

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2025 06:46:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере Специальная психология и педагогика
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования Психология и педагогика начального образования Практическая психология и педагогика Специальная психология и педагогика
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, А. Б. Шемякин
доцент кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук, С. А. Потапов
доцент кафедры ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от _____ 20 __ г. № __

Председатель МК СГФ Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от _____ 20 __ г. № __

Декан факультета И. В. Даренская

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Шемякин Алексей Борисович, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
	4.2. Учебно-тематический план.....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	9
6.	Учебно-методические материалы	9
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- 1) дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- 2) изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- 3) познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- 4) дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экономика образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (для всех профилей подготовки) как составная часть Мировоззренческого модуля.

Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете и факультете психолого-педагогического образования кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Её изучение основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в школьном курсе «Обществознание». Знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Экономические основы образования» могут быть полезны для дальнейшего изучения дисциплин «Правоведение» и «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает экономические основы формулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; методы экономического обоснования ожидаемых результатов решения поставленных задач в сфере образования.
		ИУК 2.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта предоставления образовательных услуг, выбирая экономически оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет методикой решения конкретных задач по проектированию реализации

		образовательных услуг в установленное время и других ограниченных ресурсов.
		ИУК 2.4. <i>Имеет опыт практической деятельности</i> публичного представления экономической информации по затратам и результатам реализации проектов образовательной организации в табличной, графической и аналитической формах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		ИУК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития экономических основ системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие хозяйственную деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК 1.2. <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
		ИОПК1.3. <i>Владеет навыками и имеет опыт практической деятельности</i> по обоснованию экономической целесообразности дополнительных платных образовательных услуг; организации работы по экономическому воспитанию и обучению основам финансовой грамотности детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	28	10
Лекции	10	6
Практические занятия	18	4
Самостоятельная работа, в том числе:	44	58
Изучение теоретического курса	24	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20	28
Подготовка к зачету, сдача зачета	–	4

4.2. Учебно-тематический план

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1. Образование как система и отрасль экономики.	8	1	2	5	Тест-опрос, кейсы
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	8	1	2	5	Тест-опрос, программируемое задание
3. Рынок образовательных услуг.	8	2	2	4	Тест-опрос, программируемое задание
4. Хозяйственный механизм сферы образования.	8	2	2	4	Тест-опрос, программируемое задание
5. Финансирование системы образования.	8	2	2	4	Тест-опрос, программируемое задание
6. Труд и оплата труда работников образования	8	2	2	4	Тест-опрос, ролевая игра, задачи
7. Материально-техническая база образования	8	—	2	6	Тест-опрос, программируемое задание
8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	8	—	2	6	Тест-опрос, программируемое задание
9. Социально-экономическая эффективность образования	8	—	2	6	Тест-опрос, программируемое задание
Подготовка к зачету	—	—	—	—	
Всего по дисциплине	72	10	18	44	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
I курс, зимняя сессия					
1. Образование как система и отрасль экономики.	7	1	—	6	Тест-опрос
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	7	1	—	6	Тест-опрос
3. Рынок образовательных услуг.	7	1	—	6	Тест-опрос
4. Хозяйственный механизм сферы образования.	7	1	—	6	Тест-опрос
5. Финансирование системы образования.	8	1	—	7	Тест-опрос
6. Труд и оплата труда работников образования	8	1	1	6	Тест-опрос, ролевая игра
7. Материально-техническая база образования	8	—	1	7	Тест-опрос, доклад с презентацией
8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	8	—	1	7	Тест-опрос, доклад с презентацией
9. Социально-экономическая эффективность образования	8	—	1	7	Тест-опрос, доклад с презентацией
Подготовка к зачету	4	—	—	4	
Всего по дисциплине	72	6	4	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Типы и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Индекс развития человеческого потенциала. Образовательные услуги и их особенности.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности в образовании. Формы собственности в образовании. История развития экономики образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3. Рынок образовательных услуг.

