

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 15:44:49
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили
Формы обучения

Бакалавриат
09.03.03 Прикладная информатика
Прикладная информатика в экономике
Очная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – 34 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: ст. преподаватель кафедры ИЯ

О. Г. Мураева

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент

Ю. Г. Опрятнова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков, теории и методики обучения 30 сентября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

Т. В. Аникина

Рекомендована к печати методической комиссией 14 октября 2016 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии ФФМК

Е. В. Южанинова

Декан ФФМК

О. Ф. Родин

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.
© Мураева О. Г., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Результаты освоения дисциплины..... | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5 |
| 4.2.Содержание и тематическое планирование дисциплины..... | 6 |
| 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины..... | 10 |
| 5. Образовательные технологии..... | 15 |
| 6. Учебно-методические материалы..... | 15 |
| 6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий..... | 15 |
| 6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | 30 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 31 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 32 |
| 9. Текущая аттестация качества усвоения знаний студентов очной формы обучения | 32 |
| 10. Промежуточная аттестация..... | 33 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации.
2. Овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств.
3. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.Б «Базовая часть», Б1.Б.1 Модуль1. «Социально-гуманитарный и экономический».

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.
- **владеть** навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.
- **уметь** извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка; осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Очная форма 1-4 семестры |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 216 |
| Контактная работа, в том числе: | 86 |
| Практические занятия | 86 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 94 |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | 44 |
| Подготовка к экзамену | 36 |

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Содержание и тематическое планирование дисциплины для очной формы обучения отображено в таблице № 2.

Таблица № 2

Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|----------------------|-----------------------|----------------|--|
| | | Практические занятия | Из них в интер. форме | | |
| 1 курс, 1 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. | 10 | 5 | 5 | 5 | |
| 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек. | 2 | 1 | 1 | 1 | Устное сообщение |
| 2. Семейные узы. Члены семьи. Проект «Семейное древо». | 2 | 1 | 1 | 1 | Выслушивание описаний проекта, экспресс-опрос |
| 3. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день. | 2 | 1 | 1 | 1 | Фронтальный контроль выполнения упражнений, экспресс-опрос |
| 4. Дом, в котором мы живем. Проект – план дома / квартиры. | 2 | 1 | 1 | 1 | Заслушивание описаний проектов |
| 5. Я и моя семья. Монологическое высказывание. | 2 | 1 | 1 | 1 | Выслушивание монологических высказываний |
| Раздел 2. Еда дома и вне дома. | 10 | 5 | 5 | 5 | |
| 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка. | 2 | 1 | 1 | 1 | Экспресс-опрос |
| 2. Моя еда. Предпочтения в еде. | 2 | 1 | 1 | 1 | Выслушивание монологических высказываний |
| 3. Приготовление пищи. Кулинарные рецепты. Проект - мое любимое блюдо. | 2 | 1 | 1 | 1 | Заслушивание описаний проектов |
| 4. Ролевая игра «За столом». | 2 | 1 | 1 | 1 | Выслушивание индивидуальных высказываний за «обеденным |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | столом» |
| 5. Еда вне дома. В кафе. | 2 | 1 | 1 | 1 | Выслушивание диалогических высказываний |
| Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров. | 16 | 12 | 12 | 4 | |
| 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка. | 2 | 2 | 2 | | Экспресс-опрос |
| 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных товаров. | 2 | 2 | 2 | | Экспресс-опрос |
| 3. Покупка продуктов. Диалог покупателя с продавцом. | 3 | 2 | 2 | 1 | Просмотр инсценировок |
| 4. Виды и отделы промышленных магазинов. | 3 | 2 | 2 | 1 | экспресс-опрос |
| 5. Покупка промышленных товаров. Виды промышленных товаров. | 3 | 2 | 2 | 1 | Экспресс-опрос |
| 6. Покупка промышленных товаров. В примерочной. | 3 | 2 | 2 | 1 | Просмотр инсценировок |
| Всего за 1 семестр | 36 | 22 | 22 | 14 | |
| 1 курс, 2 семестр | | | | | |
| Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом. | 16 | 4 | 4 | 12 | |
| 1. Роль высшего образования для развития личности. | 4 | 1 | 1 | 3 | Экспресс-опрос |
| 2. Уровни высшего образования в России. Квалификации и сертификаты. | 4 | 1 | 1 | 3 | Экспресс-опрос |
| 3. Уровни высшего образования за рубежом. Квалификации и сертификаты. | 4 | 1 | 1 | 3 | Экспресс-опрос |
| 4. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знаменитые вузы. | 4 | 1 | 1 | 3 | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| Раздел 5. Мой вуз. | 24 | 9 | 9 | 15 | |
| 1. История и традиции моего вуза. | 4 | 1 | 1 | 3 | экспресс-опрос |
| 2. Факультеты. Специальности и квалификации. | 4 | 1 | 1 | 3 | экспресс-опрос |
| 3. Мой факультет. Диалог бывших одноклассников. | 4 | 1 | 1 | 3 | Просмотр инсценировок |
| 4. Виды учебной деятельности. Сессия. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |
| 5. Виды учебной деятельности. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |
| 6. Мой вуз. Монологическое высказывание. | 4 | 2 | 2 | 2 | Заслушивание индивидуальных монологических высказываний |
| Раздел 6. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | 23 | 9 | 9 | 14 | |
| 1. Культурная и спортивная жизнь студентов в России. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |
| 2. Кружки и спортивные секции. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Культурные мероприятия и спортивные соревнования в нашем вузе. | | | | | |
| 3. Культурная и спортивная жизнь студентов в странах изучаемого языка. | 4 | 1 | 1 | 3 | экспресс-опрос |
| 4. . Культурная и спортивная жизнь студентов в странах изучаемого языка. | 4 | 1 | 1 | 3 | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| 5. Внеучебная деятельность студентов. Диалог студентов из разных вузов. | 3 | 1 | 1 | 2 | Заслушивание диалогических высказываний |
| 6. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Монологическое высказывание. | 4 | 2 | 2 | 2 | Заслушивание монологических высказываний |
| Всего за 2 семестр | 63 | 22 | 22 | 41 | |
| Всего за 1 курс | 99 | 44 | 44 | 55 | |
| 2 курс, 3 семестр | | | | | |
| Раздел 7. Путешествия. | 20 | 10 | 10 | 10 | |
| 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы. | 5 | 2 | 2 | 3 | экспресс-опрос |
| 2. Путешествие на разных видах транспорта. | 5 | 2 | 2 | 3 | экспресс-опрос |
| 3. Путешествия. Монологическое высказывание. | 5 | 2 | 2 | 3 | Выслушивание монологического высказывания, экспресс-опрос |
| 4. Мое прошлое путешествие. Диалогическое высказывание. | 5 | 2 | 2 | 3 | Выслушивание диалогического высказывания, экспресс-опрос |
| Раздел 8. В городе. Выбор отеля. | 16 | 12 | 12 | 4 | |
| 1. В городе. Как спросить дорогу. Лексико-грамматические упражнения. | 4 | 3 | 3 | 1 | экспресс-опрос |
| 2. . Виды отелей. Отели стран изучаемого языка. | 4 | 3 | 3 | 1 | экспресс-опрос |
| 3. Бронирование номера и заселение в отель. Заполнение регистрационного бланка. | 4 | 3 | 3 | 1 | Проверка заполненных регистрационных бланков, экспресс-опрос |
| 4. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения. | 4 | 3 | 3 | 1 | Прослушивание инсценировок, экспресс-опрос |
| Всего за 3 семестр | 36 | 22 | 22 | 14 | |
| 2 курс, 4 семестр | | | | | |
| Раздел 9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка. | 12 | 6 | 6 | 6 | |
| 1. Национальные обычаи и традиции России. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |
| 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3. Национальные праздники стран изучаемого языка. | 4 | 2 | 2 | 2 | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| Раздел 10. Современная молодежь. Молодежные субкультуры. | 12 | 6 | 6 | 6 | |
| 1. Проблемы молодежи: проблема отцов и детей, учебные проблемы. | 3 | 2 | 2 | 1 | экспресс-опрос |
| 2. Проблемы молодежи: вредные привычки, преступность. | 3 | 2 | 2 | 1 | экспресс-опрос |
| 3. Проблемы молодежи: психологические проблемы. | 3 | 1 | 1 | 2 | экспресс-опрос |
| 4. Мои подростковые проблемы. Диалог двух друзей. | 3 | 1 | 1 | 2 | Заслушивание диалогических высказываний |
| Раздел 11. СМИ и электронные средства коммуникации. | 11 | 5 | 5 | 6 | |
| 1. СМИ: телевидение, радио, газеты, реклама. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |
| 2. Интернет. Поисковые системы. | 4 | 2 | 2 | 2 | экспресс-опрос |
| 3. Социальные сети. Написание формального и неформального электронного письма. | 3 | 1 | 1 | 2 | Индивидуальный контроль написанных писем, экспресс-опрос |
| Раздел 12. Обучение. Будущая профессия. | 10 | 4 | 4 | 6 | |
| 1. Виды профессий. Необходимые профессиональные и личностные качества. | 2 | 1 | 1 | 1 | экспресс-опрос |
| 2. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. | 2 | 1 | 1 | 1 | экспресс-опрос |
| 3. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме. | 2 | 1 | 1 | 1 | экспресс-опрос, контроль заполнения резюме |
| 4. Ярмарка вакансий. Деловая игра. | 4 | 1 | 1 | 3 | Контроль высказываний и соблюдения правил игры |
| Всего за 4 семестр | 45 | 20 | 20 | 25 | |
| Всего за 2 курс | 81 | 42 | 42 | 39 | |
| Экзамен | 36 | | | 36 | |
| Итого | 216 | 86 | 86 | 94 | |

