Особенности системного и критического мышления, принципы оценки информации, принятия на ее основе обоснованного решения.

З3. Современные информационные технологии и возможности программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

З4. Правила оформления учебной документации, в том числе программ учебных предметов и дополнительного образования.

Уметь:

У1. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

У2. Отбирать информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

У3. Разрабатывать программы учебных предметов, дополнительного образования, их отдельных элементов с использованием современных цифровых технологий и наиболее эффективных программных средств.

Владеть:

В1. Методами разработки цифровых образовательных ресурсов с использованием современных ИКТ.

В2. Методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на основе цифровых технологий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

В3. Способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В4. Способностью к рефлексии по поводу собственной профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Цель дисциплины—формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и организации оптимальных условий для учебной и

воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования отдельных систем организма на разных возрастных этапах;
- сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной организации;
- сформировать у студентов знания и практические уменияне обходимыепри создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности,в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает роль и место туризма и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы туризма и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культ
		ИУК 7.2. Использует основы туризма для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель дисциплины: формирование основ компетентности в области обеспечения охраны здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки наобеспечение условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать представление о законах периодизации и кризисов развития, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, о методах и способах обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, знаний, умений и владений, обеспечивающих защиту личности в стандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

Сформировать знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приемов оказания первой помощи;

Сформировать умения:

- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

- принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Сформировать владение

- навыками оказания первой помощи.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции:

УК-8. Способенсоздавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

З1 - содержание, особенности и поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

З2 - методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;

З3 - приемы оказания первой помощи;

З4 - основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

З5 - структуру и направления деятельностиорганововобеспечения безопасности страны и региона.

Уметь:

У1 - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

У2 - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

У3 - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

У4 - принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Владеть практическим навыком:

В1 - оказания приемов первой помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель дисциплины—формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности..

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культ
		ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«ПСИХОЛОГИЯ»

Целью программы являетсястановление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей; формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности.

Задачи:

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;

3. формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;

4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

5. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах;

6. формирование профессионального мышления, развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7зач. ед. (252 часов)

«ПЕДАГОГИКА»

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1.формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки;

2.формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса;

3.развитие профессионально-педагогического мышления;

4.формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7зач. ед. (252 часов)

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Цель дисциплины — создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Задачи дисциплины: — формировать базовую систему знаний о научных основах специальной педагогики, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. — содействовать развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии. — стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитию аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии. — содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Цель дисциплины: знакомство с концептуальными основами «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» как современной комплексной фундаментальной науке о религиозном комплексе.

Задачи дисциплины: 1. Способствовать принятию студентами установки на этичность и правомерность профессиональной деятельности, осознанию ценностей зрелого гражданского общества; 2. Актуализировать межпреметные связи, способствующие осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном и современном социокультурном процессах; 3. Сформировать представление о религии как системе; 4. Сформировать систему знаний и умений, связанную с практическим применением основ религиоведения в профессиональной сфере; 5. Выработать совокупность умений, необходимых для анализа религиозных первоисточников и научных текстов по философии, социологии, психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует

		уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«Психология воспитательных практик»

Цельюосвоения дисциплины«Психологиявоспитательныхпрактик»являетсяформированиеврамкахобщепрофессиональныхипрофессиональныхкомпетенций,систематизированныхпредставленийопсихологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровняпсихологическойкомпетентностистудентовиформированиенавыкаорганизациивоспитательного процессаприработесошкольниками.

Задачи дисциплины:

- ознакомитьстрадиционнымиисовременнымиподходамиксистемевоспитания;

- сформироватьпрактическиенавыкииумениявобластиорганизациисовместнойи индивидуальнойучебнойи воспитательнойдеятельностис различнымикатегориямиобучающихся,в томчислесособыми образовательнымипотребностями;
- сформироватьумения,развитьнавыкиорганизациисовместнойи индивидуальнойдеятельности обучающихсяв соответствиисвозрастныминормами ихразвития;
- сформироватьустудентовнавыкиорганизациидеятельностивобластиподготовкии проведения воспитательныхмероприятий;
- сформироватьустудентовумения,развитьнавыкирегулированияповедениявоспитанников дляобеспечениябезопасной и воспитывающей образовательнойсреды;реализацииинтерактивныхформ и методов воспитательнойработы.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.
		ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

Цель дисциплины —становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя.
- Формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС..
- Формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников.
- Формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива.
- Формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников.
- Формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.

		ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов)

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью программы является подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе

Задачи:

1. ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях;
2. подготовитьобучающихся к работе с детьми в условиях временного детского коллектива, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ПК-2 – Способен осуществлять	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

	целенаправленную воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.
		ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов)

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающихготовность студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи:

Сформировать:

- *знания*методов и методологии исследования в предметной области и образовании;
- *умения*организовать и провести эмпирическое исследование и опытно-экспериментальную работу;
- *навыки* систематизации и представления результатов исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

		ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
Информац ионнокоммуник ационные технологи и для профессио нальной деятельнос ти	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- актуальные направления исследований в области безопасности жизнедеятельности, социальную значимость научных исследований в области образования по безопасности жизнедеятельности и географии;
- методологию и методы исследования в предметной области;
- основы организации эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы;
- требования к оформлению научно-исследовательской работы и представлению результатов.

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблему, определять объект, предмет, цель исследования, формулировать гипотезу и ставить задачи исследования;
- использовать знания по педагогике, психологии и методике обучения предмету;
- подбирать и использовать адекватные методы для осуществления исследования и обработки полученных результатов;
- грамотно оформлять научно-исследовательскую работу.

Владеть навыками:

- систематизировать и представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

Цель дисциплины — сформировать целостное представление об основных методах математической обработки информации для решения профессиональных задач. Задачи дисциплины: – сформировать умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц средствами современных информационных и коммуникационных технологий; – сформировать умения сбора и первичной обработки информации для проведения педагогических исследований; – научить интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; – научить осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; – показать возможности современных программных продуктов, в том числе и отечественного производства для статистического анализа педагогических данных; – сформировать умения выдвигать гипотезы, аргументированно формулировать собственное

суждение, применять логические формы и процедуры, давать оценку полученной информации с точки зрения ее достоверности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

З1. Основные понятия курса: «информация», «данные», «обработка», «представление», «язык», «совокупность данных», «выборка», «математический метод».

З2. Этапы сбора информации и современные технические средства для организации данного процесса.

З3. Способы представления и обработки информации.

З4. Законы логики. Особенности системного и критического мышления.

З5. Понятие математической модели. Основные этапы математического моделирования.

З6. Теоретико-множественные основы математической обработки данных.

З7. Методы математической статистики для обработки экспериментальных педагогических данных.

З8. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, применяемые для математического анализа данных.

Уметь:

У1. Собирать информацию для проведения педагогических исследований и решения профессиональных задач из разных источников, в том числе и с использованием современных технических и программных средств.

У2. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

У3. Делать выборки и определять их репрезентативность, проводить первичную обработку информации.

У4. Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для обработки и представления данных, в том числе и реализации статистических методов анализа.

У5. Использовать теоретико-множественные основы математической обработки данных для решения профессиональных задач.

У6. Применять теорию вероятностей и комбинаторные методы обработки информации.

У7. Представлять и интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области.

У8. Осуществлять статистическую обработку данных,

У9. Реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования для решения профессиональных задач.

У10. Выдвигать гипотезы, аргументированно формулировать собственное суждение, применять логические формы и процедуры, давать оценку полученной информации с точки зрения ее достоверности.

Владеть:

В1. Методами поиска, критического анализа, представления и оценки всех видов информации, в том числе и с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

В2. Методами сбора и обработки информации для проведения педагогических исследований и решения профессиональных задач.

В3. Математическими методами обработки данных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов)

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами внеурочной деятельности по ОБЖ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание роли и месте внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательном процессе школы, её целях.
2. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах внеурочной деятельности, методике организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знания структуры программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Сформировать умения осуществлять планирование внеурочной деятельности, проектировать внеурочные занятия, воспитательные мероприятия; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием цифровых технологий.
4. Сформировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности по ОБЖ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		мероприятий (по выбору).
		ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль и место внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательном процессе школы, её цели;
- содержание, направления, методы и формы внеурочной деятельности, методику организации и проведения различных видов и форм внеурочной деятельности по ОБЖ;
- методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- структуру и принципы разработки программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании требований ФГОС.

