

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:55:07
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
«Теория и методика организации
образовательной деятельности»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-педагогической деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ В. В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© В. В. Дикова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	10
6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистранта путем усвоения теоретических и практических основ психологии профессиональной педагогической деятельности, развития навыков анализа особенностей профессионального становления личности учителя с учетом квалификационных требований и стандартов.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях профессионального становления и развития личности;
- сформировать умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- сформировать практико-ориентированные компетенции, необходимые для профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионально-педагогической деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования, кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы блоку «Обязательные дисциплины» и изучается в первом и втором семестрах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	90 (2,5 з.е.)	90 (2,5 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа , в том числе:	82	73
Выполнение курсовой работы	-	16
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. Занятия		
1 курс, зимняя сессия					
1. Введение. Личность учителя в условиях современного образования	15	1	-	14	Опрос, оценка устного сообщения
2. Психологическая характеристика педагогической деятельности	19	1	-	18	Опрос, оценка устного сообщения
3. Педагог как субъект профессиональной	18	-	2	16	Опрос, оценка устного сообщения, презентации,

педагогической деятельности					практического задания
4. Структура профессиональной педагогической деятельности.	20	-	2	18	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания
5. Психологические закономерности становления профессиональной педагогической деятельности	18	-	2	16	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, конспекта, практического задания
Итого:	90	2	6	82	
1 курс, летняя сессия					
6. Профессиональное становление личности педагога	20	2	-	18	Опрос, оценка устного сообщения
7. Кризисы профессионального становления личности учителя	21	-	2	19	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, практического задания, эссе
8. Профессионально обусловленные деформации личности учителя	20	-	2	18	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, конспекта, практического задания,
9. Профессиональное самосохранение педагога	20	-	2	18	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, конспекта, практического задания, эссе
Выполнение курсовой работы	16	-	-	16	
Подготовка к экзамену	9	-	-	-	
Итого:	90	2	6	73	
Всего по дисциплине:	180	4	12	155+9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Личность учителя в условиях современного образования.

Введение в психологию личности учителя. Место дисциплины в системе психологических знаний. Предмет исследования. Связи дисциплины с другими науками. Обзор методов исследования. Направления исследований на современном этапе развития науки. Место и функции учителя в обществе. Кризис образования в середине XX века, его причины и пути преодоления. Основные признаки и этапы изменения отношения в обществе к образованию в течение последних десятилетий. Роль учителя в социальном, идеологическом, политическом, экономическом и культурном прогрессе общества. Основные тенденции в изменениях к профессии учителя в современном обществе. Социальный заказ и требования, предъявляемые к учителю.

Тема 2. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Понятие «педагогическая деятельность». Направленность педагогической деятельности, понятие и подходы к классификации. Стиль педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: проблема развития и совершенствования.

Тема 3. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности.

Субъектный подход к исследованию профессионализации педагога. Основные теоретические подходы к определению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя). Структура субъектных свойств педагога. Продукт и результат педагогической деятельности. Уровни продуктивности

педагогической деятельности. Проблема внешней и внутренней оценки продукта педагогической деятельности. Саморегуляция, самоорганизация, самоактивность, саморазвитие субъекта педагогической деятельности.

Тема 4. Структура профессиональной педагогической деятельности.

Основные теоретические подходы к структуризации педагогической деятельности в трудах отечественных ученых (И.А. Зимняя, А.К. Маркова). Анализ теоретических подходов к классификации мотивов педагогической деятельности. Мотивы, цели и задачи педагогической деятельности (А.А. Реан, А.К. Байметов, Л.Н. Захарова). Диагностика мотивов профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных данных. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика. Предмет, средства и способы педагогической деятельности. Продукт и результат педагогической деятельности.

Тема 5. Психологические закономерности становления профессионально-педагогической деятельности.

Историческая обусловленность профессионального становления. Отечественные подходы к проблеме профессионального развития личности (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н. С. Пряжников). Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития (психодинамические, типологические, дифференциально-диагностические теории, теории решений, теории развития). Психологические особенности и закономерности становления профессионально-педагогической деятельности. Генезис профессионально-педагогической деятельности. Обзор методов исследования. Направления исследований на современном этапе развития науки.

