

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.09.2023 18:04:10
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль программы	«История, право» «Право, медиация в сфере образования» «Информатика» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт» «Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации» «Дополнительное художественно-эстетическое образование» «Музыкально-театральное искусство»	
Автор(ы):	к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии	М.В. Манакова С.С. Луткин

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки;
2. формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса;
3. развитие профессионально-педагогического мышления;
4. формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Педагогика» изучается на первом, втором и третьем курсах параллельно с изучением курса «Психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- История образования и педагогической мысли. (2-й семестр);
- Общая педагогика (3-й семестр);
- Теория воспитания и обучения (4 и 5 семестры).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

	реализации образовательных программ	обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения				
	Очная				
	Всего	1 курс летняя сессия	2 курс зимняя сессия	2 курс летняя сессия	3 курс зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	36	36	36	144
Контактная работа , в том числе:	30	4	10	10	6
Лекции	12	4	4	4	-
Практические занятия	18		6	6	6
Самостоятельная работа	205	32	22	22	129
Контроль (зачет 3 и 4 семестры, контрольная работа и экзамен 5 семестр)	17		4 зачет	4 зачет	9 контрольная работа, комплексный экзамен

4.2. Учебно-тематический план

4.2.1 Модуль «История образования и педагогической мысли» (2 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Предмет и задачи педагогики История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет	4	2		2	Оценка конспекта
2.	Системы образования и развитие педагогической	3	-	-	3	Оценка конспекта

	мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире. Мыслители древности о воспитании					
3.	Системы образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.). Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях	3	-	-	3	Оценка конспекта
4.	Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)	3	-	-	3	Оценка конспекта
5.	Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.	5	2	-	3	Оценка конспекта
6.	Образование и развитие педагогики за рубежом в начале XIX века	3	-	-	3	Оценка конспекта
7.	Образование и развитие педагогики за рубежом в XX веке	3	-	-	3	Оценка конспекта
8.	Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI–XVII вв.	3	-	-	3	Оценка конспекта
9.	Становление российской системы образования в XVIII веке Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке	3	-	-	3	Оценка конспекта
10.	Образование в России в XIX веке. Развитие педагогической теории в России в XIX веке	3	-	-	3	Оценка конспекта
11.	Образование в России в конце XIX –XX вв. Развитие педагогики в России в конце XX в. и в XXI в.	3	-	-	3	Оценка конспекта
Всего во 2 семестре		36	4	-	32+4	

4.2.2 Модуль «Общая педагогика» (3 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Воспитание как фактор социализации личности.	5	2	-	3	Экспресс-опрос,

Коллектив как фактор социализации и воспитания					
2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание). Влияние семьи на развитие и воспитание человека	6		2	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка учебная дискуссия
3. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека	3	-	-	3	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Педагогический процесс: общая характеристика	6	2	-	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5. Педагогические технологии: общая характеристика	6		2	4	Тестирование, заслушивание сообщений, их оценка
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации	6		2	4	Экспресс-опрос, собеседование
Зачет	4			4	Тест-опрос, оценка ответа на зачете
Всего в 3 семестре	36	4	6	22+4	

4.2.3 Модуль «Теория воспитания и обучения» (4-5 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Теория воспитания					
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.	4	2	-	2	Экспресс-опрос
2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация Методы организации деятельности и формирования сознания личности Методы контроля и стимулирования деятельности.	6	-	2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
3. Педагогическое общение, функции, способы реализации	2	-	-	2	Экспресс –опрос Оценка конспектов
4. Воспитание в коллективе	2	-	-	2	Экспресс –опрос Оценка конспектов
5. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	2	-	-	2	Экспресс -опрос Оценка конспектов
6. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	6		2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
Раздел 2. Теория обучения					

7. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции	4	2	-	2	Экспресс -опрос
8. Формы, методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении	6	-	2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
Зачет в 4 семестре	4			4	
Всего в 4 семестре	36	4	6	22+4	
9. Мотивация и стимулирование обучения	24	-	-	24	Экспресс –опрос. Собеседование на практическ. занятии
10. Современные технологии обучения	26	-	2	24	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
11. Урок как основная единица обучения	26	-	2	24	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
12. Педагогическое проектирование учебного процесса	26	-	2	24	Экспресс –опрос. Собеседование на практическ. занятии
Контрольная работа	33			33	
Комплексный экзамен	9	-	-	9	
Всего в 5 семестре	180	-	6	129+9	
Итого по дисциплине	252	12	18	205+17	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1. История педагогики и образования за рубежом

Модуль «История образования и педагогической мысли»

Тема 1. Предмет и задачи педагогики. История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет

Лекция (2 час.)

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика – наука о воспитании. Становление и развитие педагогики – донаучный и научный периоды ее развития. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат педагогики.

История педагогики как область педагогической науки: ее задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Становление истории педагогики как науки. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Место истории педагогики и образования в истории мировой цивилизации. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Место, роль и задачи курса «История педагогики и образования» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.

Различные подходы (парадигмально-педагогический, антропологический, цивилизационный и др.) к изучению историко-педагогического процесса.

Источники историко-педагогического знания: специфика и способы работы с ними.

Образование как институт трансляции культуры.

Проблема становления многосложного методологического аппарата современной педагогики в историческом контексте.

Логика построения и структура учебного курса «История образования и педагогической мысли»; особенности организации учебных занятий и самостоятельной работы по истории педагогики.

Тема 2. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, у народов древнего востока и в античном мире

Самостоятельная работа

Воспитание в первобытном обществе: возникновение первобытного воспитания, обособление воспитания как вида деятельности, семейное воспитание первобытной эпохи, появление организованных форм воспитания.

Семейное воспитание и ученичество – основные формы ближневосточной воспитательной практики в древности.

Образование в Древнем Египте и Месопотамии.

Становление иудаистской педагогической традиции.

Основные черты буддистской педагогической традиции.

Индуизм и конфуцианство – духовно-религиозные основы древнеиндийского и древнекитайского образования.

Воспитание и образование в Древней Греции. Общая характеристика античности, ее истоки и педагогические идеалы.

Гомеровское образование, спартанская воспитательная система, афинское воспитание. Античная школа.

Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

Мыслители древности о воспитании. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Рассуждения мыслителей древности об образовании.

Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. *Видья* (знание) и *винайя* (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма.

Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации.

Искусство диалога и метод *майевтики* Сократа. Платон: суждения о человеке, познании, целях и способах образования, воспитания. Социальный характер философско-педагогической концепции Платона.

Педагогические взгляды Аристотеля.

Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей.

Тема 3. Системы образования и развитие педагогической мысли в Западной Европе и в странах востока в средние века (до XVII в.)

Самостоятельная работа

Основы христианского воспитания, педагогические идеи христианских мыслителей. Ветхий и Новый завет о воспитании: противоречивость ветхозаветных и новозаветных воспитательных установок, и традиций. Влияние церковной культуры на развитие образования. Трактовка образования теологической мыслью Средневековья.

Воспитание и образование в Византии: значение византийского влияния на развитие просвещения.

Новые типы школ в средневековой Европе. Рыцарское воспитание. Университеты. Структура университетов, содержание, методы обучения. Развитие схоластики. Формирование иезуитской системы образования.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения: педагоги-просветители эпохи Возрождения, школы гуманистического образования. Характеристика «человека обучающегося» в эпоху Возрождения.

Реформация и ее влияние на образование и воспитание.

Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

Формирование исламской традиции в воспитании.

Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях

Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании.

Педагогические идеи исламских просветителей: Авиценна (Ибн-Сина), Аль Фараби, Аль Бируни об идеале человека, смысле его жизни, нормах и способах воспитания.

Истоки гуманистических идей в средневековой педагогической мысли.

Педагогическая мысль Византии (Михаил Пселл, Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности).

Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Т. Мора.