уметь:

- определять общее содержание и структуру образовательных программ по ОБЖ;
- осуществлять планирование внеурочной деятельности, проектировать внеурочные занятия, воспитательные мероприятия; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием цифровых технологий;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы и другие мероприятия (по выбору)
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности по ОБЖ

способен:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности по ОБЖ с использованием цифровых технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

5. Сформировать понимание роли и места предмета ОБЖ в образовательном процессе, психолого-педагогических основ обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, основных принципов деятельностного подхода, функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
6. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области ОБЖ; форм, методов и средств обучения ОБЖ, контроля и оценки образовательных результатов; методики преподавания модулей курса ОБЖ; основ применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении безопасности жизнедеятельности.
7. Сформировать знания требований к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования, особенностей проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности.
8. Сформировать умения планировать уроки ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.
9. Сформировать умения разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности.
10. Сформировать навыки разработки рабочих программ по ОБЖ, планирования и проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и образовательных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка	ОПК 5. Способен осуществлять контроль и	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
формирования результатов образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности достоверности.
		ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ.
		ИПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ИПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

роль и место предмета ОБЖ в образовательном процессе, психолого-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, основные принципы деятельностного подхода, функциональные возможности ФГИС «Моя школа»;

структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; формы, методы и средства обучения ОБЖ, контроля и оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса ОБЖ, основы применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении безопасности жизнедеятельности;

требования к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.

структуру и принципы разработки основных образовательных программ на основании требований

ФГОС.

уметь:

определять общее содержание и структуру рабочих программ по ОБЖ;

формулировать дидактические цели обучения безопасности жизнедеятельности и реализовывать их в образовательном процессе; планировать уроки ОБЖ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.

иметь навыки:

- планирования и проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и образовательных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов)

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью дисциплины — является формирование компетенций, обеспечивающих способность создавать и поддерживать в жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. обучающихся; применять способы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них; об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности.

- сформировать умения выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;

- сформировать умения использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЖ, курсов и модулей внеурочной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвыч. ситуаций и военн. конфликтов	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте,

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;
- вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них;
- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения;
- опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;

уметь:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;
- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам;
- характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЖ, курсов и модулей внеурочной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зач. ед. (180 часов)

«ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель:формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях на дороге, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

– знания об опасных транспортных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методахпрогнозирования опасных транспортных ситуаций и способах оценки их последствий;

– умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;оценивать их последствия;применять методы защиты от поражающих факторов опасных транспортных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

знать:

– содержание Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 15.07.2016, Федерального закона от 02.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», Федерального закона от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», Правила дорожного движения;

– классификацию, причины, масштабы, последствияопасных транспортных ситуаций;

– механизмы развитияопасных транспортных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;

– методы защиты от поражающих факторов и последствий опасныхтранспортных ситуаций;

– основные методы и методики прогнозирования опасных транспортных ситуаций, способы оценки последствий опасных транспортных ситуаций;

– способы, приемы, формы, методы представления дидактического материала;

– приемы трансформации материала дисциплины согласно возрастным особенностям обучающихся;

уметь:

– определять вид опасной транспортной ситуации;

– выявлять причины и масштабы опасных транспортных ситуаций;

– прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;

– оценивать реальные и вероятностные последствия опасных транспортных ситуаций;

– применять методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций;

– разрабатывать и представлять дидактический материал обучающимся разных возрастных категорий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов)

«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель дисциплины:формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи: сформировать

– знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

– умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, проектировать образовательные программы, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятийпо формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3. – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать:

- понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;

- структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

Уметь:
- проектировать образовательные программы повоспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятийпо воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию безопасного поведения и здоровьесбережения;
- осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ»