Тема 6. Профессиональное становление личности педагога.

Историческая обусловленность профессионального становления. Факторы, детерминирующие профессиональное развитие человека. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в профессиональном становлении личности. Краткое содержание стадий профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация и мастерство. Общая характеристика процесса социализации в контексте выбора профессии. Профессиональное самоопределение и его динамика. Формирование профессиональных интересов, трудности и ошибки профессионального выбора. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Социальная и профессиональная активность. Влияние профессиональной деятельности на структуру личности педагога. Вектор профессионального развития личности.

Тема 7. Кризисы профессионального становления личности учителя.

Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Типология кризисов личности в психологии. Взаимосвязь личностного и профессионального развития. Факторы, обуславливающие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов на разных стадиях профессионального становления личности. Стратегии преодолевающего профессионального поведения. Основные пути преодоления кризисных состояний.

Тема 8. Профессионально обусловленные деформации личности учителя.

Введение в проблему. Изучение деформаций в отечественной и зарубежной психологической науке. Профессиональные деструкции личности: стагнация и деформации. Психологические детерминанты профессиональных деформаций педагогов (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Э.Э. Сыманюк) Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные риски педагогической профессии. Синдром психического и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя. Влияние психологического здоровья на профессиональные возможности человека. Пути преодоления деформаций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деформаций.

Тема 9. Профессиональное самосохранение педагога.

Мониторинг процесса профессионального развития. Групповые формы работы с педагогами. Анализ содержания профессионального самосохранения на различных этапах профессионализации педагога. Методы и приемы преодоления дезорганизующих эмоциональных состояний в деятельности педагога. Активные методы обучения в работе с педагогами. Социально-психологический тренинг. Индивидуальная работа психолога с учителями. Техника самофутурирования в профессию. Супервизорство, как сопровождающая техника профессионализации педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология профессионально-педагогической деятельности» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения магистрантов в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную самостоятельную работу магистрантов по подготовке сообщений, мультимедийных презентаций, отчетов по выполнению заданий, а также глубокий анализ научной литературы и публикаций. Семинарские занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала. Предполагается также, использование упражнений, создание квазипрофессиональных ситуаций с целью отработки и закрепления практических навыков и умений их решения, с последующим рефлексивным анализом. Профессионально сложные ситуации, которые невозможно воссоздать в условиях учебной аудитории предполагается анализировать и интерпретировать в ходе просмотра видеоматериала, что способствует погружению студентов в содержание профессиональной деятельности, актуализирует эмоциональное состояние.

Предполагается также использование групповых форм организации обучения студентов, таких как групповая дискуссия, кейс-стади, методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера, например разработка программы профессионального развития личности учителя по конкретному запросу (случаю).

Некоторые темы курса ориентированы на индивидуальную активную работу студента в отработке методов исследования профессиональных особенностей становления личности на собственном примере, что позволяет развивать критический самоанализ, оценивать сильные и слабые стороны применения методов, получить практический опыт интерпретации результатов диагностики, оптимизировать процесс профессионального развития. Подобная работа реализуется в парах или микрогруппах, при определенном уровне группового взаимодействия студентов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- технологию проблемного обучения;
- групповая дискуссия;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений магистрантов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, презентации, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Тема 3. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить анализ субъектного подхода к исследованию профессионализации педагога.
2. Проанализировать основные теоретические подходы к определению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя)
3. Подготовиться к дискуссии по теме: «Проблема самодетерминации профессионального развития педагога».
4. Выполнение заданий по теме занятия. Диагностика уровня субъектности личности, анализ и интерпретация полученных данных.

Тема 4. Структура профессиональной педагогической деятельности.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить анализ теоретических подходов к проблеме профессиональной идентичности учителя.
2. Подготовиться к дискуссии по теме: «Проблема формирования направленности профессионального развития личности учителя».
3. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Вектор профессионального и личностного развития».
4. Решение и анализ профессиональных задач и ситуаций по теме занятия.