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

Тема 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера нескольких людей. Грамматика: глагол “to be”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о внешности людей

по фотографиям. Составление описания внешности, характера и привычек своих и других членов семьи.

Тема 2. Семейные узы. Члены семьи. Проект «Семейное древо».

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные), Существительное (множественное число, притяжательный падеж). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мое семейное древо».

Тема 3. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.

Чтение текстов «Мой рабочий день», «Рабочий день моего брата». Грамматика: Видовременные формы глагола: простые времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление монологического высказывания «Мой рабочий день».

Тема 4. Дом, в котором мы живем. Проект – план дома / квартиры.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием дома, квартиры (этаж, виды помещений, мебель и оборудование) Грамматика: конструкция “There is/are”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о своей квартире/доме. Оформление плана дома/квартиры.

Тема 5. Я и моя семья. Монологическое высказывание.

Повторное поисковое чтение всех изученных текстов и своих мини-рассказов в рамках данного раздела. Грамматика: Структура предложения. Составление монологического высказывания «Я и моя семья».

Раздел 2. Еда дома и вне дома.

Тема 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Моя еда. Предпочтения в еде.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Грамматика: видовременные формы глагола, продолженные времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).

Тема 3. Приготовление пищи. Кулинарные рецепты. Проект - мое любимое блюдо.

Введение лексических единиц по теме. Чтение рецептов приготовления блюд. Грамматика: предлоги места и направления. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рецепта любимого блюда. Оформление этого рецепта. Создание выставки.

Тема 4. Ролевая игра «За столом».

Чтение диалогов «За столом». Грамматика: вопросительное предложение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление высказываний и вопросов для игры. Распределение ролей и реплик. Проведение ролевой игры. Рефлексия.

Тема 5. Еда вне дома. В кафе.

Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов «В кафе» (диалог официанта с клиентом). Анализ характерных фразеологических единиц. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогических высказываний «В кафе».

Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.

Тема 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: прилагательное, степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных товаров.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Покупка продуктов. Диалог покупателя с продавцом.

Чтение диалогов «За прилавком», анализ типичных лексико-грамматических структур. Грамматика: Составление диалога покупателя с продавцом.

Тема 4. Виды и отделы промышленных магазинов.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о промышленных магазинах и категориях промышленных товаров, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

5. Покупка промышленных товаров. Виды промышленных товаров.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о промышленных магазинах и категориях промтоваров, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 6. Покупка промышленных товаров. В примерочной.

Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов в промышленных магазинах, в примерочной. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление диалога «В примерочной» (покупка одежды).

Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.

Тема 1. Роль высшего образования для развития личности.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о роли высшего образования, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: наречие, образование наречия, степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Уровни высшего образования в России. Квалификации и сертификаты.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях высшего образования в России: (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура). Грамматика: видовременные формы глагола, перфектные времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Уровни высшего образования за рубежом. Квалификации и сертификаты.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях высшего образования в странах изучаемого языка (бакалавриат, магистратура, докторантура). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 4. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные вузы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о знаменитых вузах стран изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 5. Мой вуз.

Тема 1. История и традиции моего вуза.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Наш институт: НТГСПИ», ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: Страдательный залог в простых временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Факультеты. Специальности и квалификации.

Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: Страдательный залог в продолженных временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Мой факультет. Диалог бывших одноклассников.

Чтение диалогов двух студентов об учебном заведении и факультете, на котором они учатся, обсуждение. Составление диалога бывших одноклассников.

Тема 4. Виды учебной деятельности. Сессия.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о видах учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия; семестры и сессия (экзамены, зачеты). Грамматика: неопределенный артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 5. Виды учебной деятельности.

Грамматика: определенный артикль. Чтение текстов о видах учебной деятельности. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 6. Мой вуз. Монологическое высказывание.

