

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.05.2022 13:44:50  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Л. П. Филатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки	«Прикладная информатика в экономике»
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 19 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Автор:	кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	В.В. Батаев
--------	--	-------------

Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	А.В. Неймышев
------------	---	---------------

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» сентября 2018 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Дейкова
---------------------	--------------

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» октября 2018 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ	Л. А. Сорокина
---	----------------

Главный специалист отдела информационных ресурсов	О. В. Левинских
---	-----------------

Декан ФСБЖ	А.В. Неймышев
------------	---------------

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2018.  
© Батаев В.В., 2018.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы .....	5
4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения .....	5
4.3. Тематический план дисциплины для очной формы обучения .....	6
4.4. Тематика практических занятий .....	6
4.5. Содержание дисциплины .....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий .....	11
6.2. Организация самостоятельной работы .....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

*сформировать знания:*

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о приемах оказания первой помощи;
- правил организации здоровьесберегающей среды.

*сформировать умения*

- осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- оказывать первую помощь,
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 2-м курсе в 3 семестре.

Освоение курса «Безопасности жизнедеятельности» ведется с опорой на знания школьного курса ОБЖ, дисциплины «История» (социальные, природные и техногенные чрезвычайные ситуации в истории человечества).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины студент должен

### **знать:**

31 - основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

32 - особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

33 - поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

34 - правила оказания первой помощи;

35 - основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

36 - основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

37 - структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

### **уметь:**

У1 - идентифицировать конкретный вид опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;

У2 - выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

У3 - формировать основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

У4 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

**владеть практическими умениями:**

В1 - оказания приемов первой помощи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Количество часов (очная форма обучения)	Количество часов (заочная форма обучения)
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>28</b>	<b>10</b>
Лекции	12	4
Практические занятия	16	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>35</b>	<b>62</b>
Изучение теоретического курса	15	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20	58
<b>Подготовка к зачету в 3 семестре</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	8	1	1		6	Собеседование на практическом занятии
2. Опасности природного характера и защита от них	10	0,5	1	1	8,5	Игровое моделирование. Устный и письменный опрос
3. Опасности техногенного характера и защита от них	8	0,5			7,5	Собеседование по теме
4. Опасности социального характера и защита от них	10	0,5	1	1	8,5	Игровое моделирование. Тест-опрос
5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны	9	0,5	1	1	7,5	Собеседование по теме. Тест-опрос
6. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени	8	0,5	1	1	6,5	Оценка устного сообщения
7. Основы оказания первой помощи	15	0,5	1	1	13,5	Упражнение. Демонстрация приемов

						оказания 1-ой помощи
Подготовка и сдача зачета	4				4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	

### 4.3. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	8	2	2		4	Собеседование на практическом занятии
2. Опасности природного характера и защита от них	10	2	2	2	6	Игровое моделирование. Устный и письменный опрос
3. Опасности техногенного характера и защита от них	8	2	2	2	4	Собеседование по теме
4. Опасности социального характера и защита от них	10	2	2	2	6	Игровое моделирование. Тест-опрос
5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны	9	2	2		5	Собеседование по теме. Тест-опрос
6. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени	8	2	2		4	Оценка устного сообщения
7. Основы оказания первой помощи	10		4	4	6	Упражнение. Демонстрация приемов оказания 1-ой помощи
Подготовка и сдача зачета	9				9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	

### 4.4. Тематика практических занятий

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
1	Среда обитания, понятие и классификация среды обитания и возможных в ней опасных ситуаций.	2
2	Природные опасности и защита учащегося от них	2
3	Техногенные опасности в современном мире и защита учащегося образовательных учреждений от них	2
4	Социальные опасности и защита учащихся образовательных учреждений от них	2
5	Силовые и несиловые методы обеспечения национальной безопасности	2
6	Формирование и функционирование здоровьесберегающей среды на	2

	уровне страны и в образовательном учреждении	
7	Оказания первой помощи при кровотечениях/ при черепно-мозговых травмах/ при переломах конечностей и в других ситуациях	4

#### 4.5. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций**

##### **Лекция по теме 1 «Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций. Поведение личности в опасных ситуациях» (2 часа)**

Понятие «безопасность жизнедеятельности» и «опасность». Природный и антропогенный аспекты безопасности в современном мире. Системы безопасности на уровне стран и регионов. Объект и предмет учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Функции и категориальный аппарат учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Методы познания в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Классификация опасных ситуаций современного мира. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера, актуальные в отношении Российской Федерации. Причины обострения социальных опасностей в России в XX и XXI веках. Методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира. Личности безопасного, опасного и виктимного типов поведения (далее по тексту – ЛБТП, ЛОТП, ЛВТП) в опасных и чрезвычайных ситуациях современного мира.