Цель дисциплины:получение обучающимисясистемных теоретических, научных и прикладных знаний об организации и оказаниюпервой помощи населению, пострадавшим при несчастных случаях в чрезвычайныхситуациях мирного и военного времени, а также формирование культуры безопасности ибезопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи: сформировать
- формирование системных и прикладных знаний о чрезвычайных ситуацияхмирного и военного времени, о предназначении и структуре Единой государственнойсистемы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций иВсероссийской службы медицины катастроф;
- формирование и развитие умений и навыков оценки проблемы и рисков,связанных с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культурыбезопасного поведения, обеспечением безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- формирование опыта практической деятельности по оказанию первой помощипри несчастных случаях и в чрезвычайных ситуациях;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализацииформируемых компетенций.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:
ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
УК-8.– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- алгоритмы действий при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях;
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них;

Уметь:
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.;

- оценивать важнейшие признаки состояния пострадавшего с целью определения необходимых приемов и методов оказания первой помощи оказывать первую помощь и первую психологическую помощь пострадавшим при несчастных случаях и при чрезвычайных ситуациях;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель дисциплины — развитие у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и умений практической деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, а также государственной политики в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций, способах оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания и умения о чрезвычайных ситуациях природного характера и правилах безопасного поведения во время них;
- сформировать у студентов знания и умения в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- сформировать у студентов знания и умения по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвыч. ситуаций и военн. конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Взаимодействие с 1) о участниками образовательных 2) о отношений в рамках реализации образовательных программ. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	ПК-1. 1 – Способен осваивать и ПК использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной ПК области при решении профессиональны х задач	1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ТФ требованиями ФГОС ОО.
		1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108часов)

«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель дисциплины – формирование компетенций будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности участников образовательных отношений и защиты информации в условиях современной информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с правовыми основами и нормами профессиональной этики в сфере обеспечения информационной безопасности;

– сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений при соблюдении норм профессиональной этики и требований соблюдения конфиденциальности информации;

– сформировать умения обоснованного выбора и использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач обеспечения информационной безопасности участников образовательных отношений;

– сформировать способности использовать теоретические знания и практические умения в области информационной безопасности и защиты информации при разработке учебных программ, отборе содержания учебных предметов, разработке различных форм учебных занятий, формировании развивающей образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должензнать:

З1. Нормативно-правовую базу, регламентирующую отношения в сфере информационной безопасности, позволяющую организовать защиту жизни и здоровья обучающихся;

З2. Основные понятия курса (информационная безопасность, угроза, защита информации, персональные данные, интеллектуальная собственность, конфиденциальность, авторские права и др.);

З3. административные и процедурные принципы обеспечения защиты информации при организации информационно-образовательной среды;

З4. основные сервисы современных информационных систем обеспечения информационной безопасности;

Уметь:

У1. Определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами с учетом требований информационной безопасности;

У2. Применять предметные знания в области информационной безопасности при реализации образовательного процесса;

У3. Создавать условия для формирования у обучающихся конкретных знаний, умений и навыков в области информационной безопасности;

У4. Организовывать ограничение доступа к контенту, далекого от дидактических задач,

У5. Использовать программно-технические сервисы защиты информации;

Владеть:

В1. Навыками анализа деятельности организации на соответствие нормативно-правовым документам в области информационной безопасности;

В2. Навыками планирования образовательных программ по учебному предмету согласно требованиям образовательных стандартов и информационной безопасности;

В3. Способностью установки и настройки программно-технических сервисов защиты информации при проектировании, разработке и сопровождении информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108часов)

«ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель дисциплины — формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных техногенных ситуациях.

Задачи дисциплины:

− знания об опасных техногенных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных техногенных ситуаций и способах оценки их последствий;

− умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных техногенных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Взаимодействие с 1) о участниками образовательных 2) о отношений в рамках реализации образовательных программ. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	ПК-1. 1 – Способен осваивать и ПК использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной ПК области при решении профессиональны х задач	1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ТФ требованиями ФГОС ОО.
		1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Безопасность жизнедеятельности Выберите элемент.	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвыч. ситуаций и военн. конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвыч. ситуаций и военн. конфликтов	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зач. ед. (144часов)

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель дисциплины: формирование целостной системы научных знаний об экологической безопасности и способах ее обеспечения, формирование компетенций способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задачи:

– сформировать базовые знания об экологической безопасности как составляющей национальной безопасности России;

– рассмотреть основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду;

– изучить методы оценки качества окружающей среды и обеспечения ее безопасности;

- развивать навыки и умения анализировать характер антропогенного воздействия на окружающую среду, в том числе с применением современных информационных технологий.

- сформировать в процессе обучения студентов навыки организации проектной деятельности, необходимые для дальнейшего преподавания курса ОБЖ в школе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с 1) о участниками образовательных 2) о отношений в рамках реализации образовательных программ. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	ПК-1. 1 – Способен осваивать и ПК использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной ПК области при решении профессиональны х задач	1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ТФ требованиями ФГОС ОО.
		1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности Выберите элемент.	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвыч. ситуаций и военн. конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвыч. ситуаций и военн. конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зач. ед. (144 часов)

«БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ»

Цель дисциплины:Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности организовывать и проводить туристские мероприятия.

Задачи:

Сформировать знания:

- о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;

Сформировать умения:

- проектирования и разработки туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
- оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в туризме.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний

ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области …, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: …, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам

Уметь:

ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала

ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам …, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения

Владеть умениями и навыками:

ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного

процесса; методами обучения школьным предметам: … и современными образовательными технологиями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ПОЖАРНАЯБЕЗОПАСНОСТЬ»

Целью освоения дисциплины является формирование устудентов компетенции по владению основными положениями теории безопасности жизнедеятельности и способности определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного характера

Задачи:

Сформировать знания

правовые,нормативно-техническиеиорганизационныевопросыорганизации противопожарной охраны;

классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;

принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;

техническиесредстваиоборудованиепротивопожарнойслужбы;

Сформировать умения

оцениватьвозможныйрискприпоявлениичрезвычайныхситуаций(пожаров, взрывов);

применятьсвоевременныемерыпозащитеотпожаровиихликвидации;

владетьметодикойформированияуучащихсяпсихологическойустойчивости поведения в опасных ситуациях;

организовыватьспасательныеработы,грамотноприменятьсредствазащиты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по	ПК-3 – Способен формировать	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмет по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было

В результате студент должен:

знать:

правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;

классификациюи характеристики опасностейпри техногенныхи природныхпожарахи взрывах;

принципы,правилаитребованиябезопасногоповеденияизащитывразличных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;

техническиесредстваиоборудованиепротивопожарнойслужбы;

формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов.

уметь:

оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);

применятьсвоевременныемеры позащитеот пожаровиихликвидации;

владетьметодикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;

организовыватьспасательныеработы,грамотнопримeнятьсредствазащиты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины—формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательного учреждения и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий

Задачи дисциплины:

овершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Профессиональная деятельность	ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель дисциплины — формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных ситуациях социального характера.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- основ современного состояния социальной обстановки в мире, в стране и в регионе;
- разновидностей и характеристик современных социальных опасностей, их основные формы проявления и последствия, особенности проявления в Уральском регионе и в г. Н. Тагил;
- путей и способов защиты от социальных опасностей и их последствий;
- структур и направлений деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Сформировать умения

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было)

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы современного состояния социальной (социально-политической, социально-экономической, социокультурной и собственно социальной) обстановки в мире, в стране и в регионе;
- особенности и характеристики современных социальных опасностей, их основные формы проявления и их последствия в современном мире;
- особенности социальных опасностей в Уральском регионе и в городе Н. Тагил;
- пути и способы личностной защиты от них и их последствий;
- основы законодательства Российской Федерации в области обеспечения социальной безопасности и пресечения социальных опасностей;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Уметь:

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ»

знаний и умений обеспечения национальной безопасности государства.

Задачи:

Сформировать знания:

- общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Сформировать умения:

- использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформировать владения:

- умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Цель - формирование компетенций, обеспечивающих формирования у обучающихся основ знаний и умений обороны государства и военной службы.

Задачи:

Сформировать знания:

- общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Сформировать умения:

- использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформировать владения:

- умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы	ОПК1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития

профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Цель - формирование компетенций, обеспечивающих формирования у обучающихся основ знаний и умений обороны государства и военной службы.

