

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нижний Тагил

2022

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

09.03.03 Прикладная информатика (№ 922 от 19.09.2017)

39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 5.02.2018)

Автор: канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобен на заседании кафедры ГСЭН 3 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол №8 .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Т.Н. Дейкова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы</u>	5
<u>4.2. Учебно-тематический план</u>	5
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	10
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	11
<u>6.1. Организация самостоятельной работы студентов</u>	11
<u>6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</u>	11
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	15
<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций, знаний, умений и владений, обеспечивающих защиту личности в стандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приемов оказания первой помощи;

Сформировать умения:

- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
- принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Сформировать владение

- навыками оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 39.03.02 Социальная работа, 09.03.03 Прикладная информатика как составная часть здоровьесберегающего модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Безопасность жизнедеятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин здоровьесберегающего модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Безопасность жизнедеятельности связано с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение применения норм права, регламентирующих организацию образовательного процесса; решение педагогических задач, обеспечение личной и коллективной безопасности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	72
Контактная работа, в том числе:	38	10
Лекции	14	6
Практические занятия	24	4
Самостоятельная работа	61	62
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	50	58
Подготовка к зачету, сдача зачета	11	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	11	2	2	7	Собеседование на практич. занятии
2. Опасности природного характера и защита от них	16	2	4	10	Собеседование, опрос
3. Опасности техногенного характера и защита от них	11	2	2	7	Собеседование по теме

4. Опасности социального характера и защита от них	16	2	4	10	Игровое моделирование. Тест-опрос
5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны	16	2	4	10	Собеседование по теме. Тест-опрос
6. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени	11	2	2	7	Оценка устных и письменных сообщений
7. Здоровый образ жизни. Основы оказания первой помощи	18	2	6	10	Тренинг оказания 1-ой помощи
Дифференцированный зачет по курсу	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	14	24	70	

Заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	9	1	-	8	Заслушивание сообщений на семинарских занятиях. Моделирование ситуаций. Обсуждение.
2. Опасности природного характера и защита от них	9	1	-	8	
3. Опасности техногенного характера и защита от них	10	1	1	8	
4. Опасности социального характера и защита от них	10	1	1	8	
5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны	9	1	-	8	
6. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени	9	1	-	8	Тренинг оказания 1-ой помощи
7. Здоровый образ жизни. Основы оказания первой помощи	12	-	2	10	
Дифференцированный зачет по курсу	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	72	6	4	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций

Лекция по теме 1 «Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций. Поведение личности в опасных ситуациях» (2 часа)

Понятие «безопасность жизнедеятельности» и «опасность». Природный и антропогенный аспекты безопасности в современном мире. Системы безопасности на уровне стран и регионов. Объект и предмет учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Функции и категориальный аппарат учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Методы познания в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Классификация опасных ситуаций современного мира. Поражающие факторы опасных ситуаций. Опасные ситуации

природного, техногенного и социального характера, актуальные в отношении Российской Федерации. Причины обострения социальных опасностей в России в XX и XXI веках. Методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях современного мира. Личности безопасного, опасного и виктимного типов поведения (далее по тексту – ЛБТП, ЛОТП, ЛВТП) в опасных и чрезвычайных ситуациях современного мира.

Практическое занятие 1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций (2 часа)

Сообщения на темы: «Здоровьесберегающая среда обитания», «Опасность как норма жизни современного общества, защита учащегося от опасностей», «Опасности современного мира, наиболее актуальные для РФ». На занятии студенты выбирают и используют методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира.

Тема 2. Опасности природного характера и защита от них

Лекция по теме 2 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях» (2 часа)

Классификация ЧС природного характера. Внеземные природные опасности. Землетрясения и моретрясения как ведущие геофизические опасности. Обвалы, оползни, снежные лавины и селевые потоки как опасности природного характера, меры их предупреждения и минимизации их последствий. Защита от геофизических и геологических опасностей. Наводнения и атмосферные опасности: понятие, сущность, причины, защита от них. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей. Виды лесных пожаров и борьба с ними. Биологические опасности современного мира и защита от них на индивидуальном уровнях. Природные опасности в условиях Свердловской области и Нижнего Тагила, защита от данных опасностей на индивидуальном и коллективном уровнях.

Практические занятия 2/3. Опасности природного характера и защита от них (4 часа)

Сообщения на темы «Закономерности природных опасностей в настоящее время», «Природные опасности геофизического/ водного/ воздушного/ комплексного характера, поведение ЛБТП в рамках данных опасностей», «Действия преподавателя БЖ по защите учащихся от поражающих факторов природных катастроф в зоне Нижнего Тагила». На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид природных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

Игровое моделирование проблемы в форме ролевой игры «Действия преподавателя БЖ по защите учащихся при попадании в ЧС природного характера (природный пожар)», в рамках которой между студентами распределяются роли: пожарные-сотрудники МЧС (начальник и члены спасательного звена), преподавателя и студентов, в качестве туристов, попавших в зону пожара.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Лекция по теме 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях» (2 часа)

Понятие и основные тенденции проявления и развития опасных техногенных явлений. Классификация ОС техногенного характера. Аварии и катастрофы: общее и различия. Аварии на городском транспорте, железнодорожном и морском транспорте, защита от на коллективном уровне. Поведение личности БТП на автомобильном, водном, железнодорожном и авиационном транспорте. Классификация и характеристика пожаров и взрывов как причин ЧС, основные поражающие факторы взрыва. Понятие, общая

характеристика и классификация отравляющих и аварийно химически опасных веществ (АХОВ), защита от АХОВ и ОВ. Проникающая радиация и ее влияние на организм человека, защита от поражающих факторов проникающей радиации. Рад и зиверт, как единицы измерения поглощенной человеком радиации. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного заражения. Аварии на радиационно-опасных объектах, безопасное поведение личности в зоне аварии. Гидродинамические аварии и их последствия. Мусор и другие экологические проблемы, угрожающие будущему человека.

Практическое занятие 4. Опасности техногенного характера и защита от них (2 часа)

Сообщения на темы: «Транспортные аварии и катастрофы как ведущие техногенные опасности, поведение ЛБТП в ситуации транспортной катастрофы», «Искусственные и естественные источники загрязнения окружающей среды в современном мире», «Техногенные опасности в зоне Нижнего Тагила», «Защита от ОХОВ и ОВ на индивидуальном и коллективном уровнях», «Организация защиты учащихся образовательного учреждения от техногенных опасностей».

На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид техногенных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

Тема 4. Опасности социального характера и защита от них

Лекция по теме 4 «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях» (2 часа)

Понятие и классификация опасностей социального характера. Радикальные политические идеологии и неэффективность государственного устройства как основа социально-политических опасностей. Причины появления, понятие и сущность радикальных идеологий. Социальная революция как явление и социальная опасность: причины, сущность, характерные черты. Восстания, мятежи, государственные перевороты и другие формы насильственного решения социально-политических проблем. Массовые беспорядки. Экономическая безопасность страны. Социально-экономическое неравенство и технологическая отсталость как ведущие социально-экономические опасности на уровне государства. Теневая экономика и коррупция. Состояние экономической безопасности РФ. Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики. Культура на службе власти и «золотого тельца». Культы насилия и секса как ведущие ценности современной культуры. Социальная девиация отрицательной направленности: алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступность. Опасности социальной девиации в РФ и в Свердловской области.

Практические занятия 5/6. Опасности социального характера и защита от них (4 часа)

Сообщения на темы: «Актуализация опасности тоталитаризма в современном мире», «Основы безопасного поведения в ситуации ЧС социального характера», «Массовые беспорядки как социальное явление, личность ЛБТП и ЛОТП в массовых беспорядках», «Защита учащихся от социальных опасностей современности». На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

На 4-м часе занятия - игровое моделирование в форме ролевой игры «ЛБТП/ ЛОТП/ ЛВТП в ситуации ЧС политического (массовые беспорядки)/ или экономического (потеря работы) характера в современной России», в рамках которой проигрывается ситуация попадания выпускника в одну из двух указанных ЧС. Проводится тестирование по тестам профессионального отбора.