Тема 5. Психологические закономерности становления профессионально-педагогической деятельности.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Проблема периодизации профессионального развития в психологии».
2. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Психологические закономерности профессионального развития личности».
3. Подготовить конспект по теме: «Стадии профессионального становления личности учителя».

4. Подготовиться к дискуссии по теме: «Психологические особенности профессионального становления личности учителя», «Генезис профессионально-педагогической деятельности».

5. Выполнение заданий по теме занятия. Изучение особенности профессионального становления личности учителя методом «Психобиографии».

6. Выступление с отчетом по осуществлению метода рефлексии профессионального самоопределения (на основе анализа индивидуального опыта).

Тема 7. Кризисы профессионального становления личности учителя.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Профессиональное развитие личности в период кризиса».

2. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Психологическая характеристика кризиса на различных стадиях профессионального развития личности учителя».

3. Подготовиться к дискуссии по проблеме: «Разрешение кризиса: путь к развитию или стагнации?»

4. Выполнение заданий по теме занятия. Рефлексивный анализ кризиса профессионального самоопределения (на основе анализа индивидуального опыта студента).

5. Подготовить эссе на тему: «Преодоление кризиса: психологические пути и возможности».

Тема 8. Профессионально обусловленные деформации личности учителя.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Негативные тенденции в профессиональном развитии личности педагога».

2. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Типология профессионально обусловленных деформаций личности учителя».

3. Подготовить конспект по теме: «Психологическая характеристика профессионально обусловленных деформаций личности педагога (авторитарность, педагогический догматизм, социальное лицемерие, педагогическая агрессия и др.)»

4. Подготовиться к дискуссии по проблеме: «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя».

5. Выполнение заданий по теме занятия. Основные направления профилактики и коррекции профессиональных деформаций личности учителя (Кейс-стади).

Тема 9. Профессиональное самосохранение педагога.

Задания к практическому занятию:

1. Выполнить анализ содержания профессионального самосохранения на различных этапах профессионализации педагога. Подготовить выступление и презентацию на тему.

2. Подготовить конспект по теме: «Методы и приемы преодоления дезорганизирующих эмоциональных состояний в деятельности педагога».

3. Подготовиться к дискуссии по теме: «Проблема утраты профессиональной идентичности педагога».

4. Выполнение заданий по теме занятия. Отработка приемов физического и психического самовосстановления ресурсов личности.

5. Выполнение заданий по теме занятия. Презентация программ профессионального самосохранения личности учителя с обоснованием выбора форм, методов, техник и рекомендаций, анализ и обсуждение результатов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе лекций и практических занятий в форме опросов (устных и письменных опросов), Оценка устного

сообщения контроля и оценки выполненных практических заданий, презентации, конспектов, эссе.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме курсовой работы и экзамена в летней сессии.

Примерный перечень тем курсовой работы

1. Диагностика мотивации педагогической деятельности.
2. Рефлексия педагогической деятельности как метод профессионального совершенствования.
3. Рефлексия профессионального становления личности педагога методом психобиографии.
4. Диагностика субъектных свойств педагога.
5. Методы оценки продуктивности деятельности педагога.
6. Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности.
7. Групповые технологии психологического сопровождения профессионального развития личности учителя.
8. Индивидуальные технологии психологического сопровождения профессионального развития личности учителя.
9. Методы и приемы преодоления дезорганизующих эмоциональных состояний в деятельности педагога.
10. Психологическое сопровождение кризиса на различных стадиях профессионального развития личности учителя.
11. Групповые технологии преодоления кризиса на различных стадиях профессионального развития личности учителя.
12. Организация психологического сопровождения профессионального развития личности учителя в школе.
13. Диагностика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя.
14. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя в условиях социально-психологического тренинга.
15. Профилактика (коррекция) профессиональных деформаций (на выбор студента) личности учителя.
16. Приемы и методы физического и психологического восстановления ресурсов личности.
17. Психотехнологии преодоления профессиональных затруднений.
18. Психотехнологии профессиональной адаптации молодого педагога.
19. Диагностика профессиональной дезадаптации педагога.
20. Профилактика профессиональной дезадаптации педагога.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии профессиональной педагогической деятельности, связи с другими науками. Методы исследования. Основные проблемы науки на современном этапе.
2. Основные концептуальные положения психологии профессионального развития.
3. Общие закономерности профессионального становления личности, историческая обусловленность профессионального становления.
4. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Структура, предметное содержание, функции педагогической деятельности.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
6. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности.