Тема 4. Западноевропейское образование в новое время и в эпоху просвещения (XVII – XVIII вв.)

Самостоятельная работа

Корректировка представлений о «человеке обучающемся» педагогической мыслью Нового времени и философско-педагогической мыслью эпохи Просвещения.

Развитие в начале Нового времени преимущественно классического образования – ведущего типа общего среднего образования в Западной и Восточной Европе.

А.А. Коменский. Введение классно-урочной системы – основной формы организации образования в XVII–XX вв.

Буржуазные революции в Нидерландах, Англии, война за независимость в Северной Америке, Великая французская революция – предпосылки возникновения новых педагогических систем и теорий.

Усиление материального направления в содержании школьного образования в связи с интенсивным развитием промышленного производства и торговли. Адаптация образования к потребностям промышленников, ремесленников, коммерсантов.

Секуляризация образования в развитых странах Европы. Превращение сословной и церковной школы в классовую, единую и светскую. Развитие наряду с классической школой (гимназией) реальных и профессиональных школ.

Пересмотр с прагматических позиций целей и содержания образования. Доминирование в реальном образовании предметов естественно-математического цикла.

Развитие педагогического идеала: от воспитания «благородного человека» в XVII столетии, к формированию просвещенного гражданина – в XVIII в.

Внедрение в образовательную практику новых принципов и способов обучения.

Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции: доклад об общей организации народного образования; план национального воспитания.

Идеалы Просвещения и реалии практики западноевропейского образования. Развитие школьного законодательства в Германии.

Итоги развития западной педагогики к концу восемнадцатого столетия. Значение педагогических проектов XVII–XVIII вв. для дальнейшего развития теории и практики образования, для современной педагогики и школы.

Тема 5. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.

Лекция (2 час.)

Педагогические идеи Нового времени: Ф. Бэкон о познании и воспитании; общие принципы обучения В. Ратке; новый взгляд на природу и человека Р. Декарта.

Полемика французских просветителей: роль воспитания и обучения в становлении человека.

Педагогические воззрения французских энциклопедистов К.А. Гельвеция, Д. Дидро, их современное значение.

К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности.

Д. Дидро: идея гармонизации соотношения природного и общественного начал в человеке; обоснование подходов к его воспитанию.

Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского: биографический очерк, характеристика основных философских и педагогических трудов. «Великая дидактика». Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высочайшей культурой в ходе развития их «природных дарований».

Классно-урочная система, принцип природосообразности, принципы и правила обучения, роль учителя.

Отражение дидактических идей Я.А. Коменского в современной теории и практике обучения.

Педагогические идеи Просвещения: общая характеристика.

Дж. Локк: методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение воспитания. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике.

Своеобразие и преемственность педагогических идей неогуманизма и филантропинизма, педагогические взгляды И.Б. Базедова, Ф. Фенелона, Ш. Роллена.

Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природосообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных последствий). Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

Тема 6. Образование и развитие педагогики за рубежом в XIX веке

Самостоятельная работа

Специфика социализации и воспитания человека в условиях становления индустриального общества. Тенденция упадка традиционных институтов социализации (семьи и ученичества) и развитие школьного дела.

Полемика о перспективах развития школьного образования в XIX в.: о социальной роли и цели воспитания, о праве на образование представителей всех общественных классов, о принципах участия церкви в школьном деле, об управлении школьной системой, о проблеме всеобщего, обязательного образования, о целесообразности двух ступеней образовательной школы.

Главные направления развития западноевропейской школы в XIX веке. Общая характеристика развития школьного дела в странах Западной Европы и Америки.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в.

Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования.

Массовая народная школа. Организация управления школьным делом. Типы учебных заведений.

Классическая и реальная модели среднего образования. Проблема соотношения формального и материального образования в теории и практике западной школы XIX в. Белл-Ланкастерская система обучения.

Становление национальных систем образования: своеобразие и общие тенденции развития школы в Англии, США, Германии, Франции в XIX в. Дуалистический характер национальных систем образования.