Тема 5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение. Вооруженные Силы страны

Лекция по теме 5 «Основы обеспечения национальной безопасности» (2 часа)

Безопасность как социальное явление и категория теории национальной безопасности. Нация в современном мире, понятие и структура. Структура системы национальной безопасности страны на основе национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Социальные интересы личности, общества и государства: сущность, типология. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Обеспечение национальной безопасности РФ. Геополитические условия обеспечения безопасности в России. Место и роль войны в истории человечества. Основные поколения войн. Основные войны XX, XXI веков. Война как одна из двух основных форм жизни человека. Причины войн и их уроки. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации и управление ими. Комплектование Вооруженных сил в РФ и в других странах мира. Безопасное поведение личности некомбатанта (не действующего военнослужащего) в зоне военного положения.

Практические занятия 6/7. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны (4 часа)

Сообщения на темы: «Правовое обеспечение национальной безопасности в России», «Поколения войн в истории человечества», «Совет безопасности РФ – решаемые задачи, структура», «Вооруженные Силы РФ как ведущая структура силового обеспечения национальной безопасности», «Структурные компоненты Вооруженных сил», «Вооруженные силы вероятного противника», «Место и роль преподавателя средней школы в обеспечении национальной безопасности», «Прохождение военной службы по призыву/ по контракту», «Безопасное поведение личности в зоне военного конфликта».

Тема 6. Основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени

Лекция по теме 6 «Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени» (2 часа)

МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): сущность, решаемые задачи, структура. Гражданская оборона – составляющая национальной безопасности страны: ее сущность, правовая основа деятельности, структура и основные задачи. Оружие массового уничтожения и его поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Здоровьесберегающая среда на предприятии/ в образовательном учреждении: понятие и основные компоненты: гигиенические требования к помещениям и территории, средства защиты от ЧС природного, техногенного и социального характера, здоровьесберегающие технологии, охрана труда, организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения граждан РФ (правоохранительные и медицинские органы, санэпидемнадзор, структуры МЧС). Направления и способы формирования здоровьесберегающей среды в ОУ (рациональное составление расписания, организация двигательного режима учащихся, формирование микроклимата в помещениях ОУ в соответствии с требованиями здоровьесберегающей среды). Деятельность преподавателя по упреждению ЧС в ОУ и минимизации его поражающих факторов. Особенности личностного безопасного поведения детей и подростков в мирное и военное время. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения от поражающих факторов ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация ГО.

Практическое занятие 9. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени ОУ от опасностей мирного и военного времени (2 часа)

Сообщения на темы: «Организация ГО/ РСЧС на федеральном/ региональном/ объектовом (в образовательном учреждении) уровнях в РФ», «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных условиях жизнедеятельности/ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Средства индивидуальной и коллективной защиты», «Организация и алгоритм проведения эвакуации в организации/ на предприятии/ в образовательном учреждении».

Игровое задание «Проведение эвакуации в ОУ в чрезвычайных ситуациях», в рамках которой студенты выполняют функции представителей администрации ОУ, преподавателей, охраны (службы безопасности), представителей силовых и спасательных органов (полиция, спецслужбы, сотрудники МЧС), школьников.

Тема 7. Здоровый образ жизни. Основы оказания первой помощи

Лекция по теме 7 «Здоровый образ жизни – его составляемые и алгоритм формирования. Основы оказания первой в стандартных условиях функционирования» (2 часа)

Здоровый образ жизни: понятие и его составляющие. Алгоритм формирования здорового образа жизни. Факторы и вредные привычки, разрушающие здоровье и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и антисептика.

Правила и алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях (наружных и внутренних) и ранах, при черепно-мозговых травмах, при травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлении, при ожогах и при обморожении и в других чрезвычайных для организма ситуациях.

Практическое занятие 10. Здоровый образ жизни и его формирование (2 часа)

Сообщения на темы: «Здоровый образ жизни и его составляемые», «Вредные привычки и борьба с ними», «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных условиях жизнедеятельности/ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса».

Игровое задание «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях», в рамках которой студенты выполняют функции представителей администрации ОУ, преподавателей, охраны (службы безопасности), представителей правоохранительных органов (полиция, спецслужбы), правонарушителей, школьников.

Практические занятия 11/12. Основы оказания первой помощи (4 часа)

Оказание первой помощи: а) при кровотечениях (наружных и внутренних) и ранах; б) при черепно-мозговых травмах; в) при травмах опорно-двигательного аппарата; г) при отравлении; д) при термических ожогах и при обморожении; е) при укусе энцефалитным клещом и другими пресмыкающимися. Основы реанимации (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Транспортировка пострадавших.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением юридической терминологии, рассмотрением основ отечественного законодательства. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения

конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ нормативно-правовых актов, на формирование навыков поиска правовой информации посредством обращения к информационной системе «Гарант+»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций

Практическое занятие № 1. «Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций» (2 часа)

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. «Безопасность: понятие, возможности достижения». 2. «Опасность как норма жизни современного общества, защита учащегося от опасностей». 3. «Опасности современного мира, наиболее актуальные для РФ». 4. Основные содержательные моменты в понятиях «опасная ситуация» и «безопасность». 5. Классификацию опасных ситуаций. 6. Основные поражающие факторы в опасных ситуациях. 7. Сходство и различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие». 8. Основные признаки и сферы возникновения опасных ситуаций. 9. Сущность и различие в терминах «риск», «социальный риск», «приемлемый риск». 10. Основные причины возникновения опасных ситуаций в РФ.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Тема 2. Опасности природного характера и защита от них

Практические занятия 2/3. Опасности природного характера и защита от них (4 часа)

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений: 1. Опасная и чрезвычайная ситуации природного характера. 2. Закономерности ОС природного характера. 3. Отличие опасных природных явлений от стихийных бедствий. 4. Классификация ОС природного характера. 5. Внеземные природные опасности – понятие и виды. 6. Землетрясение, почему землетрясения занимают 1-е место по опасности среди ЧС природного характера? 7. Причина землетрясений. 8. Защитные мероприятия при землетрясении. 9. Обвал, оползень и сель – понятие, в чем их

опасность? 10. Наводнение – понятие и виды. 11. Очаг поражения при наводнении? 12. Дайте классификацию наводнений по разным основаниям. 13. Защитные действия ЛБТП в предверии бури, урагана, смерчах и во время данных ЧС? 14. В чем состоят меры защиты от наводнения? 15. Как следует вести себя в случае внезапного наводнения? 16. Как необходимо действовать после спада воды? 17. Понятие моретрясения. 18. Какие меры следует предпринять для обеспечения безопасности при бурях, ураганах и смерчах? 19. Действия при получении сигнала «штормовое предупреждение».

4-ый час практического занятия проводится в интерактивной форме (игровое моделирование) в форме ролевой игры «Действия преподавателя БЖ по защите учащихся при их попадании в ЧС природного характера (природный пожар)», в рамках которой между студентами распределяются роли: пожарные-сотрудники МЧС (начальник и члены спасательного звена), преподавателя и студентов, в качестве туристов, попавших в зону природного пожара. Разыгрываются ситуации верхового и низового пожара в лесу. В ходе игры проверяется владение студентами правилами обращения с огнетушителями.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Практическое занятие 4. Опасности техногенного характера и защита от них (2 часа)

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Дайте понятие и классификацию ОС техногенного происхождения (по производственному признаку и в зависимости от происхождения). 2. Производственная или транспортная катастрофа, их отличие друг от друга. 3. Поражающие факторы техногенных ОС. 4. Виды транспортных катастроф и методы защиты от них. 5. Безопасное поведение в метро. 6. Безопасное поведение при следовании железнодорожном транспортном. 7. Способы покидания судна, терпящее кораблекрушение. 8. Определение и классификация пожаров. 9. Опасные факторы при пожаре. 10. Правила поведения во время пожара. 11. Взрыв, его поражающие факторы. 12. Виды взрывов в зависимости от среды, в которой они происходят. 13. Категории производств по пожарной безопасности. 14. Определение и классификация АХОВ. 15. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека? 16. Правила передвижения по зараженной местности. 17. Определение радиоактивности, и конкретизация ее естественных источников. 18. Ближайшая к Н. Тагилу АЭС и другие радиоактивные производства и их опасности. 19. Правила поведения населения при аварии на АЭС. 20. Мусор как экологическая проблема современности. 21. Характеристика техногенной ситуации в г. Н. Тагил.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Тема 4. Опасности социального характера и защита от них

Практические занятия 5/6. Опасности социального характера и защита от них (4 часа)

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Опасные ситуации социального характера: понятие, сущность, классификация: 1. Понятие «социума» и «социального». 2. Какую роль играет человек в системе безопасности. 3. Опасности человечеству. 4. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 5. Опасности социального характера как процесс, основные этапы их протекания; 6. Классификация и общая характеристика опасностей социального характера: политический, экономический, культурологический и социальный блоки.

Опасные ситуации социально-политического характера: 1. Радикальные политические идеологии: понятие, сущность, виды, современность: 2. Основные и

радикальные политические идеологии – в чем общее и в чем различие; 3. Большевизм как радикальная идеология; 4. Фашизм как радикальная идеология; 5. Нацизм как радикальная идеология; 6. Анархизм как радикальная идеология в России и в мире. 7. Какова роль насилия в истории человечества? 8. Изложите насильственные способы решения политических проблем. 9. Восстание: причины, основные черты. 10. Мятеж как силовое решение социально-политических проблем: в чем его причины и каковы его основные черты. 11. Понятие путча, какова роль армии, флота и полиции в путче и в мятеже.

Экономические опасности и защита от них: 1. Что такое экономическая безопасность? 2. Что является объектом экономической безопасности страны? 3. Кто является субъектами экономической безопасности страны? 4. Дайте определение категориям «вызов», «опасность», «угроза». 5. Дайте классификацию угроз экономической безопасности государства. 6. Назовите основные критерии экономической безопасности государства. 7. Назовите разновидности теневой экономики. 8. Что показывает «индекс Джинни», как он рассчитывается? 9. Что измеряет «лук Лоренца», покажите его графическое отражение в ситуации, когда 10% богатых владеют 50% ВВП страны, 20% обеспеченных граждан владеют 30% ВВП страны, 40% граждан с доходами ниже среднего владеют 15% ВВП страны и 30% бедных владеют 5% ВВП страны; 10. Отрасли экономики РФ соответствует ли информационному обществу?

4-ый час занятия проводится в интерактивной форме (игровое моделирование). Игровое моделирование осуществляется в форме ролевой игры «ЛБТП/ ЛОТП/ ЛВТП в ситуации ЧС политического (массовые беспорядки)/ или экономического (потеря работы) характера в современной России», в рамках которой проигрывается ситуация попадания выпускника в одну из двух указанных ЧС.

По 1-му варианту распределяются роли случайного и активного участников толпы, сотрудников правоохранительного органа, зрителей, определяется оптимальная модель поведения и внешнего вида личности в рамках данной ЧС, детализируются формы взаимоотношений с сотрудниками правоохранительных органов и с другими участниками толпы. По 2-му варианту распределяются роли личности безработного преподавателя, сотрудников агентств по трудоустройству и служб занятости, руководителей кадровых органов организаций и практических психологов. Ролевая игра проводится в форме собеседования в период как постановки на учет в службе занятости, так и при собеседовании при устройстве на работу. Проводится тестирование по тестам профессионального отбора. *Применяемый в рамках 2-го варианта ролевой игры «Сценарий трудоустройства»* включает написание, при содействии преподавателя, студентами собственного резюме.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Тема 5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение. Вооруженные Силы страны

Практическое занятие 7/8. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны (4 часа)

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Основы национальной безопасности: 1. Взаимоотношения между категориями «развитие» и «безопасность». 2. Определение понятия «национальная безопасность», ее система в России. 3. Документ, определяющий направления и характер национальной безопасности России. 4. Принципы обеспечения национальной безопасности России? 5. Основные направления защиты конституционного строя России. 6. Структура и содержание Закона России «О безопасности». 7. Система обеспечения национальной безопасности России и каков ее состав. 8. Состав государственных органов, сил и средств обеспечения национальной

безопасности РФ. 9. Основные задачи Совета Безопасности РФ.

Вооруженные Силы РФ: 1. Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ в соответствии со Стратегией национальной безопасности России. 2. Структура современных Вооруженных сил РФ и в чем их организационное отличие от Вооруженных Сил СССР 1980-х годов? 3. Руководство ВС РФ, и в чем оно заключается? 4. Кто осуществляет непосредственное руководство ВС РФ? 5. Каково предназначение и боевые возможности а) Сухопутных войск (СВ); б) Военно-морской флот РФ; в) Воздушно-космические силы РФ; г) Ракетные войска стратегического назначения РФ? 6. Виды вооружение на настоящий момент у Вооруженных Сил ВС РФ?

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Тема 6. Основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени

Практическое занятие 9. Организация защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени (2 часа)

Подготовить сообщения и выступить в рамках следующей тематики

Примерная тематика сообщений: 1/4. Организация ГО/ РСЧС на федеральном/ региональном/ объектовом (в образовательном учреждении) уровнях в РФ. 5. Определение понятия «ЧС», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС», «зона ЧС», «оперативная обстановка в районе ЧС». 6. Определение понятия «локальная ЧС», «местная ЧС», «региональная ЧС», «федеральная ЧС», «трансграничная ЧС». 7. Силы и средства Гражданской обороны РФ. 8. Законодательные акты Правительства Российской Федерации в области ГО. 9. Убежища, их назначение и устройство. 10. Индивидуальные средства защиты. 11. Особенности ядерного оружия. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. 12. Способы и средства, применяемые для защиты населения от последствий использования ядерного оружия. 13. Химическое оружие, способы защиты от него. 14. Биологическое оружие и способы защиты от него. 15. Сборный эвакуационный пункт, назначение, состав администрации. 16. Назначение убежища. Основные помещения и оборудование убежища. 17/18 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных условиях жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Тема 7. Здоровый образ жизни. Основы оказания первой помощи

Практическое занятие 10. Здоровый образ жизни и его формирование.

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений: 1. Понятие и основные составляющие здоровьесберегающей среды. 2. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении. 3. Организация системы защиты учащихся в образовательной организации от опасностей мирного времени. 4. Документационное обеспечение ГО в образовательной организации. 5. Начальник штаба ГО в образовательном учреждении – сфера деятельности, правомочия, ответственность. 6. Функции и действия преподавателя по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей. 7. План ГО в образовательной организации. 8. Основные компоненты здоровьесберегающей среды. 9. Факторы, разрушающие здоровьесберегающую среду и противодействие им.

Игровое задание «Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях», в рамках которой студенты проигрываются ситуации проникновения в школу посторонних лиц,

нарушения на территории ОУ правил электробезопасности, обеспечения двигательной активности во время переменок.

Из ЧС выбираются потенциально возможные в ОУ:

- а) пожар на территории ОУ (действие по тревоге преподавателя и учащихся);
- б) попытка продажи на территории ОУ психотропных веществ (действия представителя администрации ОУ, участкового уполномоченного полиции, преподавателя, правонарушителя, учащихся);
- в) опасность террористического акта на территории ОУ (действие в этой ситуации преподавателя и учащихся).

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Практические занятия 11/12 Основы оказания первой помощи

Задание: подготовиться к участию в игровых ситуациях по нижеприведенной тематике:

На 11-м практическом занятии «Оказание первой помощи при кровотечениях и при черепно-мозговых травмах» студенты оказывают первую помощь в следующих ситуациях: 1. Закрытые повреждения. Ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи. Причины, признаки и оказание первой помощи. 2. Открытые повреждения. Виды ран. Заживление ран. Общие правила наложения повязок. 3. Виды кровотечений (наружные, внутренние). Классификация кровотечений по виду поврежденного сосуда. Признаки кровопотери. Способы временной остановки кровотечения. 4. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Виды и признаки переломов. Особенности переломов у детей. Осложнения при переломах. Средства и способы транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин. 5. Повреждения позвоночника, особенности иммобилизации и транспортировки.

На 12-м практическом занятии «Оказание первой помощи при переломах конечностей, при ожогах и обморожении» студенты оказывают первую помощь в следующих ситуациях: 1. Ожоги. Отморожения. Виды и степени ожогов. Ожоги глаз. Отморожение и замерзание. 2. Электротравма. Утопление. 3. Травмы живота и грудной клетки. Закрытые повреждения живота. Признаки повреждения органов брюшной полости. Ранения живота - проникающие и проникающие, признаки, осложнения. Перитонит. Переломы ребер. Ранения грудной клетки (проникающие). Открытый пневмоторакс. 4. Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Общие принципы реанимации. Правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (очная форма обучения) и в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену (зачету с оценкой)

Примерные вопросы к зачету

1. Государственные документы по защите населения от стихийных бедствий.
2. Землетрясения и их последствия, меры защиты населения при землетрясениях.
3. Извержение вулканов, их поражающие факторы и классификация вулканизма. Меры защиты.
4. Снежные лавины. Классификация. Меры защиты населения.
5. Наводнения. Их характер. Географическое распространение. Действие населения при наводнениях.
6. Ураганы. Возникновение. Распространение. Последствия. Меры защиты от последствий ураганов и бурь.
7. Снегопады. Возникновение. Последствия. Меры защиты.
8. Лесные пожары. Их типология и причины возникновения. Меры борьбы с пожарами.
9. Эпидемии. Классификация и меры защиты населения.
10. Загрязнение окружающей среды и его последствия.
11. Понятие опасности социального характера. Основные виды ОССХ.
12. Социальный кризис. Сущность и виды.
13. Глобальные социальные риски современности.
14. Массовые беспорядки: социальные и культурные факторы возникновения, безопасное поведение в толпе.
15. Война как главная социальная опасность для государства. Поколения войн и их социальные последствия.
16. Социальная революция как социальный кризис. Социальные революции в истории Российского народа.
17. Радикальные политические идеологии: их сущность, место в современном социуме, потенциальные и реальные риски.
18. Социально-экономический кризис: сущность, причины, последствия.
19. Социально-экономическое неравенство как основа социально-экономической опасности. Ситуация с социально-экономическим неравенством в России.
20. Безработица как социальный феномен и чрезвычайная ситуация.
21. Религиозный экстремизм как фактор социального риска.
22. Проституция и суицид: причины, сущность, опасности.
23. Наркомания и алкоголизм: причины, сущность, опасности.
24. Безопасное поведение личности в зоне военных действий и в условиях социальных революций.
25. Стратегия национальной безопасности РФ, ее основные положения.
26. История создания Вооруженных Сил РФ.
27. Организационная структура, назначение ВС РФ.
28. Организационная структура и руководство ВС РФ.
29. Воинская обязанность и военная служба граждан РФ.
30. Профилактика. Понятие и виды профилактики. Здоровый образ жизни.
31. Задачи при оказании неотложной помощи, первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
32. Реанимация: понятие и сущность. Последовательность действий при реанимационных мероприятиях.
33. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
34. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
35. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
36. Оказание неотложной помощи при утоплении.
37. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
38. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
39. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Буянский С. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ С. Г. Буянский, Н. А. Кабанов, Н. Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Бакалавриат) – (80 экз.)
2. Батаев, В. В. Основы национальной безопасности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2013. - 186 с. (46 экз.)
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> - ЭБС Лань.

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Текст] / Р. И. Айзман, С. Петров, А. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с.
2. Батаев, В. В. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. . - Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. - 246 с.
3. Козловский, В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
4. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие / С. С. Тверская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и расш. - Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 454 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 1996 г. (в ред. на 01.11.2019 г.).
6. Челноков А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122>. - ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указываются при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.