

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Профили  
Формы обучения

Бакалавриат  
44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование  
Все профили  
Очная, заочная

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Рецензент: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯ

И. П. Зырянова

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 3 апреля 2020 г. № 10.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 10 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 17.04.2020 г. № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2020.  
© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 9  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 12 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 12 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 13 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 16 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 16 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи:**

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.
2. Усвоение нового лексического материала включающего лексику повседневного и профессионального характера.
3. Овладение умениями аудирования.
4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).
5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.
6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.
8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.
9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом обязательной части учебного плана по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, входит в информационно-коммуникационный модуль и реализуется на факультете психолого-педагогического образования в НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГПУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний («История», «Философия»). Языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

### 3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и развитие компетенции:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации                 |
|                                                                                                                                                            | ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                      |
|                                                                                                                                                            | ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;
- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

#### **Уметь:**

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
- извлекать информацию из письменного текста;
- передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
- правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

#### **Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социо-культурной и профессиональной тематики;
- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

###### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                        | Очная          | Заочная      |
|                                                        | 1-2 семестры   | 1-4 семестры |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>216</b>     | <b>216</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>86</b>      | <b>16</b>    |
| Практические занятия                                   | 86             | 16           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>76</b>      | <b>187</b>   |
| Работа с текстами                                      | 20             | 45           |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 46             | 102          |
| Подготовка проектов, презентаций, коллажей             | 10             | 20           |
| Выполнение контрольной работы                          |                | 20           |
| <b>Подготовка к зачету и экзамену</b>                  | <b>54</b>      | <b>13</b>    |

##### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

###### Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | Всего часов | Контактная работа |                      | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------|
|                                                                        |             | Лекции            | Практические занятия |                |                                               |
| 1 курс, 1 семестр                                                      |             |                   |                      |                |                                               |
| Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. | 20          |                   | 10                   | 10             |                                               |
| 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.                    | 10          |                   | 6                    | 4              | Устное сообщение                              |
| 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.                             | 10          |                   | 4                    | 6              | Выслушивание описаний проекта, экспресс-опрос |
| Раздел 2. Еда дома и вне дома.                                         | 20          |                   | 10                   | 10             |                                               |
| 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.                        | 10          |                   | 4                    | 6              | Экспресс-опрос                                |
| 2. Моя еда. Предпочтения в еде.                                        | 12          |                   | 6                    | 6              | Выслушивание монологических высказываний      |
| Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.                    | 22          |                   | 10                   | 12             |                                               |
| 1. Виды и отделы продовольственных магазинов.                          | 10          |                   | 4                    | 6              | Экспресс-опрос                                |

