

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:26
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee178e2750de016b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор(ы) к.психол.н., доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций в области современных направления обучения в современном образовании концепций учения и развития личности, а также применение этих знаний к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных направлениях современного обучения и подходах к организации образовательной деятельности.
2. Ознакомить с современными технологиями организации образовательной деятельности, методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3. Сформировать представления о типах обучения и методах воспитательного воздействия с целью использования их в практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.
4. Сформировать умение осуществлять психологический анализ урока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология обучения и воспитания входит в обязательную часть образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Педагогическая психология».

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты

		ООП ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с

		учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	3 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	6
Практические занятия	18

Самостоятельная работа	75
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 сессия					
Тема 1. Основные направления современного обучения	7	2	0	5	Устный опрос. Реферирование научных статей
Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением	12	0	2	10	Устный опрос. Дискуссия. Решение психологических задач
Тема 3. Контекстное образование	14	0	4	10	Устный опрос. Деловая игра
Тема 4. Субъектно- деятельностный подход к обучению	12	2	0	10	Устный опрос.
Тема 5. Формирование научных понятий	14	0	4	10	Устный опрос. Разработка и проведение фрагментов уроков
Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением	12	2	0	10	Устный опрос
Тема 7. Учебное сотрудничество	14	0	4	10	Устный опрос Проведение фрагментов уроков
Тема 8. Формирование универсальных учебных действий	7	0	2	5	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 9. Психологический анализ урока	7	0	2	5	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	6	18	84	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления современного обучения

Новая неклассическая образовательная парадигма. Проблема соотношения обучения и развития. Три точки зрения на связь обучения и развития (Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского). Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Положение о двух уровнях умственного развития ребенка (ЗАР, ЗБР). Противоречие как движущая сила психического развития: между достигнутым уровнем развития и типами его связи с окружающей социальной средой. Учет новых познавательных потребностей и средств их удовлетворения – организационная задача педагога. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Проблема развития личности в обучении. Позиция личностно-деятельностного подхода: человек как субъект деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий). Учение – процесс, направленный на формирование познавательной деятельности учащихся. Задача обучения – развитие мыслительной деятельности ребенка, теоретического мышления, формирование научных понятий. Знак – значение – личностный смысл (цепочка усвоения понятий). Связь развития личности в онтогенезе с развитием сознания (знаковой функции сознания). Развитие индивидуального сознания от прошлого через настоящее к будущему. Задача школы – обучение навыкам общения и учебного сотрудничества. Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных компетенций (исследование Г. А. Цукерман).

Основные направления исследований в области психологии обучения. Помощь и противодействие обучению как средства развития учащегося (исследование А. Н. Подъякова). Исследование комбинаторного экспериментирования детей (А. Н. Подъяков). Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников (исследование Л. А. Ясюковой). Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.

Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением

Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Информационно-технологическое обучение. Поэтапное формирование умственных действий. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения

Тема 3. Контекстное образование

Психолого-педагогические основы контекстного образования. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании. Характеристика образовательной среды контекстного типа. Контексты личной культуры обучающегося. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе. Деловая игра как форма контекстного образования.

Тема 4. Субъектно-деятельностный подход к обучению

«Субъект» как философская и психологическая категория. Отличительные черты человека как субъекта познания, деятельности и общения. Психология субъекта (А. В. Брушлинский). Обучающийся как субъект познания, деятельности и общения. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика подростка как субъекта учебной деятельности. Характеристика старшеклассника как субъекта учебной деятельности. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности. Необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления обучающегося (студента) как субъекта учебной деятельности.

Тема 5. Формирование научных понятий

Виды научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Виды действий, используемых при формировании понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Оценка качества сформированных понятий. Разработка заданий по формированию конкретного научного понятия.

Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением

Сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. «Самоактуализация человека», «личностный рост» (Маслоу, Франкл, Роджерс и др.). Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Формирование нравственной основы учащихся. Поступок. Моральные мотивы. Направленность личности, нравственные нормы. Нравственные привычки. Девиантное поведение. Поведенческий подход к управлению поведением (по Ю.М. Орлову). Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности. Психологические механизмы формирования личности. Влияние различных внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности: педагогическое воздействие, общение со сверстниками и взрослыми, влияние семьи, средств массовой информации и культуры, личностных установок, склонностей, ценностных ориентаций и др. Выработка адекватных социальных установок в поведении. Психологическое значение личностного примера в воспитании. Формирование умений саморегуляции, самовоспитания, построения жизненных планов и целеполагания.

Тема 7. Учебное сотрудничество

Роль сверстников в психическом развитии ребенка исследование (Г. А. Цукерман). Составляющие умения учиться. Характеристика форм учебного сотрудничества. Условия развития учебного сотрудничества. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (по курсу Г. А. Цукерман, Е. И. Поливановой «Введение в школьную жизнь»).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология обучения и воспитания» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов обучения и воспитания. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов обучения и воспитания для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ научных статей, анализа конкретных ситуаций, применение диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение фрагментов уроков, проведение методической рефлексии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения современными технологиями организации образовательной деятельности, методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса для осуществления будущей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 22.02.2023)..

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.