##### **Практическое занятие 1. Среда обитания, понятие и классификация среды обитания и возможных в ней опасных ситуаций (2 часа)**

Сообщения на темы: «Здоровьесберегающая среда обитания», «Опасность как норма жизни современного общества, защита учащегося от опасностей», «Опасности современного мира, наиболее актуальные для РФ». На занятии студенты выбирают и используют методы защиты жизни и здоровья от чрезвычайных от опасностей современного мира.

##### **Тема 2. Опасности природного характера и защита от них**

##### **Лекция по теме 2 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях» (2 часа)**

Классификация ЧС природного характера. Внеземные природные опасности. Землетрясения и моретрясения как ведущие геофизические опасности. Обвалы, оползни, снежные лавины и селевые потоки как опасности природного характера, меры их предупреждения и минимизации их последствий. Наводнения и атмосферные опасности: понятие, сущность, причины, защита от них. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей. Виды лесных пожаров и борьба с ними. Биологические опасности современного мира и защита от них на индивидуальном уровнях. Природные опасности в условиях Свердловской области и Н. Тагила, защита от данных опасностей на индивидуальном и коллективном уровнях.

##### **Практические занятия 2. Природные опасности и защита учащегося от них (2 часа)**

Сообщения на темы «Закономерности природных опасностей в настоящее время», «Природные опасности геофизического/ водного/ воздушного/ комплексного характера, поведение ЛБТП в рамках данных опасностей», «Действия учителя по защите учащихся от поражающих факторов природных катастроф в зоне Нижнего Тагила». На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид природных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

Игровое моделирование проблемы в форме ролевой игры «Действия учителя по защите учащихся при попадании в ЧС природного характера (природный пожар)», в рамках которой между студентами распределяются роли: пожарные-сотрудники МЧС (начальник и члены спасательного звена), преподавателя и студентов, в качестве туристов, попавших в зону пожара.

### **Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них**

#### **Лекция по теме 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях» (2 часа)**

Понятие и основные тенденции проявления и развития опасных техногенных явлений. Классификация ОС техногенного характера. Аварии и катастрофы: общее и различия. Аварии на городском транспорте, железнодорожном и морском транспорте, защита от них на коллективном уровне. Поведение личности БТП на автомобильном, водном, железнодорожном и авиационном транспорте. Классификация и характеристика пожаров и взрывов как причин ЧС, основные поражающие факторы взрыва. Понятие, общая характеристика и классификация отравляющих и аварийно химически опасных веществ (АХОВ), защита от АХОВ и ОВ. Проникающая радиация и ее влияние на организм человека, защита от поражающих факторов проникающей радиации. Рад и зиверт как единицы измерения поглощенной энергии. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного заражения. Аварии на радиационно-опасных объектах, безопасное поведение личности в зоне аварии.

#### **Практическое занятие 3. Техногенные опасности в современном мире и защита учащегося образовательных учреждений от них (2 часа)**

Сообщения на темы: «Транспортные аварии и катастрофы как ведущие техногенные опасности, поведение ЛБТП в ситуации транспортной катастрофы», «Искусственные и естественные источники загрязнения окружающей среды в современном мире», «Техногенные опасности в зоне Нижнего Тагила», «Защита от ОХОВ и ОВ», «Организация защиты учащихся ОУ от техногенных опасностей».

На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид техногенных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

### **Тема 4. Опасности социального характера и защита от них**

#### **Лекция по теме 4 «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях» (2 часа)**

Понятие и классификация опасностей социального характера. Радикальные политические идеологии и неэффективность государственного устройства как основа социально-политических опасностей. Причины появления, понятие и сущность радикальных идеологий. Социальная революция как явление и социальная опасность: причины, сущность, характерные черты. Восстания, мятежи, государственные перевороты и другие формы насильственного решения социально-политических проблем. Массовые беспорядки. Экономическая безопасность страны. Социально-экономическое неравенство и технологическая отсталость как ведущие социально-экономические опасности на уровне государства. Теневая экономика и коррупция. Состояние экономической безопасности РФ. Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики. Культура на службе власти и «золотого тельца». Культы насилия и секса как ведущие ценности современной культуры. Социальная девиация отрицательной направленности: алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступность. Опасности социальной девиации в РФ и в Свердловской области.