Образовательные организации как некоммерческие организации. Образовательные услуги как общественные блага. Положительные внешние эффекты отрасли образования.

Проблема асимметричности информации на рынке образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: причины возникновения и развития в Российской Федерации на рубеже веков. Теория общественного выбора. Особенности спроса и предложения образовательных услуг.

Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Маркетинг образования. Функции маркетинга в образовательной организации. Комплекс маркетинга образовательной организации: товары и услуги, цена, методы продвижения, каналы распределения, люди, материальные свидетельства, процессы. Квалиметрический анализ образовательной организации как инструмент повышения его конкурентоспособности.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование, планирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего образовательных организаций. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 5. Финансирование системы образования.

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования организаций среднего профессионального и высшего образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных организаций.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Научная организация труда педагогических работников. Регламентация и нормирование труда работников образования.

Оплата труда и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы в образовании. Рыночные и нерыночные факторы формирования и дифференциации заработной платы в сфере образования. Реальная и номинальная заработная плата.

Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Основные критерии оценки труда работников образования. Единая тарифная сетка (ЕТС). Новая система оплаты

труда (НСОТ). Основные модели заработной платы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тема 7. Материально-техническая база образования.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды в образовании. Состав основных и оборотных средств. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Структура персонала в образовательных организациях. Профессиональная ориентация, подготовка, отбор и адаптация педагогических работников. Аттестация педагогических кадров. Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников

Особенности, проблемы и перспективы воспроизводства педагогических кадров на современном этапе.

Тема 9. Социально-экономическая эффективность образования.

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы, формируются основы теоретических знаний. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются такие формы работы как разбор кейсов, программированные задания, ролевая игра. Практические занятия предусматривают как индивидуальную, так и командную работу студентов. Проверка промежуточных результатов обучения осуществляется с помощью тестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и экономическую периодику, нормативные документы, занимаются экономической аналитикой, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады и аргументацию для учебных дискуссий.

Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Практическое занятие 1.

Задание.

Кейсы на расчет альтернативной стоимости обучения и построение личной КПВ. Закрепление знаний об экономических проблемах сферы образования. Выработка умений по расчёту альтернативных издержек своего обучения в ВУЗе, построения кривой производственных возможностей. Изучение предложений о подготовке по педагогическим профессиям (специальностям).

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Практическое занятие 2.

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Отрасль «образование» как объект экономики образования.
2. Отношение собственности в сфере образования.
3. Подходы к определению предмета научной дисциплины – экономика образования
4. Методология изучения экономических проблем сферы образования.
5. Функции экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Задание.

Подготовить эссе об известных экономистах, внёсших вклад в изучении проблем экономики образования (С. Г. Струмилин, Г. Беккер, Т. Шульц и др.)

Тема 3. Рынок образовательных услуг

Практическое занятие 3

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
2. Причины коммерциализации образования на рубеже веков.
3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
4. Цена образовательной услуги: структура и подходы к образованию.
5. Маркетинг образования.

Задание.

Провести диагностический анализ образовательной программы, по которой вы обучаетесь, используя карту оценки комплекса маркетинга, с последующим оцениванием по вербально-числовой шкале и обоснованием рекомендаций по улучшению.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования

Практическое занятие 4

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Хозяйственный механизм в отрасли образования: особенности и структура.
2. Прогнозирование развития образования в России и за рубежом.
3. Федеральные целевые программы развития образования в Российской Федерации.
4. Планирование в системе образования.
5. Управление системой образования в Российской Федерации.

Задание.

Заполните таблицу «Управление сферой образования в РФ» (указать субъекта управления на данном уровне, его руководителя и функции управления), используя ресурсы Интернет и новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Тема 5. Финансирование системы образования

Практическое занятие 5

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Финансы в сфере образования особенности и структура.
2. Трансформация финансового механизма в образовании России на рубеже веков.
3. Бюджетное финансирование системы образования в Российской Федерации.
4. Альтернативы государственному финансированию образования.
5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций

Задание.