Грамматика: нулевой артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».

Раздел 6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Тема 1. Культурная и спортивная жизнь студентов в России.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов «Культурная жизнь студентов в России», «Спортивные события в жизни студентов». Обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: неличные формы глагола (Причастие). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Кружки и спортивные секции. Культурные мероприятия и спортивные соревнования в нашем вузе.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Внеучебная деятельность НТГСПИ». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: неличные формы глагола (герундий). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Культурная и спортивная жизнь студентов в странах изучаемого языка.

Чтение текстов о внеучебной деятельности студентов в странах изучаемого языка. Обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 4. Культурная и спортивная жизнь студентов в странах изучаемого языка.

Просмотр презентаций, подготовленных студентами, о культурной и спортивной жизни студентов в странах изучаемого языка. Задание для слушающих во время выступления студентов: Составить сравнительную таблицу по странам (кружки и секции, спортивные мероприятия, культурные мероприятия, поощрения, частота, яркие моменты, которые понравились). Обсуждение сопоставительной таблицы, подведение итогов.

5. Внеучебная деятельность студентов. Диалог студентов из разных вузов.

Чтение диалогов о внеучебной деятельности студентов. Составление своих диалогов «Внеучебная деятельность студентов» (общение студентов из разных вузов).

6. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Монологическое высказывание.

Просмотровое чтение всех изученных текстов по теме. Составление монологического высказывания «Студенческая жизнь в России и за рубежом».

Раздел 7. Путешествия.

Тема 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».

Тема 2. Путешествие на разных видах транспорта.

Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Путешествия. Монологическое высказывание.

Просмотровое чтение всех изученных текстов. Составление монологического высказывания «Путешествия».

Тема 4. Мое прошлое путешествие. Диалогическое высказывание.

Чтение диалогов о путешествиях. Изучение списка вопросов о путешествиях. Составление диалога о прошлом путешествии с опорой на предложенные вопросы по выбору (5 вопросов и 5 ответов).

Раздел 8. В городе. Выбор отеля.

Тема 1. В городе. Виды городского транспорта. Городские улицы.

Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места.

Тема 2. Виды отелей. Отели стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста о различных видах отеля: их особенности, сходства и отличия. Чтение текста об отелях стран изучаемого языка. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических упражнений по теме.

Тема 3. Бронирование номера и заселение в отель. Заполнение регистрационного бланка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Чтение образца заполнения регистрационного бланка. Заполнение регистрационного бланка.

Тема 4. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения.

Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Выполнение лексико-грамматических упражнений на изучаемую лексику. Ознакомительное чтение инсценировки «В отеле». Распределение ролей. Индивидуальная работа над репликами.

Раздел 9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Тема 1. Национальные обычаи и традиции России.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Национальные праздники стран изучаемого языка.

Прослушивание докладов с презентациями об особенностях национальных праздников стран изучаемого языка. Задание для слушающих во время выступления студентов: Составить сравнительную таблицу по странам (выявить общее и различное в особенностях празднования событий, выделить информацию, которая впечатлила больше всего). Обсуждение сопоставительной таблицы, подведение итогов.

Раздел 10. Современная молодежь. Молодежные субкультуры.

Тема 1. Проблемы молодежи: проблема отцов и детей, учебные проблемы.

Чтение текста о проблемах молодежи, обсуждение. Введение лексических единиц по теме. Чтение диалога двух подростков о их проблемах (недопонимание с родителями, проблемы в школе). Обсуждение, выражение своего мнения.

Тема 2. Проблемы молодежи: вредные привычки, преступность.

Чтение вырезок из газет и журналов о проблемах, связанных с преступностью (драки, жестокое обращение, убийства) и вредными привычками подростков (курение, спиртные напитки, наркомания). Обсуждение, выражение своего мнения с опорой на образец с использованием клише.

Тема 3. Проблемы молодежи: психологические проблемы.

Чтение текстов о различных психологических проблемах подростков: непонимание окружающих, несчастная любовь, неразделенные интересы, неудовлетворенность своей внешностью, склонность к суициду. Обсуждение, ответы на вопросы. Составление проекта «Проблемы молодежи в моем видении» (коллаж, схема, таблица).

4. Мои подростковые проблемы. Диалог двух друзей.

Просмотровое чтение всех изученных текстов и диалогов. Составление собственного диалогического высказывания «Мои подростковые проблемы».

Раздел 11. СМИ и электронные средства коммуникации.

Тема 1. СМИ: телевидение, радио, газеты, реклама.

Введение лексических единиц по теме. Виды СМИ: телевидение, газеты и журналы, радио, реклама, Интернет. Чтение текстов о телевидении, радио и газетах стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Интернет. Поисковые системы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об Интернете и поисковых системах, его возможностях, функциях. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Социальные сети. Написание формального и неформального электронного письма.

Чтение текста о социальных сетях: их возможностях, достоинствах и недостатках. Чтение образцов написания формального и неформального электронного письма. Анализ структуры писем и характерных фраз обращения, приветствия и прощания. Написание неформального электронного письма другу и формального письма руководителю какой-либо организации.

Раздел 14. Обучение. Будущая профессия.

Тема 1. Виды профессий. Необходимые профессиональные и личностные качества.

Введение лексических единиц по теме: виды профессий, профессиональные качества, характеристики профессий. Чтение мини-текстов о некоторых профессиях, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Чтение текста о будущей профессии, сферах ее деятельности, функциях специалиста в этой области, необходимых личностных и профессиональных качествах. Обсуждение, ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.

Чтение образца резюме и делового сопроводительного письма, анализ. Чтение диалога работодателя с кандидатом на должность. Заполнение резюме и написание сопроводительного письма с опорой на задание упражнения. Составление диалога «Собеседование с работодателем».

Тема 4. Ярмарка вакансий. Деловая игра.

Студентам заранее выданы ситуации. Для «работодателей» - название организации, кто требуется, какое образование, какие профессиональные и личностные качества необходимы кандидату; для «кандидата на должность» - образование, цель прихода на

ярмарку вакансий, тип работы, которую он хочет получить, качества профессиональные и личностные.

Ход игры: «Работодатели» сидят по кругу. «Кандидаты» подходят по очереди к каждому «работодателю» и осуществляют диалогическое общение по заранее проработанным структурам. Если «кандидат» подходит на должность, «работодатель просит заполнить резюме и договаривается о встрече на рабочем месте.

Преподаватель следит за ходом игры, вслушивается в диалоги, не вмешиваясь, фиксирует ошибки и положительные моменты.

По окончании игры осуществляется рефлексия: обсуждение положительных результатов, ошибок и трудностей студентов.

5. Образовательные технологии

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Работа на всех практических занятиях предполагает следующие задания:

- выучить лексику по теме;
- составить кроссворд с использованием активного вокабуляра по теме;
- составить диалоги по теме;
- подготовить разговорную тему.

Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

Текст. Прочитайте текст, чтобы узнать о Нике и его семье. Дайте грамматический анализ выделенных слов:

Hi, **allow me to introduce myself**. My name **is** Nick. My surname **is** Nilson. I'm 27. I **am** tall, my hair **is** brown. My eyes **are** grey. I **am** self-confident and kind. I'm from London. I **live** in a house, it **is** large, it **has** four rooms. I work with a building company, I'm a builder. My working day **begins** at 9 a.m. and **finishes** at 5 p. m. Now I am a student of the extra-mural department of the building institute. I want to be an engineer. My hobby **is** fishing. I like to watch informative films and TV programs and I **don't like** to work in the garden though sometimes I have to. I **have** a wife. Her name **is** Jude. She **is** 25 years old. She **is** slim and not very tall. My **wife's** hair **is** dark and her eyes **are** blue. She **is** a very attractive woman. Jude **doesn't work**, she **is** a housewife. Her hobby **is** drawing. Ahe also **likes** dancing and listening to music. But she **doesn't like** cooking. I love my wife. We **are** happy to live together and we are expecting a baby in a couple of months.

Составьте рассказ о себе, ответив на вопросы (начните с фразы *allow me to introduce myself*):

1. What's your name and surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Is your flat (house) large or small?
5. Are you tall or short?
6. What colour are your eyes, hair?
7. What can you say about your character?
8. Where do you work and what are you?
9. Where do you study now?
10. What's your hobby? What do you like to do?
11. Have you a family?
12. What are members of your family? (their names and ages)
13. What are they? Where do they work or study?
14. What are their hobbies, likings and dislikings?

Раздел 2. Еда дома и вне дома.

Текст "Meals in England"

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.

Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs – boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes – boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee – black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together. Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables – potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later – between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

Выполните упражнения:

I. Translate into English:

1. «Мы собираемся поужинать. Ты будешь с нами?» - «Спасибо, я не голоден».
2. «Угощайся салатом. Он очень вкусный». – «Действительно, кто его готовил?» - «Моя мама. Она отличный повар». – «Катя, передай хлеб, пожалуйста».
3. «Что у нас на первое?» - «Грибной суп. А на второе мы будем есть жареный картофель с рыбой. Приятного аппетита».
4. «Я так хочу пить. У тебя есть что-нибудь?» - «Вот апельсиновый сок. Угощайся».
5. «Аня, накрывай на стол. Будем обедать». – «Спасибо, я не голодна, я перекусила в нашем кафе». – «А я не люблю питаться где-то. Я предпочитаю дома».

6. «На вечеринке были разные вкусные блюда и напитки». – «Что тебе больше всего понравилось?» - «Овощная закуска и десерт».

II. Put in the following words into the gaps: *lay the table, glasses, saucers, knives, plates, cups, spoons, table-cloth, napkins, forks.*

“Jane, help me to ... , please. We are waiting for the guests.”

“Okey. This ... is very beautiful”.

“Yes, indeed. And here are I bought pink ones because the table-cloth has pink flowers. Put small ...

for appetisers, please.”

“Do we need ... ?”

“No, we won't have soup. But we need ... and ... for the main course.”

“Is it meat?”

“Yes, beefsteaks with vegetables. And prepare some I've bought mineral water and apple juice.”

“Shall we have tea after dinner?”

“Of course, ... and ... are in the cup-board.”

III. Translate using the preposition “OF”:

Чашка чаю, стакан сока, тарелка супа, полная тарелка каши, полная ложка соли, столовая ложка сахара, чайная ложка меда, кастрюля картофельного супа, сковорода с омлетом, полная чашка кофе, столовая ложка муки, пол столовой ложки молока, пол кастрюли компота.

IV. Translate:

«Давай где-нибудь поедим. У нас дома нечего есть». – «В кафе или столовой?» - «Наверно, в столовой. Там самообслуживание, и поэтому там дешевле». – «А может, все-таки, в кафе за углом? Там внимательные официантки и очень вкусная еда». «Ну давай. Вчера я ел в нашем буфете, и мясо было невкусное». «Мы вместе посмотрим меню, и я скажу тебе, что в этом кафе особенно вкусно».

Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.

Text “Shopping”

I go shopping several times per week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Задание 1. Изучите лексику по теме и выполните упражнения.

Practice the following patterns to make a dialogue:

a pound of... (butter)

A: I'd like to buy *half a kilo of... (ham)*

Please give me that box of... (sweets)
 two jars of... (mayonnaise)
 a loaf of... (rye bread)

B: Here you are.

A: How much is it?

B: It is \$15. Thank you for the purchase.

Fill in the blanks with the following words:

Go shopping, cost, market, cash, choose, bakery, receipt, cashier, pay, super-market, wallet, buy, cashier's desk, cheap.

1. We have nothing to eat. – O.k., let's ... – But our ... is closed. – Never mind. We can ... food in the ...
2. Kate, how much does this sausage ...? Is it expensive? – Oh, no, It's rather ...
3. ... \$20, please. – All right. I'll pay ...
4. When you ... the products, go to the ... The ... will give you a ... And, Robby, don't lose the ...
5. I went to the ... and bought sweet rolls.

Practice the following patterns:

1. - Where do you go if you want to buy *milk*?
 - If I want to buy *milk*, I go to the *dairy shop or department*.
2. a). – Can you afford *meat* if it costs 200 roubles?
 - Certainly not. It's too expensive!
 b). – Can you afford *ice-cream* if it costs 4 roubles?
 - Of course I can. It's rather cheap.

Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.

Text "Education in Great Britain".

Here is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc., which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods. Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc.). Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham. There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years). Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of postgraduate courses — the Master's degree (MA or MSc) and higher degree of Doctor of Philosophy (PhD).

Раздел 5. Мой вуз.

Our Institute is very large and very old. There are 5 floors in the building of our Institute. Our classroom is on the first floor. It is just near the dean's office. The dining hall is on the same floor too.

There are a lot of classrooms and lecture halls in our institute. The classrooms are small. The lecture halls are large. There is much light and air in them because the windows are large and the ceiling is high.

In front of the building of our Institute there is a large garden. There are a great many beautiful flowers in the garden and around the monument. Behind the garden there is a sports ground. There are no students there except one group of students playing volleyball. They are having a class in physical culture.

The students are not in the garden now, because they are having classes. They are listening to lectures or working in the workshops, but there are a few students in the reading room just now.

The reading room and the library in our Institute are on the third floor. They are big halls full of light and air. There are some nice flowers on the window sills. On the walls there is a map and some portraits of great writers and scientists. There are also a few nice pictures there. They are pictures by our young modern artists.

At the walls there are a lot of bookcases full of Russian and foreign books. There are also a great number of various newspapers and magazines on the shelves and on the desks.