Задачи:

Сформировать знания:

- общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;

- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Сформировать умения:

- использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформировать владения:

- умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель дисциплины — формирование у студентов компетенции организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и создавать безопасную образовательную среду

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

Сформировать умения:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

		законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

уметь

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов)

«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель дисциплины:формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательной организации и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их

последствий.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

– развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования Федерального законодательства и иных нормативных актов, регламентирующих уровень безопасности образовательного учреждения и участников образовательного процесса;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства;
- методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- основные методы и методики прогнозирования опасных ситуаций, способы оценки последствий опасных ситуаций;

уметь:

- определять вид опасной ситуации;
- выявлять причины и масштабы опасных ситуаций;
- своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных ситуаций;
- применять методы и средства защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- составлять локальные нормативные документы, обеспечивающие комплексную безопасность ОУ;
- организовать и методически правильно проводить работу с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ»

Цель дисциплины—формирование целостной системы научных знаний, необходимых для работы в качестве спасателя, а также комплекс практических навыков в области скалолазания, спасательского многоборья, необходимых для их работы в качестве спасателя, а также педагога-организатора по ОБЖ в общеобразовательных организациях

Задачи дисциплины:

– Формирование практических навыков в области спасательского дела, умений и навыков, необходимыхдля безопасной работы с веревочным и другим инструментами;
– Создание у студентов целостной системы информации о нормативной правовой базе деятельности РСЧС
– Развитие физических качеств у студентов, необходимых для работы спасателем и организации практических занятий на уроках ОБЖ
– Формирование у студентов четкого представления о структуре единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о составе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также единой дежурно-диспетчерской службе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины: Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий в учебной и внеучебной деятельности, сформировать у них компетенции разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также компетенции обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной и повседневной деятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о понятии «качество образования» и контрольно-оценЗаочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования;
- о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся;
- о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
- о методах конструирования и использования педагогических тестов;
- о методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- о компьютерных технологиях, используемые в тестировании;

Сформировать умения:

- составления и оценивания результатов тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам

Уметь:

применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся

Владеть:

методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«ГЕОГРАФИЯ УРАЛА»

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об Урале, как географически целостном регионе, субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

Задачи:

Сформировать знания:

- о геокультурном своеобразии территории Урала как субъекта Российской Федерации;
- о тенденциях изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского пространства;
- о возможных изменениях географических объектов на территории Урала под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;
- об изменениях в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны.

Сформировать умения:

- определять зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам, взаимосвязь между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режимами увлажнения, принадлежность природных объектов к определённым видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность, ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов, влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона, характер производственных связей между отраслями хозяйства содержание наиболее важных топонимов функции городов и других типов поселений.
- называть и показывать особенности географического положения Урала, основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища, основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, природные комплексы разного типа и ранга, численность, этнический состав населения, особенности демографической ситуации в регионе, место УЭР в РФ.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний

ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области …, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: …, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам

Уметь:

ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала

ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам …, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения

Владеть умениями и навыками:

ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ОБЖ и современными образовательными технологиями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Цель дисциплины:формирование компетенций, обеспечивающих безопасное поведение личности в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникших в ходе военного конфликта и в результате его, путей и методов их формирования у обучающихся.

Задачи:

Сформировать знания:

- основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- признаков опасных ситуаций;
- методов и способов обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Сформировать умения:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;
- оказывать первую помощь;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Сформировать владения:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- предметным содержанием;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Профессиональная деятельность	ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«ТУРИЗМ»

Цель дисциплины:Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности организовывать и проводить туристские мероприятия.

Задачи:

Сформировать знания:

- о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;

Сформировать умения:

- проектирования и разработки туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
- оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в туризме.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области …, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: …, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам

3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов

Уметь:

ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам …, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения

3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть умениями и навыками:

ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: … и современными образовательными технологиями
3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«СПОСОБЫ АВАРИЙНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»

Цель дисциплины:Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности организовывать и проводить туристские мероприятия.

Задачи:

Сформировать знания:

- о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;

Сформировать умения:

- проектирования и разработки туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
- оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в туризме.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:
ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области …, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: …, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам
3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов

Уметь:

ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам …, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть умениями и навыками:

ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: … и современными образовательными технологиями

3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины—формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательного учреждения и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий

Задачи дисциплины:

овершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Профессиональная деятельность	ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ПРАВОВАЯ СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины—формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательного учреждения и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий

Задачи дисциплины:

овершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Профессиональная деятельность	ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру

	результатов	образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)