|                                                                                      |            |  |           |            |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|------------|----------------------------------------------------------|
| 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.                 | 12         |  | 6         | 6          | Экспресс-опрос                                           |
| <b>Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.</b>                           | <b>22</b>  |  | <b>10</b> | <b>12</b>  |                                                          |
| 1. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Квалификации и сертификаты.     | 10         |  | 4         | 6          | Экспресс-опрос                                           |
| 2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знаменитые вузы.          | 12         |  | 6         | 6          | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| <b>Раздел 5. Мой вуз.</b>                                                            | <b>24</b>  |  | <b>10</b> | <b>14</b>  |                                                          |
| 1. Факультеты. Специальности и квалификации.                                         | 13         |  | 6         | 7          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Мой вуз. Монологическое высказывание.                                             | 11         |  | 4         | 7          | Заслушивание индивидуальных монологических высказываний  |
| <b>Всего за 1 семестр</b>                                                            | <b>108</b> |  | <b>50</b> | <b>58</b>  |                                                          |
| <b>1 курс, 2 семестр</b>                                                             |            |  |           |            |                                                          |
| <b>Раздел 6. Путешествия.</b>                                                        | <b>12</b>  |  | <b>8</b>  | <b>4</b>   |                                                          |
| 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.                                              | 6          |  | 4         | 2          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Путешествие на разных видах транспорта.                                           | 6          |  | 4         | 2          | экспресс-опрос                                           |
| <b>Раздел 7. В городе. Выбор отеля.</b>                                              | <b>12</b>  |  | <b>8</b>  | <b>4</b>   |                                                          |
| 1. В городе. Как спросить дорогу. Лексико-грамматические упражнения.                 | 6          |  | 4         | 2          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения.       | 6          |  | 4         | 2          | Прослушивание инсценировок, экспресс-опрос               |
| <b>Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.</b>     | <b>18</b>  |  | <b>12</b> | <b>6</b>   |                                                          |
| 1. Национальные обычаи и традиции России.                                            | 8          |  | 6         | 2          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.                            | 10         |  | 6         | 4          | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| <b>Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.</b>                                        | <b>12</b>  |  | <b>8</b>  | <b>4</b>   |                                                          |
| 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. | 6          |  | 4         | 2          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.                                 | 6          |  | 4         | 2          | экспресс-опрос, контроль заполнения резюме               |
| <b>Всего за 2 семестр</b>                                                            | <b>54</b>  |  | <b>36</b> | <b>18</b>  |                                                          |
| <b>Экзамен</b>                                                                       | <b>54</b>  |  |           | <b>54</b>  |                                                          |
| <b>Всего за 1 курс</b>                                                               | <b>108</b> |  | <b>86</b> | <b>72</b>  |                                                          |
| <b>Итого</b>                                                                         | <b>216</b> |  | <b>86</b> | <b>130</b> |                                                          |

**Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем дисциплины                                           | Всего часов | Контактная работа |                      | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                  |             | Лекции            | Практические занятия |                |                                                          |
| 1 курс, 1 семестр                                                                |             |                   |                      |                |                                                          |
| Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.           | 18          |                   | 2                    | 16             |                                                          |
| 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.                              | 10          |                   | 2                    | 8              | Устное сообщение                                         |
| 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.                                       | 8           |                   |                      | 8              | Выслушивание описаний проекта, экспресс-опрос            |
| Раздел 2. Еда дома и вне дома.                                                   | 18          |                   | 2                    | 16             |                                                          |
| 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.                                  | 8           |                   |                      | 8              | Экспресс-опрос                                           |
| 2. Моя еда. Предпочтения в еде.                                                  | 10          |                   | 2                    | 8              | Выслушивание монологических высказываний                 |
| Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.                              | 18          |                   |                      | 18             |                                                          |
| 1. Виды и отделы продовольственных магазинов.                                    | 10          |                   |                      | 10             | Экспресс-опрос                                           |
| 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.             | 8           |                   |                      | 8              | Экспресс-опрос                                           |
| Всего за 1 семестр                                                               | 54          |                   | 4                    | 50             |                                                          |
| 1 курс, 2 семестр                                                                |             |                   |                      |                |                                                          |
| Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.                              | 24          |                   | 2                    | 22             |                                                          |
| 1. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Квалификации и сертификаты. | 12          |                   | 2                    | 10             | Экспресс-опрос                                           |
| 2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знаменитые вузы.      | 12          |                   |                      | 12             | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| Раздел 5. Мой вуз.                                                               | 18          |                   | 2                    | 24             |                                                          |
| 1. Факультеты. Специальности и квалификации.                                     | 12          |                   | 2                    | 10             | экспресс-опрос                                           |
| 2. Мой вуз. Монологическое высказывание.                                         | 14          |                   |                      | 14             | Заслушивание индивидуальных монологических высказываний  |
| Всего за 2 семестр                                                               | 50          |                   | 4                    | 46             |                                                          |
| Зачет                                                                            | 4           |                   |                      | 4              |                                                          |