#### **Практические занятия 4. Социальные опасности и защита учащихся образовательных учреждений от них (2 часа)**

Сообщения на темы: «Актуализация опасности тоталитаризма в современном мире», «Основы безопасного поведения в ситуации ЧС социального характера»,



«Массовые беспорядки как социальное явление, личность ЛБТП и ЛОТП в массовых беспорядках», «Защита учащихся от социальных опасностей современности». На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

Игровое моделирование в форме ролевой игры «ЛБТП/ ЛОТП/ ЛВТП в ситуации ЧС политического (массовые беспорядки)/ или экономического (потеря работы) характера в современной России», в рамках которой проигрывается ситуация попадания учащегося в одну из двух указанных ЧС. По 1-му варианту распределяются роли случайного и активного участников толпы, сотрудников правоохранительного органа, зрителей, определяется оптимальная модель поведения и внешнего вида личности в рамках данной ЧС, детализируются формы взаимоотношений с сотрудниками правоохранительных органов и другими участниками толпы. По 2-му варианту распределяются роли личности безработного преподавателя, сотрудников агентств по трудоустройству и служб занятости, руководителей кадровых органов организаций и практических психологов. Ролевая игра проводится в форме собеседования в период как постановки на учет в службе занятости, так и при собеседовании при устройстве на работу. Проводится тестирование по тестам профессионального отбора.

## **Тема 5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение. Вооруженные Силы страны**

### **Лекция по теме 5 «Основы обеспечения национальной безопасности» (2 часа)**

Безопасность как социальное явление и категория теории национальной безопасности. Нация в современном мире, понятие и структура. Структура системы национальной безопасности страны на основе национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Социальные интересы личности, общества и государства: сущность, типология. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Обеспечение национальной безопасности РФ. Геополитические условия обеспечения безопасности в России. Место и роль войны в истории человечества. Основные поколения войн. Основные войны XX, XXI веков. Война как одна из двух основных форм жизни человека. Причины войн и их уроки. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации и управление ими. Безопасное поведение личности некомбатанта (не действующего военнослужащего) в зоне военного положения.

### **Практическое занятие 5. Силовые и несиловые методы обеспечения национальной безопасности (2 часа)**

Сообщения на темы: «Правовое обеспечение национальной безопасности в России», «Поколения войн в истории человечества», «Совет безопасности РФ – решаемые задачи, структура», «Вооруженные Силы РФ как ведущая структура силового обеспечения национальной безопасности», «Место и роль учителя средней школы в обеспечении национальной безопасности».

## **Тема 6. Основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени**

### **Лекция по теме 6 «Защиты населения и учащихся от опасных ситуаций мирного и военного времени» (2 часа)**

МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): сущность, решаемые задачи, структура. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны: ее сущность, правовая основа деятельности, структура и основные задачи. Оружие массового уничтожения и его поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении: понятие и основные компоненты: гигиенические требования к помещениям и территории школы, средства защиты ОУ от ЧС природного, техногенного и социального характера, здоровьесберегающие технологии учебного процесса в ОУ, охрана труда преподавателей и учащихся в ОУ, организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения граждан РФ (правоохранительные и медицинские органы, санэпидемнадзор, структуры МЧС). Направления и способы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (рациональное составление расписания, организация двигательного режима учащихся, формирование микроклимата в помещениях ОУ в соответствии с требованиями здоровьесберегающей среды). Деятельность преподавателя по упреждению ЧС в образовательном учреждении и минимизации его поражающих факторов. Особенности личностного безопасного поведения детей и подростков в мирное и военное время. Оповещение населения и учащихся об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация защиты учащихся и населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

**Практическое занятие 6. Формирование и функционирование здоровьесберегающей среды на уровне страны и в образовательном учреждении (2 часа)**

Сообщения на темы: «Организация ГО/ РСЧС на федеральном/ региональном/ объектовом (в образовательном учреждении) уровнях в РФ», «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных условиях жизнедеятельности/ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». Игровое задание «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях», в рамках которой студенты выполняют функции представителей администрации ОУ, преподавателей, охраны (службы безопасности), представителей правоохранительных органов (полиция, спецслужбы), правонарушителей, школьников.