7. Теоретические подходы к определению стиля педагогической деятельности.
8. Стадии профессионализации педагога.
9. Факторы, детерминирующие профессиональное развитие учителя.
10. Характеристика профессионально-важных качеств личности учителя.
11. Характеристика профессионально обусловленной структуры деятельности.
12. Вектор профессионального развития личности учителя.
13. Профессиональная направленность.
14. Эффективность профессионально-педагогической деятельности. Критерии продуктивности.
15. Кризисы профессионального становления личности.
16. Противоречивые тенденции в развитии профессионально-педагогической деятельности: стагнация, деформация, кризисы профессионального становления.
17. Виды деформаций личности учителя. Уровни профессиональных деформаций.
18. Изучение особенностей профессионального становления личности «Психобиографическим методом».
19. Основные направления совершенствования педагогической деятельности.
20. Диагностика мотивов педагогической деятельности.
21. Рефлексия профессиональной деятельности педагога.
22. Диагностика психологических особенностей профессионального развития личности учителя.
23. Профессиональное самосохранение педагога.
24. Психологические проблемы профессионального развития личности учителя.
25. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога
26. Предмет и задачи психологии профессиональной педагогической деятельности, связи с другими науками. Методы исследования. Личность учителя в истории психологии и педагогики.
27. Основные концептуальные положения психологии профессионального развития.
28. Общие закономерности профессионального становления личности, историческая обусловленность профессионального становления.
29. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Структура, предметное содержание, функции педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
30. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности.
31. Теоретические подходы к определению стиля педагогической деятельности.
32. Стадии профессионализации педагога.
33. Факторы, детерминирующие профессиональное развитие.
34. Характеристика профессионально-важных качеств личности учителя.
35. Феномен профессиональной идентичности личности учителя.
36. Характеристика профессионально обусловленной структуры деятельности.
37. Вектор профессионального развития личности учителя. Профессиональная направленность.
38. Кризисы профессионального становления личности. Опишите психологические особенности одного из кризисных периодов.
39. Негативные тенденции профессионального развития личности: профессиональная дезадаптация, стагнация, деформация.
40. Виды деформаций личности учителя.
41. Уровни профессиональных деформаций.
42. Профессиональная дезадаптация.
43. Психотехнологии преодоления профессиональных затруднений.
44. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций.

45. Психологическое сопровождение профессионального развития личности учителя. Принципы и направления сопровождения.
46. Технологии психологического сопровождения профессионального развития личности учителя.
47. Содержание психологического сопровождения на различных этапах профессионализации.
48. Диагностика психологических особенностей профессионального развития личности учителя.
49. Мониторинг профессионализации учителя.
50. Психологические проблемы профессионального самосохранения.
51. Содержание профессионального самосохранения на различных этапах профессионализации педагога.
52. Приемы и методы физического и психологического восстановления ресурсов личности.
53. Проектирование профессионального развития педагога.
54. Техника супервизии в педагогической деятельности.
55. Техника самофутурирования в профессиональной педагогической деятельности.
56. Рефлексия педагогической деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622>.
3. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496422>.
5. Педагогическая психология. Учебное пособие. / Под ред. Л. Регуш. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 496 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Авдеева, И. Н. Работа педагога-психолога по диагностике и профилактике профессиональных деформаций личности учителя : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, О. Н. Кажарская. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261884>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304>.

4. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493084>.

5. Швацкий А.Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности -3-е изд., стер.. Монография / А.Ю. Швацкий. — Москва : Флинта, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2463-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352515/reading>. - Текст: электронный.

Сетевые ресурсы:

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – Психология. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии. Публикации, психологическое консультирование.

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – Портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsps.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.