|                                                                                      |            |  |           |            |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Всего за 1 курс</b>                                                               | <b>108</b> |  | <b>8</b>  | <b>100</b> |                                                          |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>                                                             |            |  |           |            |                                                          |
| <b>Раздел 6. Путешествия.</b>                                                        | <b>18</b>  |  | <b>2</b>  | <b>16</b>  |                                                          |
| 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.                                              | 10         |  | 2         | 8          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Путешествие на разных видах транспорта.                                           | 8          |  |           | 8          | экспресс-опрос                                           |
| <b>Раздел 7. В городе. Выбор отеля.</b>                                              | <b>18</b>  |  | <b>2</b>  | <b>16</b>  |                                                          |
| 1. В городе. Как спросить дорогу. Лексико-грамматические упражнения.                 | 10         |  | 2         | 8          | экспресс-опрос                                           |
| 2. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения.       | 8          |  |           | 8          | Прослушивание инсценировок, экспресс-опрос               |
| <b>Всего за 3 семестр</b>                                                            | <b>36</b>  |  | <b>4</b>  | <b>32</b>  |                                                          |
| <b>2 курс, 4 семестр</b>                                                             |            |  |           |            |                                                          |
| <b>Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.</b>     | <b>32</b>  |  | <b>2</b>  | <b>30</b>  |                                                          |
| 1. Национальные обычаи и традиции России.                                            | 15         |  |           | 15         | экспресс-опрос                                           |
| 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.                            | 17         |  | 2         | 15         | Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос |
| <b>Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.</b>                                        | <b>31</b>  |  | <b>2</b>  | <b>29</b>  |                                                          |
| 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. | 14         |  |           | 14         | экспресс-опрос                                           |
| 2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.                                 | 17         |  | 2         | 15         | экспресс-опрос, контроль заполнения резюме               |
| <b>Всего за 4 семестр</b>                                                            | <b>63</b>  |  | <b>4</b>  | <b>59</b>  |                                                          |
| <b>Экзамен</b>                                                                       | <b>9</b>   |  |           | <b>9</b>   |                                                          |
| <b>Всего за 2 курс</b>                                                               | <b>108</b> |  | <b>8</b>  | <b>100</b> |                                                          |
| <b>Итого</b>                                                                         | <b>216</b> |  | <b>16</b> | <b>200</b> |                                                          |

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

##### Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

##### Тема 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера нескольких людей. Грамматика: глагол “to be”, степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о внешности людей по фотографиям. Составление описания внешности, характера и привычек своих и других членов семьи.

##### Тема 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные), Существительное (множественное число, притяжательный падеж); Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мое семейное древо».

## **Раздел 2. Еда дома и вне дома.**

### **Тема 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

### **Тема 2. Моя еда. Предпочтения в еде.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Грамматика: видовременные формы глагола, продолженные времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).

## **Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.**

### **Тема 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: прилагательное, степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

### **Тема 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

## **Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.**

### **Тема 1. Уровни высшего образования в России. Квалификации и сертификаты.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях высшего образования в России: (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура). Чтение текста об уровнях высшего образования в странах изучаемого языка (бакалавриат, магистратура, докторантура). Грамматика: видовременные формы глагола, перфектные времена. Неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

### **Тема 2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные вузы.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о знаменитых вузах стран изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

## **Раздел 5. Мой вуз.**

### **Тема 1. Факультеты. Специальности и квалификации.**

Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: Страдательный залог в простых временах. Страдательный залог в продолженных временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

### **Тема 2. Мой вуз. Монологическое высказывание.**

Грамматика: нулевой артикль и неопределенный артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».

## **Раздел 6. Путешествия.**

### **Тема 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».

### **Тема 2. Путешествие на разных видах транспорта.**

Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

## **Раздел 7. В городе. Выбор отеля.**

### **Тема 1. В городе. Виды городского транспорта. Городские улицы.**

Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места.

### **Тема 2. Бронирование номера и заселение в отель. Заполнение регистрационного бланка. Лексико-грамматические упражнения.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Чтение образца заполнения регистрационного бланка. Заполнение регистрационного бланка.

## **Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.**

### **Тема 1. Национальные обычаи и традиции России.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **Тема 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## **Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.**

### **Тема 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.**

Чтение текста о будущей профессии, сферах ее деятельности, функциях специалиста в этой области, необходимых личностных и профессиональных качествах. Обсуждение, ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.**

Чтение образца резюме и делового сопроводительного письма, анализ. Чтение диалога работодателя с кандидатом на должность. Заполнение резюме и написание сопроводительного письма с опорой на задание упражнения. Составление диалога «Собеседование с работодателем».