Роль религии в школьном воспитании.

Развитие педагогики за рубежом в XIX веке

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Назначение педагогической деятельности: поддержка растущего человека в его самодвижении. Развитие ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Поиск универсального метода. Создание основ развивающего обучения.

И.Ф. Герbart: «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» (1806) – первый опыт научного построения педагогической теории. Педагогическая система: синтез философии (целеполагание) и психологии (средства, методы образования). Педагогика – наука и искусство одновременно.

Принцип воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта: обучая, педагог целенаправленно воспитывает; обучение без воспитания – средство без цели.

Цель воспитания: формирование нравственности, воспитание мыслителя.

Три функции воспитания:

- *управление* (дисциплинирование, приучение ребенка к порядку; средства управления: угроза, надзор, запреты, наказания; авторитет и любовь как вспомогательные средства),

- *обучение* (развитие разносторонних интересов),

- *нравственное воспитание* (внедрение в сознание ребенка моральных понятий, развитие воли. Способы воспитания: границы поведения детей; последствия непослушания; четкие правила поведения; одобрение и порицание; «увещевания». Непререкаемый авторитет воспитателя. Авторитаризм системы воспитания, подавление личности ученика).

А. Дистервег – теоретик народной школы, основоположник педагогического образования в Германии, «учитель немецких учителей».

Назначение воспитания – возбуждение и напряжение природных сил ребенка. Главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей ребенка.

Педагогические идеи и принципы:

- общечеловеческое, внесловное, светское воспитание в духе добра, справедливости, гуманности, веротерпимости;

- создание школы, развивающей самостоятельное мышление и активность, обеспечивающей целенаправленное воздействие и развитие внутреннего потенциала личности;

- природосообразность и культуросообразность обучения;

- развивающее и воспитывающее обучение;

- целенаправленная, квалифицированная подготовка учителей.

Степень востребованности идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега в современной педагогической теории и образовательной практике

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Ракурсы решения проблемы образования в немецкой классической философии: педагогические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Педагогическое значение психоанализа З. Фрейда.

Тема 7. Образование и развитие педагогики за рубежом в XX веке

Самостоятельная работа

Попытки модернизации обучения в школах Западной Европы и США в XX в..

Развитие традиций реформаторской педагогики и новых школ. Разработка Р. Кузине системы обучения как способа организации саморазвития ребенка в благоприятной среде с помощью педагога. «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Иена-план» П. Петерсона, «Техника» С. Френе как единство школьной типографии, «свободных текстов», карточек-фишек, «рабочей библиотеки» и школьного самоуправления. «Винетка-план» Д. Уошберна.

Реформаторская педагогика и движение «новых школ» («Школа Абботсхолм» С. Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Школа для жизни» О. Декроли, Вальдорфская школа Р. Штейнера. Интерес ребенка как критерий деятельности педагога в школе Саммерхилл А. Нилла.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального общества. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению».

Тенденции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в. Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Опыт и уроки распространения альтернативных форм образования.

Развитие педагогики за рубежом в XX веке

Представители социальной педагогики (Э. Дюркгейм, П. Наторп) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и стиле взаимодействия.

Реформатор педагогики Д. Дьюи: цель образования, пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка. Школа как модель демократического, свободного общества, как центр индивидуального развития ребенка и его становления как гражданина. Прагматизм педагогики Дьюи. Влияние идей Дьюи на теорию и практику образования XX в.

Сторонники идей экспериментальной педагогики (Э. Мейман, В. Лай) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка модели «школы труда». Г. Кершенштейнер: педагогические идеи и технологии.

Бихевиоризм и педагогика: Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, Э. Мейман). Достоинства и недостатки педологии с точки зрения современной педагогической теории и практики.

Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли: концепции обновления обучения и воспитания.

Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Сторонники идей Вальдорфской педагогики об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания.

Теория личности Э. Фромма как подход к образованию личности в нездоровом обществе.