Раздел 6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Text "Extracurricular Activities"

At the beginning of the twenty-first century, many colleges and universities have a broad educational mission: to develop the "whole student." On college campuses, extracurricular involvement is a key tool in this personal development. For the majority of college and university students, involvement in extracurricular activities plays an integral role in the collegiate experience. Students become involved in extracurricular activities not only for entertainment, social, and enjoyment purposes, but most important, to gain and improve skills. A wide and diversified range of extracurricular activities exists on U.S. campuses, meeting a variety of student interests.

Impact on Students

The importance of extracurricular activities on college campuses is well established. The primary goals of extracurricular activities focus on the individual student level, the institutional level, and the broader community level. These activities exist to complement the university's academic curriculum and to augment the student's educational experience. According to a 1993 article by Alexander Astin, almost any type of student involvement in college positively affects student learning and development. Extracurricular activities provide a setting to become involved and to interact with other students, thus leading to increased learning and enhanced development. Specifically, a student's peer group is the most important source of influence on a student's academic and personal development. By identifying with a peer group, that group may influence a student's affective and cognitive development as well as his or her behavior.

As the development of the well-rounded individual is a principal goal of extracurricular activities on college and university campuses, the numerous experiences these activities afford positively impact students' emotional, intellectual, social, and inter-personal development. By working together with other individuals, students learn to negotiate, communicate, manage conflict, and lead others. Taking part in these out-of-the-classroom activities helps students to understand the importance of critical thinking skills, time management, and academic and intellectual competence. Involvement in activities helps students mature socially by providing a setting for student interaction, relationship formation, and discussion. Working outside of the classroom with diverse groups of individuals allows for students to gain more self-confidence, autonomy, and appreciation for others' differences and similarities.

Students also develop skills specific to their career path and imperative for future job success. Students have opportunities to improve their leadership and interpersonal skills while also increasing their self-confidence. Extracurricular involvement allows students to link academic knowledge with practical experience, thereby leading to a better understanding of their own abilities, talents, and career goals. Future employers seek individuals with these increased skill

levels, making these involved students more viable in the job market. Specifically, participation in extracurricular activities and leadership roles in these activities are positively linked to attainment of one's first job and to managerial potential.

Student involvement in extracurricular activities also positively impacts educational attainment. Ernest T. Pascarella and Patrick T. Terenzini's 1991 research indicates that extracurricular involvement has a positive impact on attaining a bachelor's degree and on educational aspirations. Students who are actively engaged are more likely to have higher educational ambitions than uninvolved students.

Finally, extracurricular activities focus on institutional goals, such as building and sustaining community on campus as well as student retention. As campuses become more diverse, students desire an environment in which they feel connected to others and to the university. Extracurricular activities provide a place for students to come together, discuss pertinent ideas and issues, and accomplish common goals. Within this community, where students feel comfortable with one another, learning and development are enhanced and student retention is positively impacted. According to Vincent Tinto's 1987 research, students will be more likely to persist in college if they feel they have had rewarding encounters with a college's social and academic systems. Through extracurricular participation, students frequently interact with peers who have similar interests, providing social integration into the college environment. As a result, involved students view their college years as a positive experience and feel they are a vital part of the university, resulting in higher retention rates.

Types of Extracurricular Activities

Because of the diverse interests of college students, the range of extracurricular activity offerings varies extensively, depending upon the size and type of college or university. Extracurricular activities range from primarily social organizations to governance organizations to intercollegiate athletic programs. Each activity offers students an opportunity to work with others and to gain essential life skills. Though numerous extracurricular activities exist, the following activities are those that are most commonly found on college campuses.

Student Government. One of the most widespread types of extracurricular experience available on college campuses is student government. Students involved in governance organizations, such as student government and residence hall government, are typically elected by their peers to function as the "official voice" of students to university administration. These government participants often serve on campus-wide committees in an effort to represent the ideas and concerns of their fellow students. Student government functions include allocating funds to other organizations, planning programs related to student interests, providing forums for student issue discussion, and helping to build and sustain a successful campus community. Additional examples of campus governance organizations include honor councils, which seek to enforce a university's honor code, and judiciary boards, where students hear disciplinary cases and render verdicts.

Раздел 7. Путешествия.

Текст "Traveling"

Millions of people all around the world adore traveling. We travel because we wish to see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different cuisines. There are different means of transportation. People travel by ship, airplane, train or car. All means of transportation have their advantages and disadvantages.

Traveling by airplane. Traveling by airplane is the fastest, but the most expensive. A lot of people prefer traveling by airplane, but some people are afraid of heights and that's why they prefer traveling by train.

Traveling by train. I have to notice that traveling by train is very popular in Russia. Modern trains have very comfortable carriages and seats. There is also the dining-car in each train. You can see many interesting places and enjoy the nature, looking through the window.

Travelling by ship. The trips on a cruise ship have a lot of advantages. One of them is the amazing pricing. Most cruise lines are all-inclusive packages. This includes a person's cruise fare, lodging, food and some onboard entertainment and sightseeing.

Travelling by car. And, finally, travelling by car is also very popular in Russia. A lot of people choose this means of transportation. They don't need to buy tickets, book hotels and etc. They can stop whenever they wish, rest and stay at the same place as much time as they want.

Выполните упражнения:

1. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский):

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

2. Write the conversation in the correct order (Запишите разговор в правильном порядке):

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

3. Find the synonyms for (Подберите синонимы):

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

4. Match the words and phrases in column A with those in column B

(Соотнесите слова в колонке А со словами в колонке В):

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. room service | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |

5. Translate the words and phrases given in brackets (Переведите слова и фразы, данные в скобках):

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде). 2. Would you like (носильщика) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (на станции). 6. Before boarding the plane (пассажир) must register at the airport. 7. You (приземлитесь) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (красный коридор).

Раздел 8. В городе. Выбор отеля.

Text "Booking a Room" (with questions to the text)

The hotel has 8 Standard, 6 Deluxe, 4 Family rooms and 9 Cottages. Rooms have hot and cold shower and private balcony. Room service and laundry are available. All rooms except Cottages offer air conditioning.

Each room has two single beds, Family rooms have 4 single beds. All rooms (except for Cottages) have televisions. If you wish to make a reservation or request more information simply complete the form. Our travel staff will typically respond to any request in 1 working day. A confirmation of your booking will be sent to you via e-mail (and fax if required).

If for any reason you need to cancel your booking we would ask you to do so as early as possible by e-mailing our travel staff.

Choose the correct answer:

1. Showers
 - ☐ There are no showers in the Cottages.
 - ☐ There is a shower in every room.
 - ☐ Only the Cottages have showers.
2. Air Conditioning
 - ☐ There's no air conditioning available in the Cottages.
 - ☐ Air conditioning is available in every room.
 - ☐ Air conditioning is only available in the Cottages.
3. Except for the Family rooms, all rooms are ...
 - ☐ double rooms.
 - ☐ twin-bedded rooms.
 - ☐ single rooms.
4. To book a room you must ...
 - ☐ respond in one working day.
 - ☐ send a fax.
 - ☐ fill in a form.
5. Everyone who makes a reservation will receive a confirmation via ...
 - ☐ fax.