**Тема 7. Основы оказания первой помощи**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и антисептика. Правила оказания первой помощи.

**Практические занятия 7/8. Оказания первой помощи при кровотечениях/ при черепно-мозговых травмах/ при переломах конечностей и в других ситуациях (4 часа)**

*Оказание первой помощи:* а) при кровотечениях (наружных и внутренних) и ранах; б) при черепно-мозговых травмах; в) при травмах опорно-двигательного аппарата; г) при отравлении; д) при термических ожогах и при обморожении; е) при укусе энцефалитным клещом и другими пресмыкающимися. Основы реанимации (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Транспортировка пострадавших.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений, а по теме № 7 - владений в части оказания первой помощи. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных и чрезвычайных ситуаций в практических занятиях по темам 2 и 4, обеспечения здоровьесберегающей среды в ОУ в теме 6;

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках опасностей современного мира).

- технологии проблемного и коллективного обучения (работа в парах при подготовке презентаций к темам 2,3,4), активные методы, интерактивные формы (в рамках тем 2,3,4,7 – указаны в разделе 6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

#### **Тема 1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций**

##### **Практическое занятие № 1. «Среда обитания, понятие и классификация среды обитания и возможных в ней опасных ситуаций». 2 часа**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. «Здоровьесберегающая среда обитания». 2. «Опасность как норма жизни современного общества, защита учащегося от опасностей». 3. «Опасности современного мира, наиболее актуальные для РФ». 4. Основные содержательные моменты в понятиях «опасная ситуация» и «безопасность». 5. Классификацию опасных ситуаций. 6. Основные поражающие факторы в опасных ситуациях. 7. Сходство и различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие». 8. Основные признаки и сферы возникновения опасных ситуаций. 9. Сущность и различие в терминах «риск», «социальный риск», «приемлемый риск». 10. Основные причины возникновения опасных ситуаций в Российской Федерации.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электр. ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560> - ЭБС Лань.

2. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБС Лань

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

#### **Тема 2. Опасности природного характера и защита от них**

##### **Практические занятия 2. Природные опасности и защита учащихся от них (2 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений: 1. Опасная и чрезвычайная ситуации природного характера. 2. Закономерности ОС природного характера. 3. Отличие опасных природных явлений от стихийных бедствий. 4. Классификация ОС природного характера. 5. Внеземные природные опасности – понятие и виды. 6. Землетрясение, почему землетрясения занимают 1-

е место по опасности среди ЧС природного характера? 7. Причина землетрясений. 8. Защитные мероприятия при землетрясении. 9. Обвал, оползень и сель – понятие, в чем их опасность? 10. Наводнение – понятие и виды. 11. Очаг поражения при наводнении? 12. Дайте классификацию наводнений по разным основаниям. 13. Защитные действия ЛБТП в предвещении бури, урагана, смерчей и во время данных ЧС? 14. В чем состоят меры защиты от наводнения? 15. Как следует вести себя в случае внезапного наводнения? 16. Как необходимо действовать после спада воды? 17. Понятие моретрясения. Механизм и районы его возникновения. 18. Внеземные опасности, возможности защиты от данных опасностей. 19. Какие меры следует заблаговременной предпринять для обеспечения безопасности при бурях, ураганах и смерчах?

*Практическое занятие № 2 проводится в интерактивной форме (игровое моделирование) в форме ролевой игры «Действия преподавателя БЖ по защите учащихся при их попадании в ЧС природного характера (природный пожар)», в рамках которой между студентами распределяются роли: пожарные-сотрудники МЧС (начальник и члены спасательного звена), преподавателя и студентов, в качестве туристов, попавших в зону природного пожара. Разыгрываются ситуации верхового и низового пожара в лесу. В ходе игры проверяется владение студентами правилами обращения с огнетушителями.*

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электр. ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560> - ЭБС Лань.

2. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБС Лань

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

### **Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них**

#### **Практическое занятие 3. Техногенные опасности в современном мире и защита учащегося образовательных учреждений от них (2 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Дайте понятие и классификацию ОС техногенного происхождения (по производственному признаку и в зависимости от природного происхождения). 2. Производственная или транспортная катастрофа, их отличие друг от друга. 3. Поражающие факторы техногенных ОС. 4. Виды транспортных катастроф и методы защиты от них. 5. Безопасное поведение в метро. 6. Безопасное поведение при следовании железнодорожном транспортном. 7. Способы покидания судна, терпящее кораблекрушение. 8. Определение и классификация пожаров. 9. Опасные факторы при пожаре. 10. Правила поведения во время пожара. 11. Взрыв, его поражающие факторы. 12. Виды взрывов в зависимости от среды, в которой они происходят. 13. Категории производств по пожарной безопасности. 14. Определение и классификация АХОВ. 15. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека? 16. Что такое «предельно допустимая концентрация»? 17. Токсические характеристики химически опасных веществ. 18. Основные правила передвижения по зараженной местности. 19. Определение радиоактивности, и конкретизация ее естественных источников. 20. Ближайшая к Нижнему Тагилу АЭС и ее опасности. 21. Какие производства находятся в гг. Новоуральске и Лесном, и в чем их опасность? 22. Перечислите правила поведения населения при аварии на АЭС. 23. Характеристика техногенной ситуации в г. Нижний Тагил.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электр. ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560> - ЭБС Лань.

2. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБСЛань

3. Челноков А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122>. - ЭБС «IPRbooks»

#### **Тема 4. Опасности социального характера и защита от них**

#### **Практические занятия 4. Социальные опасности и защита учащихся образовательных учреждений от них (2 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Опасные ситуации социального характера: понятие, сущность, классификация: 1. Понятие «социума» и «социального». 2. Какую роль играет человек в системе безопасности. 3. Какие опасности угрожают человечеству? 4. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 5. Опасности социального характера как процесс, основные этапы их протекания; 6. Классификация и общая характеристика опасностей социального характера: политический, экономический, культурологический и социальный блоки.

Опасные ситуации социально-политического характера: 1. Радикальные политические идеологии: понятие, сущность, виды, современность: 2. Основные и радикальные политические идеологии – в чем общее и в чем различие; 3. Большевизм как радикальная идеология; 4. Фашизм как радикальная идеология; 5. Нацизм как радикальная идеология; 6. Анархизм как радикальная идеология в России и в мире. 7. Какова роль насилия в истории человечества? 8. Изложите насильственные способы решения политических проблем. 9. Восстание: причины, основные черты, восстания в истории России. 10. Мятеж как силовое решение социально-политических проблем. 11. Понятие путча, какова роль армии, флота и полиции в путче и в мятеже.

Экономические опасности и защита от них: 1. Что такое экономическая безопасность? 2. Что является объектом экономической безопасности страны? 3. Кто является субъектами экономической безопасности страны? 4. Дайте определение категориям «вызов», «опасность», «угроза». 5. Дайте классификацию угроз экономической безопасности государства. 6. Назовите основные критерии экономической безопасности государства. 7. Назовите разновидности теневой экономики. 8. Что показывает «индекс Джинни», как он рассчитывается? 9. Что измеряет «лук Лоренца», покажите его графическое отражение в ситуации, когда 10% богатых владеют 50% ВВП страны, 20% обеспеченных граждан владеют 30% ВВП страны, 40% граждан с доходами ниже среднего владеют 15% ВВП страны и 30% бедных владеют 5% ВВП страны; 10. Какие отрасли экономики РФ являются основными компонентами ее национального хозяйства, соответствует ли они информационному обществу?

*Практическое занятие № 4 проводится в интерактивной форме (игровое моделирование).* Игровое моделирование осуществляется в форме ролевой игры «ЛБТП/ ЛОТП/ ЛВТП в ситуации ЧС политического (массовые беспорядки)/ или экономического (потеря работы) характера в современной России», в рамках которой проигрывается ситуация попадания выпускника в одну из двух указанных ЧС.

По 1-му варианту распределяются роли случайного и активного участников толпы, сотрудников правоохранительного органа, зрителей, определяется оптимальная модель поведения и внешнего вида личности в рамках данной ЧС, детализируются формы взаимоотношений с сотрудниками правоохранительных органов и другими участниками толпы. По 2-му варианту распределяются роли личности безработного преподавателя, сотрудников агентств по трудоустройству и служб занятости, руководителей кадровых органов организаций и практических психологов. Ролевая игра проводится в форме собеседования в период как постановки на учет в службе занятости, так и при собеседовании при устройстве на работу. Проводится тестирование по тестам профессионального отбора.

*Применяемый в рамках 2-го варианта ролевой игры «Сценарий трудоустройства»* включает написание, при содействии преподавателя, студентами собственного резюме.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Батаев, В. В. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. . - Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. - 246 с.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электр. ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560> - ЭБС Лань.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 1996 г. (в ред. на 01.07.2016 г.).

4. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>

## **Тема 5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение. Вооруженные Силы страны**

### **Практическое занятие 5. Силовые и несиловые методы обеспечения национальной безопасности (2 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Основы национальной безопасности: 1. Взаимоотношения между категориями «развитие» и «безопасность». 2. Определение понятия «национальная безопасность», ее система в России. 3. Документ, определяющий направления и характер национальной безопасности России. 4. Принципы обеспечения национальной безопасности России? 5. Основные направления защиты конституционного строя России. 6. Структура и содержание Закона России «О безопасности». 7. Система обеспечения национальной безопасности России и каков ее состав. 8. Состав государственных органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности России. 9. Основные задачи Совета Безопасности Российской Федерации.

Вооруженные Силы РФ: 1. Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ в соответствии со Стратегией национальной безопасности России. 2. Структура современных Вооруженных сил РФ и в чем их организационное отличие от Вооруженных Сил СССР 1980-х годов? 3. Руководство ВС РФ, и в чем оно заключается? 4. Кто осуществляет непосредственное руководство ВС РФ? 5. Каково предназначение и боевые возможности а) Сухопутных войск (СВ); б) Военно-морской флот РФ; в) Воздушно-космические силы РФ? 6. Виды вооружения на настоящий момент у Вооруженных Сил ВС РФ?

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020г. – М.: 2009 г.



2. Батаев В.В. Основы национальной безопасности. [Текст]: Учебно-метод. пособие для студентов / В.В. Батаев В.В. г. Н. Тагил, Изд. НТГСПА, 2013 (46 экз.).

3. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>

## **Тема 6. Основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени**

### **Практическое занятие 6. Формирование и функционирование здоровьесберегающей среды на уровне страны и в образовательном учреждении (2 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1/4. Организация ГО/ РСЧС на федеральном/ региональном/ объектовом (в образовательном учреждении) уровнях в РФ. 5. Определение понятия «ЧС», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС», «зона ЧС», «оперативная обстановка в районе ЧС». 6. Определение понятия «локальная ЧС», «местная ЧС», «региональная ЧС», «федеральная ЧС», «трансграничная ЧС». 7. Силы и средства ГО. 8 Законодательные акты Правительства Российской Федерации в области ГО. 9. Убежища, их назначение и устройство. 10. Индивидуальные средства защиты. 11. Основные особенности ядерного оружия. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. 12. Способы и средства, применяемые для защиты населения от последствий использования ядерного оружия. 13. Химическое оружие, способы защиты от него. Антидотная терапия. 14. Биологическое оружие и способы защиты от него. 15. Сборный эвакуационный пункт, назначение, состав администрации. 16. Назначение убежища. Основные помещения и оборудование убежища. 17/18 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных условиях жизнедеятельности/ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Игровое задание «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях», в рамках которой студенты выполняют функции представителей администрации ОУ, преподавателей, охраны (службы безопасности), представителей правоохранительных органов (полиция, спецслужбы), правонарушителей, школьников. В стандартных ситуациях проигрываются ситуации проникновения в школу посторонних лиц, нарушения на территории ОУ правил электробезопасности, обеспечения двигательной активности во время переменок. В чрезвычайных ситуациях выбираются потенциально возможные в ОУ: а) пожар на территории ОУ (действие по тревоге преподавателя и учащихся); б) попытка продажи на территории ОУ психотропных веществ (действия представителя администрации ОУ, участкового уполномоченного полиции, преподавателя, правонарушителя, учащихся).

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электр. ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560> - ЭБС Лань.

2. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБС Лань

## **Тема 7. Основы оказания первой помощи**

**Практические занятия 7/8. Оказания первой помощи при кровотечениях/ при черепно-мозговых травмах/ при переломах конечностей и в других ситуациях (4 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

На 9-м практическом занятии «Оказание первой помощи при кровотечениях и при черепно-мозговых травмах» студенты оказывают первую помощь в следующих ситуациях: 1. Закрытые повреждения. Ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи. Причины, признаки и оказание первой помощи. 2. Открытые повреждения. Виды ран. Заживление ран. Общие правила наложения повязок. 3. Виды кровотечений (наружные, внутренние). Классификация кровотечений по виду поврежденного сосуда. Признаки кровопотери. Способы временной остановки кровотечения. 4. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Виды и признаки переломов. Особенности переломов у детей. Осложнения при переломах. Средства и способы транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин. 5. Повреждения позвоночника, особенности иммобилизации и транспортировки.