Часть 2. История отечественного образования и педагогической мысли

Тема 8. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси

Самостоятельная работа

Воспитание и обучение у восточных славян.

Начало русской письменности. Четы и резы. Создание глаголицы и кириллицы.

Воспитание и обучение в Киевской Руси. Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения». Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве, расширение географии школьного образования в XI-XIII вв. (Переславль, Владимир, Суздаль, Чернигов, Полоцк, Муром и др.).

Роль православной церкви в распространении просвещения. Сосуществование в воспитании и обучении традиций православной и народной педагогики.

Содержание древнерусского образования. «Учение книжное»: элементарное и повышенное образование, сведения о природе, истории различных стран.

Начальное обучение «мастерами грамоты», служителями клира детей разных сословий. Главная цель обучения грамоте – подготовка к изучению религиозных текстов. Индивидуальная форма организации обучения.

Светское и религиозное образование на Руси в XIV – XVI вв.

Изборники. Азбуковники.

Первые печатные книги. Буквари Ивана Федорова.

Образование в Русском государстве в XVII веке: начальное обучение, школы братств, Киево-Могилянская академия, монастырские школы.

Создание школ повышенного типа во второй половине XVII в.: школа Ф. Ртищева при Андреевском монастыре; Типографская школа (училище), соединяющая начальную школу и училище по подготовке переводчиков; школа, открытая братьями Лихудами при Богоявленском монастыре; Московская Славяно-греко-латинская академия.

Основные подходы к воспитанию и обучению во второй половине XVII века.

Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI – XVII вв.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI–XVII вв.

«Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли. Суждения Мономаха о связи воспитания с образованием, роли опыта старших в воспитании, значении активной деятельности человека, о способах и средствах воспитания.

Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этико-педагогическое значение.

Органическое единство педагогики и православия. Цель педагогики («душевного строения»): помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.

«Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания. «Домострой» Кариона Истомина о воспитании. Сравнительная педагогическая характеристика источников.

«Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

XVII век: проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.

Мысли о воспитании и образовании детей Симеона Полоцкого: интерпретация текстов, оценка педагогических суждений с современных позиций.

Тема 9. Становление российской системы образования в XVIII веке

Самостоятельная работа

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций.

Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Открытие артиллерийско-инженерной школы, школы математических и навигационных наук, хирургической школы в Москве, адмиралтейской школы в Воронеже, горнозаводские школы в Карелии, на Урале.

Указ Петра I об открытии цифирных школ. Создание сети государственных начальных школ, доступных достаточно широким слоям населения.

Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. Новгородская архиерейская школа, подготовка выпускников к учительской деятельности.

Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание: создание Московского университета, академической и университетских гимназий.

Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ» Екатерины II, педагогическая деятельность И.И. Бецкого.

Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг.

Образовательные проекты второй половины XVIII в. «Устав народным училищам в Российской империи», «Правила для учащихся в народных училищах» (1782), «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783).

Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке

Педагогические идеи В.Н. Татищева, Феофана Прокоповича – их интерпретация и современная оценка.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович де Мириево, А.А. Прокопович-Антонский, А.Ф. Бестужев, Н.И. Новиков о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

Тема 10. Образование в России в XIX веке

Самостоятельная работа

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения с целью «воспитания юношества и распространения наук.

«Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам».

Структура системы образования в I четверти XIX в. (четыре взаимосвязанные, преемственные составляющие): 1) приходские школы с одногодичным курсом обучения; 2) двухгодичные уездные училища, готовящие к гимназии и дающие «необходимые познания, сообразные состоянию их в промышленности»; 3) гимназии, готовящие к университету и «дающие сведения, необходимые для благовоспитанного человека», 4) университеты, главной задачей которых должна была стать подготовка государственных чиновников.

Возникновение частной школы.

Школьная политика второй четверти XIX века. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (при сохранении четырех уровней образования выдвигался принцип сословного образования).

Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность.