- ☐ e-mail.
- ☐ air-mail.

Dialogue: Asking the Way

A: Excuse me, could you tell us the short way to the famous British Museum? We went astray.
 B: I certainly can. It is not very far from here. I think it will take you about thirty minutes to get there from here. If you are in a hurry, you can go by bus. The bus-stop is at Oxford Circus.
 A: And how can we get to Oxford Circus?
 B: Go straight on, then turn left at the traffic lights and go straight on again. In two minutes you are at Oxford Circus.
 A: What bus must we take?
 B: Your bus is the 73.
 A: At what stop do we get off?
 B: You have to get off at Great Russel Street. This bus stops in front of the British Museum.
 A: And how long will it take us to get to the British Museum by bus?
 B: I think about fifteen minutes.
 A: One more thing. Is there a bus table at the bus stop? If I see that our bus comes in 15-20 minutes, we shall walk there.
 B: Of course you will find a bus table at the bus stop. I think this bus arrives every 10-15 minutes.
 A: Thank you very much!
 B: Not at all. Have a good time.
 A: Many thanks.

Диалоги:

A: Excuse me, where is the station
 B: It's on Station Road. Opposite the Bank.

 A: Excuse me. Could you tell me how can I get to the cinema?
 B: Take the third on the right and go straight on.
 A: Is it far?
 B: No, it's only about ten minutes walk.
 A: Thank you.
 B: That's OK.

A: Excuse me. Is there a bank near here?
 B: Yes, there is one in Oxford Street. Go straight on, turn left, it's next to the music shop.
 A: Thanks.
 B: Not at all.

A: What is the best way to the theatre?
 B: Go straight on, it's on the right, opposite the bank.
 A: Than you.
 B: You are welcome.

Раздел 9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Text "British Traditions and Customs"

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are

proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music- sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

Раздел 10. Современная молодежь. Молодежные субкультуры.

Text “Subculture”

Today the life of many young people in Russia as well as in other countries of the world is influenced by popular culture. The young follow certain stereotypes that are imposed on them through TV, movies, and music. In their lifestyle they try to imitate the images of their idols. Other young people are sports and music fans. They follow their idols in their tours and support

them. Unfortunately they are intolerant to those who don't share their view. It's a specific aspect of the youth subculture that can't be ignored.

I think that subculture is the culture of those who are dissatisfied with their place in society. Different subcultures have their own beliefs, value systems, fashion, and favourite music. For example the subculture of Rastafairians was based on nostalgia for a lost world. They idealized Africa. Rastafairians were Afro-Caribbean immigrants in Britain. They began to wear distinctive clothes, camouflage jackets, large hats in the red, gold and green colours of Ethiopia and put their long, uncut hair in dreadlocks. They brought to us such types of music as ska, reggae and hip-hop. Many subcultures developed as a result of music fusion of black and white cultures.

There are other subcultures that are not connected with music, and have a specific ideology. For example skinheads, which wore heavy boots, jeans and braces and shave their hair or cut it very short. Skinheads dreamed about the revival of the traditional working class culture. Skinheads were identified with extreme right wing views. Among other subcultures are Hippies, Punks, Mods, Rockers, Ravers and many others. Generally they were young people with low self-respect, who did poorly at school. They opposed the traditional world in which they were settled as fiasco elements.

Subcultures are not that bad as they are thought to be. Teens want to show off. But at the same time a lot of teens think about changing the world to the best. Subcultures are for mostly for young and creative. Then, I am sure, teenagers become good citizens. Some who were punks became the main editors of famous newspapers. A subculture is a way of life. It is not a fan club, it is an attributive feature of a real life.

Выполните упражнения:

1. Make up word combinations:

| A | | B | |
|----------------|------------------|-------------------|--------------|
| To be | an argument | To influence | duties |
| To get | responsible | To deal with | an abortion |
| To make | upset | To decide | pregnancy |
| To solve | criminal actions | To respect | badly |
| To increase | problems | To complain about | youngsters |
| To forbid | family problems | To discuss | each other |
| To have | full-time job | To permit | suicide |
| To focus | attention | To treat | to criticize |
| To obey | adults | To arrest for | pressure |
| To put up with | chores | To commit | violence |

2. Find the opposites:

| | |
|---------------------|-----------------|
| Fair | fight |
| Full-time job | understanding |
| To permit | to forbid |
| To have an argument | to put up with |
| An adult | unfair |
| To obey | youngster |
| Dependent | solve problems |
| On the other hand | part-time job |
| Misunderstanding | freedom |
| An abortion | independent |
| A prison | decrease |
| To get depressed | on the one hand |
| To increase | pregnancy |

3. Insert the following words: *put up with, focus attention, decide, respect, complains, unfair, chores, criticize, each other, deal with, forbid.*

1. John ... that his parents always criticize him.
2. My mother and I always have arguments. We never understand
3. It's ... to treat me like a baby.
4. Young people should ... parents and try to ... them.
5. I can't ... the fact that you always ... me!
6. Personal problems influence young people's studying. They can't ... on learning.
7. Teenagers have to ... personal, family and school problems.
8. It seems to me that you have to ... it by yourself.
9. Children should help parents about the house, have ... such as washing the dishes, making beds, cleaning rooms and so on.
10. Such problems happen when parents either ... everything or ... everything.

Раздел 11. СМИ и электронные средства коммуникации.

Text "The Internet"

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of knowledge. But how to go on the Internet and do a search for information we need. There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet at once. If not, we have to set up and connect to our dial-up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search-programs such as the google search program, rambler search program, yandex search program or yahoo search program.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.

Раздел 12. Обучение. Будущая профессия.

Text "My future profession"

One of the most important decisions in life is the choice of a profession. This problem is compounded by the fact that it is necessary to solve it very early, still not at a completely conscious age. The graduates of schools, in addition to their loads of the study of subjects and passing exams, should determine accurately their future profession.

The right choice in the modern world is becoming increasingly difficult. A great number of new and prestigious professions appear, more knowledge is required to implement one's plans for his (her) future life. In addition, it is necessary to take into account the psychological characteristics of the individual. For many professions the character and natural gifts are not less important.

Since childhood I have dreamed of becoming a teacher. Initially, it was an unconscious desire, because my grandmother was an elementary school teacher, and I always envied her. I consider her a real celebrity, lots of students from her previous classes of graduates came to visit her, their parents always addressed respectfully and lovingly to her, she often returned home with bouquets of flowers. It was so interesting for me to attend her school activities and interact with her students.