## **5. Образовательные технологии**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и

компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1. Организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя выполнение соответствующих заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, Основными видами самостоятельной работы студентов в курсе «Иностранный язык» являются:

- работа со справочной литературой (лексиконы, словари, энциклопедии);
- анализ лексики и грамматических структур;
- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- заучивание новых лексических единиц;
- составление вопросов, ситуаций, монологических и диалогических высказываний по темам;
- подготовка докладов с компьютерными презентациями по темам;
- перевод с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию;
- подготовка к ролевым играм и драматизациям;
- выполнение тестовых заданий и упражнений.
- подготовка художественно-графического материала для проектной деятельности (коллажи, схемы стенгазеты и т. п.)

#### ***Примерные темы презентаций***

1. Достопримечательности стран изучаемого языка.
2. Национальные праздники в странах изучаемого языка.
3. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
4. Высшее образование в странах изучаемого языка.

#### ***Рекомендации студентам по подготовке и защите презентаций***

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка и защита презентаций по темам, представленным в изучаемом разделе дисциплины. Это компьютерная презентация с использованием программного обеспечения Power Point (10–12) слайдов. Тема презентации выбирается самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Прежде, чем студенты приступят к подготовке задания, необходимо ознакомить их с основными этапами создания презентации, при необходимости, проиллюстрировав примерами:

1. Подготовка: изучить теоретический материал
2. Подготовить план презентации (с учетом выбранного шаблона содержания)
3. Подготовить текстовый и графический материал согласно плану (возможно, с учетом шаблона оформления)

4. Создать презентацию слайд за слайдом
5. Проверить качество сделанной презентации и при необходимости откорректировать ее.

***Рекомендации студентам при самостоятельной подготовке монологического и диалогического высказывания:***

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст и выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите его с пунктами плана.
3. Вспомните, какой еще языковой материал вы сможете использовать в вашем высказывании, и припишите его.
4. Используя послетекстовые вопросы, сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
5. «Прорепетируйте» свое высказывание, пользуясь построенной программой.

***Рекомендации для самостоятельной подготовки устного высказывания на основе опор:***

1. Представьте, что вы хотите сказать по данной теме/ситуации, и спланируйте свое высказывание.
2. Подберите к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в методических указаниях и по памяти.
3. Скомбинируйте этот материал для передачи вашего замысла (помните при этом о времени, лице, числе и т. д.).
4. Представьте себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

В рамках данной учебной дисциплины на протяжении всего периода обучения иностранному языку (I-II курсы) возможно использование традиционной и балльно-рейтинговой системы контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в устной и письменной форме в виде контрольных и самостоятельных работ, устных опросов, тестовых заданий, грамматических контрольных работ; также учитываются творческие работы на иностранном языке (проекты, доклады, презентации). Контроль проводится как на уровне языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических) так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

*Балльно-рейтинговая система контроля.*

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Для выставления экзаменационной оценки с учетом балльно-рейтинговой системы предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

|   |                       |                                            |
|---|-----------------------|--------------------------------------------|
| A | «отлично»             | Не менее 91% от макс. кол-ва баллов        |
| B | «хорошо»              | Не менее 71% от макс. кол-ва баллов        |
| C | «удовлетворительно»   | Не менее 41% баллов от макс. кол-ва баллов |
| D | «неудовлетворительно» | 25-40% от макс. кол-ва баллов              |

### *Промежуточная аттестация*

В конце 2 семестра проводится зачет, в конце 4 семестра – экзамен.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) лексическую карточку по тематике курса;
- 2) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем.

#### ***Основными параметрами ответа являются:***

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе зачета в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке, т. е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Языковое оформление ответа.
3. Темп речи.

### ***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

Студент получает **«зачтено»**, если:

- в ответе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- в ответе и карточке отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Студент получает **«не зачтено»**, если:

- в ответе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл сказанного;

- в ответе и карточке допущены грубые ошибки, препятствующие коммуникации.

На экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомительное чтение профильно-ориентированного текста объемом 2000 печатных знаков, письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объем в 400-450 печатных знаков). Разрешается использование словаря. Время подготовки – 45 минут. Чтение вслух 1-2 абзацев текста (по выбору студента). Аннотирование текста (на иностранном языке). Беседа с экзаменатором (после проверки точности перевода) об общем содержании текста и затронутых проблемах (на русском языке). Во время беседы студент может обращаться к тексту.

2. Монологическое или диалогическое высказывание на одну из пройденных в течение всего срока обучения разговорных тем.

*Перечень разговорных тем:*

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.
2. Еда дома и вне дома.
3. Покупка продуктов и промышленных товаров.
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Мой вуз.
6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
7. Современные путешествия.
8. В городе. Выбор отеля.
9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.
10. Обучение. Будущая профессия.

### ***Критерии оценок***

*Оценка «отлично»* выставляется при соблюдении следующих условий:

- Чтение 1-2 абзацев текста с соблюдением фонетических норм (допускается не более двух ошибок).
- Адекватный перевод отрывка текста.
- Отсутствие грамматических и лексических ошибок при аннотировании текста.
- Демонстрация коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы (умение аргументировать свои высказывания, поддержать беседу). Допускается до трех лексических и грамматических ошибок.

*Оценка «хорошо»* выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением фонетических норм, допустимы не более трех-четырёх ошибок.
2. Адекватный перевод отрывка текста, допустимы 1-2 неточности, не влекущие искажения смысла.
3. При аннотировании текста присутствует не более 2-3 лексических и грамматических ошибок.
4. Демонстрация развитых коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы. Допускается до 5 лексических и грамматических ошибок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением основных фонетических норм. Допустимо не более 5-6 ошибок.
2. При переводе отрывка текста допущено 3-4 ошибки, влекущие искажение смысла.
3. При аннотировании текста присутствуют 4-5 лексических и грамматических ошибок.
4. При предъявлении устной разговорной темы допущено более 5 ошибок, которые, однако, в целом не влекут понимания речи говорящего.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется при соблюдении следующих условий:

1. При чтении 1-2 абзацев текста студент допускает более 6 ошибок.
2. При переводе отрывка текста искажен его смысл.
3. При аннотировании текста допущены грубые лексические, грамматические и смысловые ошибки.
4. Студент не смог предъявить устную разговорную тему, либо допустил значительное количество ошибок, коммуникативные задачи не выполняются.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### ***Основная литература***

1. Up to the top [Text] : учебное пособие по англ. яз. для студентов первого и второго курсов неязыковых вузов / З. И. Трубина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. : Каф. иностр. яз. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. - 246 с. - Текст англ. - Библиогр.: с. 246.

2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М. В. Золотова [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.

3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Каро, 2010. - 574 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Ерофеева Л. А. Учебник современного английского языка : English to Enjoy / учебное пособие для вузов, по специальности 033200 (050303) - иностранный язык. - Москва : АСТ ; Москва : Восток-Запад, 2007. - 204 с.

2. Котельникова З. И. Pedagogy through Reading. Педагогические ситуации в литературе англоязычных стран: учебное пособие. Нижний Тагил, 2008. – 92 с.

3. Неустроева В. П. A Glance at the English-speaking Countries [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студ. вузов, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование] / В. П. Неустроева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. - 157 с.

4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>

### ***Сетевые ресурсы***

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. <http://russian.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. <http://www.native-english.ru/programs>
5. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)
6. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
8. <http://www.usingenglish.com/>
9. [http://www.english-glob.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=95&Itemid=44](http://www.english-glob.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=44)
10. Encyclopedia Britannica Online
11. Wikipedia, the free encyclopedia
12. <http://www.macmillandictionary.com/>
13. <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
14. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
15. <http://www.oup.co.uk/> OUP online practice
16. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
17. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
18. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.

4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы)
8. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.