Обоснование П.Г. Редкиным смысла педагогической деятельности как способа формирования способности к саморазвитию. В.Г. Белинский о воспитании человека и гражданина.

Унификация учебных планов и программ учебных заведений. Развитие гимназий, частных учебных заведений, университетов. Система подготовки педагогических кадров.

Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»: реформа женского образования, два типа женских училищ. Реформа системы начального образования (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864): классические и реальные гимназии. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г.: принципиальные отличия.

Университетский устав 1868 г. Усиление самостоятельности университетов.

Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики.

Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX в.

Развитие педагогической теории в России в XIX веке

Педагогическая мысль в первой половине XIX века.

Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.

Педагогические идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

Общественно-педагогические движения в России в 50 – 60-е гг. XIX в. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.

Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова: позитивный опыт, заблуждения и ошибки.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Проект антропологического обоснования педагогики в незавершенном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского.

Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг. Протест против насильственного характера школы. Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования. Пересмотр Л.Н. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни.

Тема 11. Образование в России В XX веке

Самостоятельная работа

Эволюция образования в России в конце XIX начале XX вв. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы школы в 1915–1916 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Отечественная школа в первые годы советской власти (1917 - 1920 гг.): принципы создания новой школы, руководство школьным делом, проекты документов 1918 года, типы образовательных учреждений. Положение школы в 20-е и в 30-е годы. Педагогические дискуссии 20-х гг. Проблема взаимоотношений школы и государства. Вопрос об организации образовательных учреждений, проблема политехнизма школы. Внедрение и запрещение педологии. Разработка комплексных учебных программ.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Школа и педагогика в 50 - 80-е гг. XX века.

Реформы советской школы второй половины 50-х середины 80-х гг.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности.

Общая характеристика образовательной системы в России в 90- гг. XX в. – начале третьего тысячелетия. Введение государственных образовательных стандартов. Становление системы вариативного образования. Негосударственные учебные заведения. Освоение зарубежного педагогического опыта и разработка новых образовательных технологий. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг. «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1992, 2012 гг.: достоинства и недостатки.

Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Современные подходы к реформированию образования. Изменение программ общеобразовательной школы. Выход России в единое европейское образовательное пространство: Болонское соглашение 2004 года.

Развитие педагогики в России в конце XIX – XXI вв.

Развитие педагогической науки в конце XIX начале XX вв.

Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева и его вклад в развитие истории педагогики. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.

Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева.

Разработка психолого-педагогических методов исследования человека В.М. Бехтеревым.

Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX–XX вв.

К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Принцип свободы в нравственном воспитании. Идеальный детский сад и идеальная школа. Создание «Дома свободного ребенка» и обобщение опыта его работы. «Декларация прав ребенка» (1917). Разработка К.Н. Вентцелем идеи космического воспитания.

Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Суждения С.Т. Шацкого о педагогическом потенциале среды, роли труда, игры и искусства в развитии личности ребенка.

Организаторская деятельность в области образования и педагогические идеи Н.К. Крупской, А. В. Луначарского, их современное значение.

Становление и развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»; разгром педологии.

Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическое творчество А.С. Макаренко. Разработка теории советского воспитания А.С. Макаренко. Воспитательный опыт колонии им. А.М. Горького. Значение педагогических идей А.С. Макаренко для современной образовательной практики и педагогики.

Развитие отечественной педагогики во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Л. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.).

Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В.А. Сухомлинским. Опыт Павлышской сельской школы.

Критика официальной педагогики. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества. Материалы ВНИКа «Школа» к реформе отечественного образования.

Педагогика русского зарубежья. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: анализ социально-педагогических идей. Педагогические воззрения С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Степень актуальности и практической востребованности педагогических учений мыслителей русского зарубежья в современной России.

Модуль «Общая педагогика»

Тема 1. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

Лекция (2 часа)

Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Место воспитания в системе факторов развития и социализации человека.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения.

Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную)..

Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация.

Девочка – девушка, мальчик – подросток – юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития.

Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии.

Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности.