На 10-м практическом занятии «Оказание первой помощи при переломах конечностей, при ожогах и обморожении» студенты оказывают первую помощь в следующих ситуациях: 1. Ожоги. Отморожения. Виды и степени ожогов. Ожоги глаз. Отморожение и замерзание. 2. Электротравма. Утопление. 3. Травмы живота и грудной клетки. Закрытые повреждения живота. Признаки повреждения органов брюшной полости. Ранения живота - непроникающие и проникающие, признаки, осложнения. Перитонит. Переломы ребер. Ранения грудной клетки (проникающие). Открытый пневмоторакс. 4. Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Общие принципы реанимации. Правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электр. ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560> - ЭБС Лань.

2. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБС Лань

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?pade\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?pade_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?pade\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?pade_id=242).



## 6.2. Организация самостоятельной работы

№	Наименование темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
		Все го	Аудит	Сам		
1.	Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	8	4	4	Изучить и сделать выписки из ФЗ РФ: а) от 28.12.2010 г. «О безопасности»; б) от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Определить возможные риски на территории Нижнего Тагила и Свердловской области. Подготовка сообщений на темы из раздела 6.1.	Проверка в конспектах  Обсуждение на занятии  Заслушивание сообщений
2	Опасности природного характера и защита от них	10	4	6	Составить классификацию опасных ситуаций природного характера по различным параметрам. Составить список потенциальных природных опасностей на территории Н. Тагила, сформулировать предложения по защите от них. Подготовка сообщений на темы по разделу 6.1. Подготовка к игровому моделированию ситуаций (раздел 6.1.)	Проверка преподавателем в конспекте Обсуждение на занятии  Заслушивание сообщений Проигрывание ситуаций
3	Опасности техногенного характера и защита от них	8	4	4	Составить классификацию опасностей техногенного характера. Составить список потенциальных опасностей техногенного характера на территории Н. Тагила и сформулировать предложения по защите от них. Подготовка сообщений на темы по разделу 6.1.	Проверка преподавателем в конспекте  Обсуждение списка на занятии Заслушивание сообщений
4	Опасности социального характера и защита от них	10	4	6	Изучение статей 17,18 и 51 Конституции России. Конспектирование первоисточников по тематике опасностей социального характера Подготовка сообщений на темы по разделу 6.1. Подготовка к игровому моделированию ситуаций (раздел 6.1.)	Проверка конспектов.   Заслушивание сообщений Проигрывание ситуаций
5	Основы национальной безопасности и ее обеспечение. Вооруженные Силы страны	9	4	5	В рамках сам. работы студенты изучают и конспектируют: а) «Стратегию национальной безопасности РФ на период до 2020 г.»; б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Заполнение таблицы по критериям национальной безопасности России. Подготовка сообщений на темы по разделу 6.1.	Обсуждение на занятии Проверка преподавателем в конспекте на занятии  Заслушивание сообщений

6	Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени	8	4	4	Изучить основные положения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Создание таблиц «Задачи и приоритеты МЧС России», «Структура ГО на объекте – образовательное учреждение» Подготовка сообщений на темы по разделу 6.1. Подготовка к игровому моделированию ситуаций (раздел 6.1.)	Проверка в конспектах  Обсуждение таблицы на занятии  Заслушивание сообщений
7	Основы оказания первой помощи	10	4	6	Составление конспектов-схем – «Здоровый образ жизни», «Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней». Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков наложения повязок. Составление конспекта «Аптечка первой помощи». Подготовка к оказанию первой помощи при кровотечениях, черепно-мозговых травмах, при переломах конечностей, при ожогах и обморожении»	Обсуждение на занятии  Проверка преподавателем в конспекте на занятии  Оказание 1-ой помощи
	Подготовка к зачету			9		
	Всего	72	28	44		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2015. – 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>
2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>

### Дополнительная литература

3. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : [учеб. пособие для сред. проф. образования] / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 7-е, испр. и доп. – Р/н Дону: Феникс, 2012. - 414 с.
4. Батаев В. В. Основы национальной безопасности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2013. - 186 с.
5. Челноков А. А. Охрана труда [Электр. ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И. Н., Цап В. Н. - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 656 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 404.

2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Политические и физические карты мира и России.
7. Противогазы.
8. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
9. Огнетушители.
10. Аптечки для первой помощи.
11. Шины.