

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования» «Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Автор(ы)	к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии Кузнецова Е.Н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и экспериментальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, а также экспериментальных методах исследования психики.

Задачи дисциплины:

- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
- формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей психологии и этапах экспериментального исследования;
- сформировать навыки методологически, верно, строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- сформировать навыки анализа результатов экспериментального исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, как составная часть модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика дошкольного возраста», в рамках которых осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	8	10
Лекции	8	-
Практические занятия	-	10
Самостоятельная работа , в том числе:	64	53
Подготовка к экзамену	-	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	117
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Введение в предмет.	18	2	-	16	Экспресс-опрос
2. Классификация психических явлений. Психика. Сознание.	18	2	-	16	Экспресс-опрос
3. Личность.	18	2	-	16	Экспресс-опрос
4. Психологическая теория деятельности.	18	2	-	16	Экспресс-опрос
Всего в 1 семестре	72	8	-	64	
1 курс, 2 семестр					
5. Психические процессы.	46	-	6	40	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
6. Психические свойства личности.	17	-	4	13	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего во 2 семестре	72	-	10	53 (9)	
Всего:	144	8	10	117 (9)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Лекция (2 часа).

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные этапы в истории становления психологии: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о психике и психических явлениях.

Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки: философские предпосылки, естественнонаучные предпосылки.

Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России.

Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Необходимость эмпирического тестирования идей.

Научная проблема. Гипотеза в научном исследовании, ее виды.

О методологии науки. Понятия «методология», «метод», «методика».

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы.

Понятие «тест». Классификация тестов. Требования, предъявляемые к тесту: надежность, валидность, стандартизация.

Психологический эксперимент, классификация.

Тема 2. Классификация психических явлений. Психика. Сознание

Лекция (2 часа).

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность.

Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия.

Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали.

Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

Тема 3. Личность

Лекция (2 часа).

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

Тема 4. Психологическая теория деятельности

Лекция (2 часа).

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности.

Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости).

Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского».

Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций.

Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Тема 5. Психические процессы

Практическое занятие (6 часов).

Понятие «ощущения». Классификации ощущений. Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия. Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Понятие «представления». Классификации преставлений. Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Развитие представлений в онтогенезе. Понятие «память». Классификации памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

Понятие «внимание». Классификации внимания. Факторы непроизвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Классификация речи. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами.

Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации.

Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез.

Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка.

Развитие воображение в онтогенезе.

Понятие «мышление». Классификации мышления. Формы мышления. Умственные операции. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Функции воли. Развитие воли в онтогенезе.

Тема 6. Психические свойства личности

Практическое занятие (4 часа).

Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократ о видах темперамента. Характеристика виды темперамента. Влияние типа темперамента на профессиональную деятельность.

Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе.

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей в онтогенезе.

Понятие «направленность». Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную ативную студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении

студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»). Так же, на практических занятиях осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных задач.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бурко, Н. В. Психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел: Орел ГАУ, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. <https://e.lanbook.com/book/3741> .
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/12978>
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._Ehksperimentalnaja_psikhologija.pdf
4. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160

с. <https://e.lanbook.com/book/3834>

5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

6. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/74642>

7. Экспериментальная психология: Курс лекций. Авторы-составители О.В. Боголюбова, Е.В. Дьяченко / Под науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 198 с.

8. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1276/1/dyachenko_001.pdf

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.