

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2025 12:20:19
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения

Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 21 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Авторы: канд. психол. наук, доцент кафедры ПП _____ Кузнецова Е. Н.
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ Манакова М. В.

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Кузнецова Е. Н., 2022.

© Манакова М. В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
4		
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	
4		
4.	Структура и содержание дисциплины.....	
6		
	4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	6
	4.2. Тематический план дисциплины	7
	4.3. Содержание дисциплины.....	8
5.	Образовательные технологии.....	
14		
6.	Учебно-методическое обеспечение.....	
16		
	6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	
	16	
	6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
19		
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
19		
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью программы является становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей; формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности.

Задачи:

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
5. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах;
6. формирование профессионального мышления, развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Психология» изучается на первом и втором курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах параллельно с изучением курсов «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252 часа/7 з.е.
Контактная работа , в том числе:	26
Лекции	8
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	226
Подготовка и сдача зачета	2 и 3 семестры
Выполнение контрольной работы	4 семестр
Подготовка и сдача экзамена	4 семестр

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр «Общая психология»					
1. Введение в предмет. Классификация психических явлений. Понятие о психике, ее эволюции, сознании и самосознании.	12	2		10	Тестовый контроль
2. Личность. Психологическая теория деятельности.	14	2		12	Тестовый контроль
1 курс, 2 семестр «Общая психология»					
3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, внимание.	18		2	16	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии
4. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь. Эмоции. Воля.	18		2	16	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии
5. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность	22		2	20	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии
Зачет	9			9	
2 курс, 3 семестр «Возрастная психология и педагогическая психология»					
6. Введение в предмет. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе.	18	2		16	Тестовый контроль
7. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза	24		4	20	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии
8. Психологические основы концепций обучения. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса: ученик – субъект учебной деятельности, педагог– субъект педагогической деятельности.	18	2		16	Тестовый контроль
9. Психологические	18		2	16	Оценка устных

особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.					выступлений и активности студентов на занятии
Зачет	9			9	
2 курс, 4 семестр «Социальная психология»					
10. Социально-психологическая характеристика малой группы. Понятие лидерства.	18		2	16	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии. Работа в группах.
11. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликта.	18		2	16	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии. Работа в группах.
12. Психологическая характеристика больших социальных групп. Психология толпы.	18		2	16	Оценка устных выступлений и активности студентов на занятии. Работа в группах.
Контрольная работа	9			9	
Экзамен	9			9	
Всего по дисциплине	252	8	18	226	

4.3. Содержание дисциплины

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ, ЕЕ ЭВОЛЮЦИИ, СОЗНАНИИ И САМОСОЗНАНИИ.

Лекция (2 часа)

Введение в предмет. Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные методы научного исследования в общей психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Классификация психических явлений. Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Понятие о психике, ее эволюции, сознании и самосознании. Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

ТЕМА 2. ЛИЧНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Лекция (2 часа)

Личность. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

Психологическая теория деятельности. Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости). Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского». Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ.

Практическое занятие (2 часа)

Ощущения. Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Восприятие. Понятие «восприятие». Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Представления. Понятие «представления». Классификации представлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, произвольные). Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Развитие представлений в онтогенезе.

Память. Понятие «память». Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификации памяти: по видам

психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, произвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая). Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе.

Внимание. Понятие «внимание». Классификации внимания: по произвольности (произвольное, произвольное, произвольное), по направленности (внешнее, внутреннее). Факторы произвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая). Развитие внимания в онтогенезе.

ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: МЫШЛЕНИЕ, ВОООБРАЖЕНИЕ, РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ЭМОЦИИ. ВОЛЯ.

Практическое занятие (2 часа)

Мышление. Понятие «мышление». Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления в онтогенезе.

Воображение. Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами. Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка. Развитие воображение в онтогенезе.

Речь. Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Классификация речи (устная, письменная, кинетическая). Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

Эмоции. Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе.

Воля. Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

ТЕМА 5. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ: ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Практическое занятие (2 часа)

Темперамент. Диагностика темперамента. Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократ о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.

Характер. Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика характера по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

Способности. Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации

способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Развитие способностей в онтогенезе.

Направленность. Понятие «направленность». Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 6. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ДИНАМИКА И МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Лекция (2 часа)

Введение в предмет. Возрастная психология. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Понятие «воспитание». Подходы к воспитанию: односторонний, комплексный. Факторы воспитания: объективные и субъективные. Основные институты воспитания: семья, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, сверстники, СМИ. Проблемы и противоречия современного образования.

Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Бихевиоризм и теории социального научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Проблема психического развития в когнитивной психологии (Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте.

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д.Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА.

Практические занятия (4 часа)

Характеристика понятий социализация, психическое развитие, обучение и воспитание. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии (С. Джемс, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Э. Мейман, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Психическое развитие личности на различных этапах социализации. Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте (ранняя юность).

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Лекция (2 часа)

Психологические основы концепций обучения. Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И Гербарт). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина) Программированное структурирование учебного материала. Алгоритм познавательной деятельности. Проблема компьютеризации обучения. Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Боно, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.

Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: ученика и учителя. Развитие и саморазвитие ученика как субъекта учебной деятельности и учителя как субъекта педагогической деятельности в плоскости совместной деятельности и общения.

Ученик как субъект учебной деятельности. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, переходящая в самооценку). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

Формирование и коррекция мотивации учебной деятельности. Сущность учебных мотивов, их роль в учебной деятельности. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Диагностика учебных мотивов. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника. Выполнение заданий по теме, анализ результатов

Педагог как субъект педагогической деятельности. Основные теоретические подходы к выделению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, И.А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина). Психологические требования к личности учителя в условиях реализации ФГОС. Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой). Общая характеристика и

профилактика профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности учителя.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Практическое занятие (2 часа)

Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная, координационная, понимающая, эмотивная и др.). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация)

Психологические причины школьной неуспеваемости. Понятие «успеваемость». Психологические факторы и их влияние на школьную мотивацию. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.

Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе. Ролевая игра (или социально-психологический тренинг). Условия эффективного педагогического общения. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 10. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАЛОЙ ГРУППЫ. ПОНЯТИЕ ЛИДЕРСТВА.

Практическое занятие (2 часа)

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализации в детском и во взрослом возрасте.

Социально-психологическая характеристика малых групп. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практическое занятие (2 часа)

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в общении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

Психология конфликта. Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Диагностика стратегий поведения в конфликте по методике Томаса.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП. ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций, и др.) в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

При традиционном подходе в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче

информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения бакалавров в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы),

Среди групповых форм организации обучения студентов используются групповая дискуссия, кейс-стади, методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера, например разработка программы саморазвития педагогических способностей по конкретному запросу (случаю).

Некоторые темы курса ориентированы на индивидуальную активную работу студента в отработке методов исследования личности в образовательном процессе, на собственном примере, что позволяет развивать критический самоанализ, оценивать сильные и слабые стороны применения методов, получить практический опыт интерпретации результатов диагностики, оптимизировать процесс профессионального развития. Подобная работа реализуется в парах или микрогруппах, при определенном уровне группового взаимодействия студентов.

Предполагается также, использование ролевых игр, упражнений, создание квазипрофессиональных ситуаций с целью отработки и закрепления практических навыков и умений их решения, с последующим рефлексивным анализом. Профессионально сложные ситуации, которые невозможно воссоздать в условиях учебной аудитории предполагается анализировать и интерпретировать в ходе просмотра видеоматериала (например, выполнение психологического анализа урока в ходе

просмотра видефрагментов), что способствует погружению студентов в содержание профессиональной деятельности, актуализирует эмоциональное состояние.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой аутогенную тренировку, направленную на коррекцию и контроль психических состояний.

В целом практические занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практическое занятие по теме 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, внимание (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «ощущения». Классификация ощущений: по модальности, по расположению рецепторов в теле. Характеристики ощущений: качество, длительность, интенсивность, пространственная ориентация. Развитие ощущений в онтогенезе.

2. Определение понятия «восприятие». Основные характеристики восприятия. Классификация восприятия: по основной модальности, по форме существования материи. Иллюзии восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.

3. Определение понятия «представление». Свойства представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений. Развитие представлений в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие представлений.

4. Определение понятия «память». Характеристика процессов памяти: запечатления, сохранения, узнавания, воспроизведения, забывания. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики видов памяти.

5. Определение понятия «внимание». Виды внимания. Основные характеристики внимания. Развитие внимания в онтогенезе

Практическое занятие по теме 4. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь. Эмоции. Воля. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «мышление». Классификация видов мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе.

2. Определение понятия «воображение». Классификация воображения: по произвольности, по активности. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы воображения: агглютинация, помещения образа в непривычный контекст, гиперболизация, схематизация и акцентировка. Развитие воображения в онтогенезе

3. Определение понятий «речь», «язык». Виды речи. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.

4. Определение понятия «эмоции». Общее значение эмоций. Физиологические основы эмоций. Основания к классификации эмоций: длительность, устойчивость, осознанность, яркость. Характеристика видов эмоций.

5. Определение понятия «воля». Характеристика волевых качеств человека. Классификация волевых характеристик человека. Структура простого и сложного волевого действия. Развитие воли в онтогенезе

Практическое занятие по теме 5. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Диагностика темперамента с помощью теста-опросника Г. Айзенка.

2. Определение понятия «характер». Классификации черт характера. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика черт личности с помощью теста Т. Лири «Диагностика межличностных отношений».

3. Определение понятий «способности» и «задатки». Виды способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие «интеллект», его структура. Психолого-педагогические условия развития способностей.

4. Определение понятия «направленность личности». Структура направленности. Понятие «потребности». Пирамида потребностей А. Маслоу. Понятие «мотивы», классификации мотивов. Мотивационная сфера. Характеристики мотивационной сферы

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практические занятия по теме 7. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза (4 часа)

План занятия:

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной, личностной сферы, особенностей воспитания и методов диагностики:

1. в младенчестве и раннем детстве;
2. в дошкольном возрасте;
3. в младшем школьном возрасте;
4. в подростковом возрасте;
5. в ранней юности.

Практическое занятие по теме 9. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе (2 часа)

План занятия:

1. Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности.

2. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании.

3. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе.

4. Ролевая игра. Условия эффективного педагогического общения

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практическое занятие по теме 10. Социально-психологическая характеристика малой группы. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Группы как предмет исследований в социальной психологии. Классификации групп. Малые и большие группы.

2. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малой группе.

3. Социально-психологический климат в группе, групповая сплоченность.

Практическое занятие по теме 11. Психология общения и межличностных отношений. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность общения. Виды и функции общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.

2. Понятие «компетентность в общении». Барьеры в общении и их роль в повседневной жизни и деятельности людей. Особенности межличностных отношений в группе.

3. Определения понятия «конфликт». Классификации видов конфликта. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта. Диагностика стратегий поведения в конфликте по К. Томасу. Обсуждение результатов диагностики.

Практическое занятие по теме 12. Психологическая характеристика больших социальных групп. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп.

2. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.

3. Стихийные группы и массовые движения. Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

Для выполнения контрольной работы студентам предлагается выбрать одну тему по социальной психологии.

Темы для выполнения контрольной работы по социальной психологии

1. Предмет и методы исследования в социальной психологии.
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Теоретические и методологические особенности первых социально - психологических теорий.
4. Основные теоретические направления западной социальной психологии.
5. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
6. Понятие о межличностной аттракции.
7. Исследования дружеских отношений в социальной психологии.
8. Виды обратной связи в общении.
9. Правила коммуникации. Умение слушать.
10. Массовые коммуникации. Функции и модели.
11. Понятие о невербальном общении.
12. Структура невербального общения.
13. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
14. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия.
15. Понятие о затрудненном общении. Психологические барьеры общения.
16. Социально-психологические причины возникновения затрудненного общения.
17. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
18. Агрессивные формы взаимодействия.
19. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.

20. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание.
21. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания.
22. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
23. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера).
24. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
25. Оценки и самооценки в межличностном познании.
26. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
27. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
28. Особенности влияния членов группы друг на друга.
29. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
30. Критерии определения стиля руководства группой.
31. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
32. Виды больших социальных групп.
33. Интерпретация общественно-психологических явлений (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
34. Представление об этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
35. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
36. Механизмы межгруппового восприятия.
37. Эффекты внутригруппового и внешнегруппового фаворитизма.
38. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях.
39. Личности.
40. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
41. Я - концепция личности как результат социализации.
42. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 и 3 семестры). Зачет проводится в форме выполнения тестовых заданий или устных ответов на вопросы.

В 4 семестре студенты пишут контрольную работу по модулю «Социальная психология» и сдают комплексный экзамен по всем разделам курса «Психология».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Общая психология

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология и педагогическая психология

3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социальная психология

6. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Общая психология

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология и педагогическая психология

2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социальная психология

5. Методы социальной психологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2777-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>

Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.