I saw that she was working hard, granny was always busy with notebooks, plans and tables. My grandmother knew how to do many things with her own hands and always taught me. My mother, unfortunately, did not opt for the teaching profession because she considered that my grandmother had devoted most of the time to school and not to the family. My mother's character is not suitable for this work, although she is kind, smart and perseverant. She loves her more relaxed and creative work and does not welcome much my choice.

I understand that the noble and time-consuming work of a teacher is not highly valued in the country, salaries are small, the environment at work is far from being favourable and the profession requires constant dedication. But I believe that doing things you love, and not just making a career, can bring excellent results. **There are a lot of examples of the teachers who have become known for their work.** I have read many books and watched a lot of movies about this fascinating, generous and interesting job. I think that the life of a society and a country as a whole, depend on the teachers, the quality of their work, their skills and commitment.

A good teacher must possess many qualities: to be creative, hard -working, self-restrained, able to solve problems and make the right decisions.

While studying at school I have realized that teachers are different. Some of them have taken **this job by mistake**, without estimating their strengths and character. As a result, they fail to achieve good results in the work, and they ruin the life not only of themselves but also of other people, especially children. This is a very sad mistake which is sometimes difficult to correct.

I believe that a teacher **should have a talent**, as well as an actor, writer or a doctor. Before you decide on a profession and make it enjoyable, not a punishment for you, you need to listen to the advice of authoritative people, psychologists, good teachers. You need to observe the work from the "inside" and assess your abilities.

I know that some prestigious and highly paid professions can become a heavy burden for many young people. Moreover, opting for the most common and not fashionable jobs, you can achieve very good results and get real satisfaction, and sometimes the purpose of your life. I hope that I will succeed and I will never be disappointed about my choice.

Выполните упражнения:

1. a) Look at the list. Do you know all the words? Give the definitions.

| | | | |
|------------------|--------------|-------------|-------------|
| a reporter | a pilot | a vet | a librarian |
| a fisherman | a driver | a chef | a nurse |
| a carpenter | a housewife | a traveller | a secretary |
| a businessman | a postman | a scientist | a farmer |
| a shop-assistant | a programmer | a designer | a dentist |
| a police officer | a student | a musician | an engineer |

b) which of these are not actually professions (4)?

c) Underline the jobs you think are exciting.

Circle the jobs you would never like to do.

Put brackets around the well-paid jobs.

Cross out the jobs you think are boring.

Tick the jobs you think you'll be good at.

d) Which jobs from the list match these definitions?

1. — a person who does experiments.
2. — someone who works in the country with animals or plants.
3. — a person who cooks in a restaurant.

4. — a person who makes things from wood.
 5. — a person who helps a doctor in a hospital.
 6. — someone who does office work, such as typing letters, answering phone calls, etc.
- e) Write 3 more definitions of the jobs people do. Work in groups. Can your classmates guess the jobs?

2. Complete the sentences with the names of professions or activities.

A person who writes for newspapers is a journalist.

1. A doctor who treats teeth is ...
 2. A person who paints pictures is ...
 3. A person who types papers is ...
 4. A person who takes part in public life is ...
 5. A scientist who studies the structure of materials is ...
 6. A scientist who studies the structure of organisms is ...
 7. A person who writes books is ...
 8. A person who knows a lot about his job is ...
3. Look through the list of circus jobs. Translate them and say which of them you like best and why.

Acrobat, clown, magician, tamer, ringmaster, horse-rider, fire-eater, manager, musician, weight lifter, jumper, dancer

4. Write the names of five jobs that people do:

- inside the building,
- in the open air,
- with their hands,
- with the help of a computer,
- using a pen.

Изучите текст “CV”

| | |
|--|---|
| A CV stands for curriculum vitae. It is Latin for “course of one’s life” so it should contain a detailed summary of the relevant events and experiences in your life, like education and work experience. | Аббревиатура CV (далее – резюме) расшифровывается как curriculum vitae. Это латинское выражение, обозначающее “ход чьей-либо жизни”, поэтому сюда включаются значимые события и опыт вашей жизни, как например ваше образование либо опыт работы. |
| A CV is an “advert” to sell yourself to employers or at least to get them interested. | Резюме – это “реклама” для продажи себя работодателям или, по меньшей мере, для вызывания заинтересованности у них. |
| Normally you send a CV to an employer when they ask for one in a job advert, or when you are enquiring if any jobs are available. The purpose of your CV is to represent you as an attractive, interesting and worth | Обычно резюме отсылается работодателю, если это требуется в объявлении, или если вы запрашиваете информацию о наличии вакансии. Цель |

| | |
|--|---|
| considering for a job candidate. | резюме заключается в том, чтобы представить себя в качестве привлекательного, интересного и достойного работы человека. |
| Employers do not want to see CVs which are all written in exactly the same way. Therefore do not just copy standard CV samples! Your CV should be your own, personal and a little bit different. A CV should be well laid out and printed on a good quality printer. Hand-written CVs are for outsiders! | Работодатели не любят резюме, которые выглядят абсолютно одинаково. Поэтому не копируйте стандартные образцы резюме! Ваше резюме должно быть вашим собственным, индивидуальным, с отличием от стандартного. |
| An employer may never get to read the actual CV, so it is very important to accompany your CV with a short covering letter. This letter will give you the chance to state your interest in a job, demonstrate some knowledge about the company you apply to and highlight your strengths. | Работодатель может никогда так и не прочесть резюме, поэтому очень важно приложить к резюме короткое сопроводительное письмо. Это письмо даст вам возможность подчеркнуть интерес к работе, показать информированность о компании, куда подается резюме, и отметить свои сильные стороны. |

Изучите структуру резюме или CV на английском языке и создайте личное резюме и сопроводительное письмо:

- 1 Personal information (личная информация)
- 2 Objective (цель)
- 3 Education (образование)
- 4 Qualifications (дополнительная квалификация)
- 5 Work experience (опыт работы)
- 6 Personal qualities (личные качества)
- 7 Special skills (специальные навыки)
- 8 Awards (награды)
- 9 Research experience (научная деятельность)
- 10 Publications (публикации)
- 11 Memberships (членство в организациях)
- 12 References (рекомендации)

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя выполнение соответствующих заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, Основными видами самостоятельной работы студентов в курсе «Иностранный язык» являются:

- работа со справочной литературой (лексиконы, словари, энциклопедии);
- анализ лексики и грамматических структур;

- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- заучивание новых лексических единиц;
- составление вопросов, ситуаций, монологических и диалогических высказываний по темам;
- подготовка докладов с компьютерными презентациями по темам;
- перевод с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию;
- подготовка к ролевым играм и драматизациям;
- выполнение тестовых заданий и упражнений.
- подготовка художественно-графического материала для проектной деятельности (коллажи, схемы стенгазеты и т. п.)