Используя данную примерную структуру краткого бизнес-плана, проведите экономическое обоснование предоставления платных образовательных услуг.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования

Практическое занятие 6

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Труд работников образования: особенности и принципы научной организации.
2. Особенности регламентации и нормирования труда в сфере образования.
3. Рыночные факторы формирования заработной платы работников образования.
4. Нерыночные факторы дифференциации оплаты труда работников образования.
5. Формы и системы организации оплаты педагогического труда.

Задание.

Ролевая игра по трудоустройству. Во время проведения игры на занятии обучающийся в роли соискателя рабочего места должен будет предоставить резюме работодателям и пройти собеседование. В роли работодателей обычно выступает жюри из трех человек (преподаватель, староста группы, куратор). При необходимости куратора может заменить студент, имеющий самый большой из группы опыт работы.

Тема 7. Материально-техническая база образования

Практическое занятие 7

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Материально-техническая база (МТБ) образования: состав и функции
2. Натурально-вещественные и стоимостные показатели МТБ образования
3. Состояние МТБ образования в России в начале XXI в.
4. Направления развития МТБ российской системы образования.
5. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии МТБ.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство

Практическое занятие 8

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Структура персонала в образовательных организациях.
2. Проблемы и перспективы педагогического образования в Российской Федерации
3. Профессиональный отбор и адаптация педагогических работников.
4. Аттестация, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

5. Проблемы и перспективы воспроизводства кадров для отрасли образования в целом.

Тема 9. Теория и практика определения эффективности образования.

Практическое занятие 9.

Задание.

Используя методику М. Г. Колосницыной, сделайте приблизительную оценку эффективности ваших инвестиций в получение высшего образования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая контроль изучения дисциплины в течение семестра проводится в следующих формах:

- тестирование и решение задач;
- участие в ролевой игре;
- программированное задание;
- работа с кейсами;
- доклад с презентацией.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Экзаменационный билет включает один вопрос.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, функции образования и правовая трактовка системы образования.
2. Экономическая роль образования и особенности образовательных услуг.
3. Специфика экономической деятельности и отношений в отрасли образования.
4. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
5. Особенности и компоненты рынка образовательных услуг.
6. Роль маркетинга в деятельности образовательной организации.
7. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
8. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
9. Управление системой образования и образовательной организацией.
10. Финансирование сферы образования
11. Направления совершенствования финансового механизма в образовании.
12. Труд работников образования: организация, нормирование и регламентация.
13. Заработная плата работников образования.
14. Материально-техническая база в отрасли образования.
15. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
16. Социально-экономическая эффективность образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. – Сургут : СурГПУ, 2019. – 113 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151905> (дата обращения: 14.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Алексеенко, Е. В. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова ; под редакцией О. П. Ковалевой. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 244

с. – ISBN 978-5-8268-2134-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170527> (дата обращения: 14.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аликина, Е. Б. Статистика образования : учебное пособие / Е. Б. Аликина, О. Г. Иванова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 94 с. – ISBN 978-5-85219-005-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86383.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 217 с.: ил.; 21 см. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 216. – ISBN 978-5-16-009086-3 – Текст : непосредственный.

4. Кальсина, А. А. Экономика образования : учеб. пособие. Направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-7638-3754-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84183.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Щетинин, В. П. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / В. П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 306 с. – Библиогр.: с. 301-302 (35 назв.). – ISBN 5-86825-060 -5 – Текст : непосредственный.

7. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105566> (дата обращения: 24.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
www.ed.gov.ru	Сайт Федерального агентства по образованию
www.ed-union.ru	Сайт профсоюза работников образования
www.rost.ru	Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
www.vrfo.ru	Сайт Всероссийского фонда образования
www.edu.ru	Федеральный образовательный портал
www.niokredu.ru	ФЦП развития образования
www.eedu.ru	Сайт журнала «Экономика образования сегодня»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.