Типология коллективов по основаниям:

- по содержанию объединяющей деятельности,
- по внешне заданной функции,
- по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений,
- по юридически (социально) фиксированному статусу,
- по длительности функционирования.

Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура.

Основные психолого-педагогические концепции коллектива.

Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).

Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.

Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому.

Коллектив и неформальные группы.

Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.

Тема 2. ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ

Практическое занятие (2 часа)

Человек – индивид – индивидуальность – личность: характеристика понятий.

Развитие – формирование – социализация – воспитание – образование – обучение – Самообразование – самовоспитание.

Биологическое и социальное в развитии человека, формировании его личности.

Процесс развития личности. Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека.

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину).

Внутренние факторы развития человека.

Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие.

Роль нервной системы, органов чувств и сенсорного воспитания в развитии человека. Игра в жизни ребенка, ее психологическая природа, ее значение для физического и психического развития.

Самовоспитание: зарубежные и отечественные концепции саморазвития человека.

Возрастные уровни самовоспитания. Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления.

Структура процесса самовоспитания. Способы самовоспитания.

Влияние семьи на развитие и воспитание человека.

Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Макросреда и макрофакторы. Мезосреда и мезофакторы. Микросреда и микрофакторы.

Семья в системе социализации и воспитания личности.

Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Особенности развития современной семьи в России.

Типология семей.

Функции современной семьи и особенности их реализации на современном этапе.

Специфика и основные факторы формирующего влияния семьи.

Значение семейной атмосферы и влияние семейных отношений на ход и темп развития ребенка.

Педагогическая культура родителей: содержание, формы и способы формирования.

Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Тема 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ: СПОСОБЫ БЫТИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Самостоятельная работа

Деятельность как способ бытия человека и фактор его развития. Виды деятельности: классификации и функции. Важнейшие характеристики деятельности.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Определение компонентов структуры. Общие закономерности развития деятельности (по В.В. Давыдову).

Условия эффективности деятельности: субъективные и объективные (организационные, средовые, ресурсные).

Общение как фактор развития человека. Функции общения. Сферы и субъекты общения. Виды общения: классификация по основаниям: состав участников; степень опосредованности; продолжительность.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Педагогическое общение: специфика и условия эффективности.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Лекция (2 часа)

Сущность педагогического процесса: определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Основные функции педагогического процесса.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Принципы педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса.

Тема 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Практическое занятие (2 часа)

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.

Характеристика педагогических технологий (по выбору студентов).

Тема 6. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Практическое занятие (2 часа)

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, высшего профессионального образования), его содержание и структура.

Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия. Учебно-методические комплексы.

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. (Лекция 2 часа)	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания. Цели, содержание и формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
2	Методы воспитания: общая характеристика, классификация (практическое занятие 2 часа) Методы организации деятельности и формирования сознания личности Методы контроля и стимулирования деятельности	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика. Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности и методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания. Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.
3	Педагогическое общение, функции, способы реализации (самостоятельная работа)	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
4	Воспитание в коллективе (самостоятельная работа)	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
5	Семейное воспитание. Работа школы с семьей (самостоятельная работа)	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
6	Педагогическое проектирование воспитательного процесса (практическое занятие 2 часа)	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
7	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции (Лекция 2 часа)	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения. Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
8	Формы, методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении (практическое занятие 2 часа)	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения. Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.

9	Мотивация и стимулирование обучения. (самостоятельная работа)	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
10	Современные технологии обучения (практическое занятие 2 часа)	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
11	Урок как основная единица обучения (практическое занятие 2 часа)	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
12	Педагогическое проектирование учебного процесса (практическое занятие 2 часа)	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики. Изложение лекционного материала сопровождается презентациями, просмотром фрагментов видео- и кинофильмов.

Специфика *практических занятий* по «Педагогике» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проблемного обучения;
- кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading> - Текст: электронный.
4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2012.
Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. — 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2012.
Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. — 421 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. — М. : Логос, 2003. — 302 с.
5. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading> - Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А