Примерные темы презентаций

1. Достопримечательности стран изучаемого языка.
2. Национальные праздники в странах изучаемого языка.
3. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
4. Высшее образование в странах изучаемого языка.

Рекомендации студентам по подготовке и защите презентаций

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка и защита презентаций по темам, представленным в изучаемом разделе дисциплины. Это компьютерная презентация с использованием программного обеспечения Power Point (10–12) слайдов. Тема презентации выбирается самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Прежде, чем студенты приступят к подготовке задания, необходимо ознакомить их с основными этапами создания презентации, при необходимости, проиллюстрировав примерами:

1. Подготовка: изучить теоретический материал
2. Подготовить план презентации (с учетом выбранного шаблона содержания)
3. Подготовить текстовый и графический материал согласно плану (возможно, с учетом шаблона оформления)
4. Создать презентацию слайд за слайдом
5. Проверить качество сделанной презентации и при необходимости откорректировать ее.

Рекомендации студентам при самостоятельной подготовке монологического и диалогического высказывания:

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст и выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите его с пунктами плана.
3. Вспомните, какой еще языковой материал вы сможете использовать в вашем высказывании, и припишите его.
4. Используя послетекстовые вопросы, сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
5. «Прорепетируйте» свое высказывание, пользуясь построенной программой.

Рекомендации для самостоятельной подготовки устного высказывания на основе опор:

1. Представьте, что вы хотите сказать по данной теме/ситуации, и спланируйте свое высказывание.
2. Подберите к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в методических указаниях и по памяти.

3. Скомбинируйте этот материал для передачи вашего замысла (помните при этом о времени, лице, числе и т. д.).

4. Представьте себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>

2. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 312 с. / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>

3. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – Изд. 7-е, испр. и доп. СПб.: Каро, 2010. – 574 с.

4. Груенко С. Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Груенко С. Е. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 118 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791>

5. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст] : Учебник / В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2003.

6. Le francais.ru. A1 [Текст] : [учебник французского языка для вузов] / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. Москва : Нестор Академик Паблишерз, 2006. - 296 с.

7. Up to the top [Текст] : учебное пособие по англ. яз. для студентов первого и второго курсов неязыковых вузов / З. И. Трубина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. : Каф. иностр. яз. Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. - 246 с. - Текст англ. - Библиогр.: с. 246.

Дополнительная литература

8. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687>

9. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2012. — 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>

10. Ерофеева Л. А. Учебник современного английского языка : English to Enjoy / учебное пособие для вузов, по специальности 033200 (050303) - иностранный язык. М.: АСТ, М.: Восток-Запад, 2007. - 204 с.

11. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп. М.: ЧеРо, 1999. - 335 с.

12. Котельникова З. И. Pedagogy through Reading. Педагогические ситуации в литературе англоязычных стран: учебное пособие. Нижний Тагил, 2008. – 92 с.

13. Неустроева В. П. A Glance at the English-speaking Countries [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студ. вузов, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование] / В. П. Неустроева ; М-во образования и науки Рос.

Сетевые ресурсы

- <http://www.wordsmyth.net/>
- <http://www.merriam-webster.com/>
- <http://russian.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
- <http://www.native-english.ru/programs>
- http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
- <http://www.usingenglish.com/>
- http://www.english-glob.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=44
- Encyclopedia Britannica Online
- Wikipedia, the free encyclopedia
- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
- <http://www.youtube.com/macmillanelt>
- <http://www.oup.co.uk/> OUP online practice
- <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
- <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
- <http://www.expresspublishing.co.uk/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы)

9. Текущий контроль качества усвоения знаний студентов очной формы обучения

В рамках данной Программы на протяжении всего периода обучения иностранному языку (I-II курсы) возможно использование традиционной и балльно-рейтинговой системы контроля.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде контрольных и самостоятельных работ, устных опросов, тестовых заданий, грамматических контрольных работ; также учитываются творческие работы на иностранном языке (проекты, доклады, презентации). Контроль проводится как на уровне языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических) так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Балльно-рейтинговая система контроля.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Для выставления экзаменационной оценки с учетом балльно-рейтинговой системы предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

| | | |
|---|-----------------------|--|
| A | «отлично» | Не менее 91% от макс. кол-ва баллов |
| B | «хорошо» | Не менее 71% от макс. кол-ва баллов |
| C | «удовлетворительно» | Не менее 41% баллов от макс. кол-ва баллов |
| D | «неудовлетворительно» | 25-40% от макс. кол-ва баллов |

10. Промежуточная аттестация

На экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомительное чтение профильно-ориентированного текста объемом 2000 печатных знаков, письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объем в 400-450 печатных знаков). Разрешается использование словаря. Время подготовки – 45 минут. Чтение вслух 1-2 абзацев текста (по выбору студента). Аннотирование текста (на иностранном языке). Беседа с экзаменатором (после проверки точности перевода) об общем содержании текста и затронутых проблемах (на русском языке). Во время беседы студент может обращаться к тексту.

2. Монологическое или диалогическое высказывание на одну из пройденных в течение всего срока обучения разговорных тем.

Перечень разговорных тем:

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.
2. Еда дома и вне дома.
3. Покупка продуктов и промышленных товаров.
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Мой вуз.
6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
7. Современные путешествия.
8. В городе. Выбор отеля.
9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.
10. Современная молодежь. Молодежные субкультуры.
11. СМИ и электронные средства коммуникации.
12. Обучение. Будущая профессия.

Критерии оценок

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- Чтение 1-2 абзацев текста с соблюдением фонетических норм (допускается не более двух ошибок).
- Адекватный перевод отрывка текста.
- Отсутствие грамматических и лексических ошибок при аннотировании текста.
- Демонстрация коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы (умение аргументировать свои высказывания, поддержать беседу). Допускается до трех лексических и грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением фонетических норм, допустимы не более трех-четырёх ошибок.
2. Адекватный перевод отрывка текста, допустимы 1-2 неточности, не влекущие искажения смысла.
3. При аннотировании текста присутствует не более 2-3 лексических и грамматических ошибок.
4. Демонстрация развитых коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы. Допускается до 5 лексических и грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением основных фонетических норм. Допустимо не более 5-6 ошибок.
2. При переводе отрывка текста допущено 3-4 ошибки, влекущие искажение смысла.
3. При аннотировании текста присутствуют 4-5 лексических и грамматических ошибок.
4. При предъявлении устной разговорной темы допущено более 5 ошибок, которые, однако, в целом не влекут понимания речи говорящего.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. При чтении 1-2 абзацев текста студент допускает более 6 ошибок.
2. При переводе отрывка текста искажен его смысл.
3. При аннотировании текста допущены грубые лексические, грамматические и смысловые ошибки.
4. Студент не смог предъявить устную разговорную тему, либо допустил значительное количество ошибок, коммуникативные задачи не выполняются.