

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.09.2023 10:08:26

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee170e2f93ade8160

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор к.психол.н., доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных методах социально-психологического обучения участников образовательных отношений.
2. Сформировать социально-психологическую компетентность и активную социальную позицию участника образовательных отношений.
3. Сформировать умения использовать методы социально-психологического обучения в формировании образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-психологическое обучение» относится к обязательной части образовательной программы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Социально-психологическое обучение» реализуется после изучения курсов «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным

		контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании

		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	3 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	4
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	111
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 сессия					
Тема 1. Методы активного социально- психологического обучения	13	2	0	11	Устный опрос
Тема 2. Социально- психологический тренинг	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение анализа тренинговых

					программ
Тема 3. Разработка тренингового занятия	13	0	2	11	Устный опрос
Тема 4. Проведение тренингового занятия	29	0	6	23	Устный опрос. Разработка и проведение тренинговых упражнений
Тема 5. Деловая игра	15	2	2	11	Разработка и проведение деловой игры
Тема 6. Ролевая игра	13	0	2	11	Разработка и проведение ролевой игры
Тема 7. Метод «Мозговой штурм»	13	0	2	11	Проведение «мозгового штурма»
Тема 8. Метод «Дискуссия»	13	0	2	11	Проведение дискуссии
Тема 9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс	13	0	2	11	Устный опрос
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	144	4	20	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения

Методы и принципы активного социально-психологического обучения, психологического воздействия. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, «мозговой штурм».

Возможности, цели различных видов тренинга. Цели, задачи, этапы, упражнения тренинга. Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Виды дискуссий. Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия. Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика. Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Ролевая игра. Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты, отсроченные во времени. Актуальность жизненного опыта. Пребывание «здесь и сейчас». Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта. Принятие ответственности за свое личностное развитие. Включенное наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Этика и ответственность тренера. Профессиональное самосознание. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Тема 2. Социально-психологический тренинг

Тренинговое занятие, направленное на развитие межличностного общения. Невербальные средства общения. Принципы активного слушания. Рефлексия занятия.

Тема 3. Разработка тренингового занятия

Анализ тренинговых программ. Цель, структура, этапы тренингового занятия. Выбор студентами тем для тренинговых занятий. Составление конспекта тренингового занятия.

Тема 4. Проведение тренингового занятия

Проведение студентами самостоятельно разработанных тренинговых занятий. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий. Методический разбор тренинговых занятий.

Тема 5. Деловая игра

Эффективность деловых игр. Возможности метода деловых игр. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа — объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение - сохранение в действиях играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. После игровые проработки (ошибки и удаchi). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр. Деловые игры в контекстном обучении.

Тема 6. Ролевая игра

Проведение ролевой игры. Обсуждение и рефлексия игры. Методический разбор ролевой игры.

Тема 7. Метод «Мозговой штурм»

История возникновения метода «мозгового штурма» как способа коллективного продуцирования новых идей. Алгоритм «мозговой атаки». Тренировочная сессия. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Обоснование отбора идей и признание их лучшими. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению.

Тема 8. Метод «Дискуссия»

Описание. Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между инструктором и участниками. Подход. Отличия дискуссии от беседы, открытых форумов, споров и пр. Условия проведения дискуссии. Цели, задачи дискуссии. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Подведение итогов. Преимущества метода дискуссии. Демонстрация понимания. Активная передача знаний. Активное взаимодействие. Неудобства метода дискуссии. Применение. Изменение моделей поведения. Изменение взгляда на окружение.

Тема 9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс

Требования к профессиональной подготовке тренера. Личностные качества, необходимые тренеру. Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы. Гибкость поведения, осознанность и ответственность тренера. Степень эффективности деятельности тренера. Схема наблюдения за деятельностью тренера. Составление самоотчетов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социально-психологическое обучение» целесообразно построить с использованием методов и приемов контекстного обучения, моделирующих предметное и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, проведение тренинговых занятий, деловых и ролевых игр, дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. — М., 2008.

2. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. — 1982. — № 3. — С. 129.

3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. — СПб., 2008.

4. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511246> (дата обращения: 22.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.