

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee1758e7f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Педагогическая психология»
Автор(ы)	д-р. биол. н., декан факультета естествознания, математики и информатики Т.В. Жуйкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов способность к:

- анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;
- анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины играет важную роль в формировании ценностного отношения к научно-педагогической деятельности, способствующей решению проблем современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для курсов «История и философия науки», «Психология обучения и воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на

		внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	1 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	130
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.	22	2		20	Учебная дискуссия
2. Содержание образования:	22	2		20	Учебная

проблемы реализации.					дискуссия
3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.	32		2	30	Учебная дискуссия, оценка сообщений
4. Технология проектирования локального документа ОО: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.	32		2	30	Учебная дискуссия, оценка сообщений
5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.	32		2	30	Учебная дискуссия, оценка сообщений
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	6	134	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире

Общее понятие «образование». Образование как ценность и общественное благо; образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; образование как результат воспитания, обучения, развитие человека, реализации его интересов и потребностей. Образование как система. Инвариантные качества, характеризующие образование как систему. Образование как функция развития региональных систем и традиций. Модели образования: как государственно-ведомственной организации (СССР – Россия); традиционная модель образования (модель систематического академического образования – Оксфорд, Гарвард, Кембридж); рационалистическая модель образования (Б. Блум, Б. Скиннер, Р. Ганье); феноменологическая модель образования (А. Маслоу, К. Роджерс); неинституциональная модель образования (И. Илич, П. Гудман, Ф. Коейн, Дж. Холт). Свойства современного образования.

Типы педагогических систем: историко-генетический анализ: догматический; объяснительно-иллюстративный; проблемно-исследовательский; системно-деятельностный. Тенденции современного образования (интеграция науки-образования – производства; дидактическая индустриализация; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, фундаментализация, ориентация на развитие творческих характеристик деятельности и т.д.). Проблема перевода учебной деятельности в учебно-профессиональную. Информационный и деятельностный типы образования – проблемы интеграции. Совершенствование личности преподавателя – совершенствование содержания образования - совершенствование способов передачи учебной информации - совершенствование обучаемого – изменение форм общения и технологий обратной связи.

Тема 2. Содержание образования: проблемы реализации

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Концепции содержания образования (дидактического формализма; дидактического материализма; дидактического прагматизма). Принципы построения и критерии отбора содержания образования и требования к нему. Нормативные документы, определяющие содержание образования в современной образовательной практике. Качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Опыт эффективных образовательных систем. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Международные программы исследований качества образования: Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA

(International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организация экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). Россия в мировом образовательном пространстве.

Тема 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога

Нормативная база правового регулирования отношений в сфере образования. Особенности ФГОС разных уровней образования как нормативные документы. Структура, содержание, целевые ориентиры ФГОС.

Основные документы, определяющие стратегию развития системы российского образования. Приоритеты образовательной политики. Работа с тестами ФГОС дошкольного и общего образования. Блиц-игра «Самооценка» соотнесение полученных результатов с требованиями Профессионального стандарта педагога. Коллективная рефлексия.

Тема 4. Технология проектирования локального документа образовательной организации (на примере анализа «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»).

Логика проектирования локального документа образовательной организации на основе примера анализа работы со «Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015).

Основные направления развития воспитания. Заполнение таблицы. Коллективное обсуждение.

Тема 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.

Мировые тенденции развития высшего образования в реальной практике функционирования и развития вуза. Проблемы качества образования. Пути повышения качества образования, в т.ч индивидуализацию и уровневую дифференциацию программ и методик.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основой организации освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является аналитико-рефлексивный подход. Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов по изучению нормативных документов, специальной литературы и статей периодической педагогической печати для обоснования перспективных направлений развития системы образования.

Реализация компетентностного подхода при подготовке магистрантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- эвристическая беседа, групповая дискуссия;
- критический анализ литературных источников;
- самостоятельная работа (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде схемы/таблицы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету);
- блиц-игра, игра-имитация;
- консультирование студентов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162860>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>

Дополнительная литература

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>

2. Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>

9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного