Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.09.2022 08:04:21
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Практическая психология и педагогика» «Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	заочная

РГППУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E895B9AF9BA
Владелец: Прохорова Ирина Константиновна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория воспитания и обучения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП Прохорова И.К. _____

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С. _____

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Е.В. Малеева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы …… 5
4.2. Учебно-тематический план ……..…… 5
4.3. Содержание дисциплины……. 8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

Курс «Теория воспитания и обучения» изучается на первом курсе параллельно с изучением курса «Общая и экспериментальная психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	1 семестр	1сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**252**	**100**	**152**
Контактная работа, в том числе:	**84**	**6**	**10**
Лекции	34	6	
Практические занятия	50		10
Самостоятельная работа	**114**	**94**	**133**
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**54**		**9**

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Теория воспитания	**92**	**18**	**24**	**50**	

1. Воспитание как фактор формирования личности	4	2		2	Экспресс-опрос
2. Цели, содержание и формы организации воспитания	8	2	2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
3. Методы воспитания: общая характеристика.	6	2		4	Экспресс -опрос
4. Классификация методов воспитания	6	2		4	Экспресс -опрос
5. Методы формирования сознания личности	6		2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
6. Методы организации деятельности	6		2	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
7. Методы стимулирования деятельности.	6		2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
8. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	6		2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
9. Воспитательные системы и технологии	8	2	2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
10. Педагогическое общение, функции, способы реализации	10	2	4	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
11. Воспитание в коллективе	8	2	2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
12. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	8	2	2	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
13. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	10	2	4	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
Раздел 2. Теория обучения	**106**	**16**	**26**	**64**	
14. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	6	2		4	Экспресс -опрос
15. Дидактические концепции	10	2	2	6	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
16. Содержание образования	10		4	6	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
17. Методы и средства обучения	12	2	4	6	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
18. Мотивация и стимулирование обучения	8		2	6	Экспресс –опрос. Собеседование на практическ. занятии
19. Диагностика и контроль в обучении	10	2	2	6	Экспресс -опрос

					Собеседование на практическ. занятии
20. Формы организации обучения	10	2	2	6	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
21. Современные технологии обучения	14	2	4	8	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
22. Урок как основная единица обучения	14	2	4	8	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
23. Педагогическое проектирование учебного процесса	12	2	2	8	Экспресс –опрос. Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**54**			**54**	
Всего	**252**	**34**	**50**	**114+54**	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятиия		
1 курс (1-2 семестры)					
Раздел 1. Теория воспитания	**153**	**4**	**6**	**143**	
1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Формы организации воспитания	32	2		30	
2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	30		2	28	Собеседование на практическ. занятии
3. Воспитательные системы и технологии	31	2		29	
4. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.	30		2	28	Оценка устного сообщения
5. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.	30		2	28	Оценка устного сообщения
Раздел 2. Теория обучения	**99**	**2**	**4**	**93**	
6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования	30	2		28	
7. Методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование	30		2	28	Собеседование на практическ. занятии

обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формы организации обучения.					
8. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.	30		2	28	Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего	**252**	**6**	**10**	**236**	

4.3. Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.
2	Цели, содержание и формы организации воспитания	Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.
3	Методы воспитания: общая характеристика.	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания.
4	Классификация методов воспитания	Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
5	Методы формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
6	Методы организации деятельности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
7	Методы стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
8	Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
9	Воспитательные системы и технологии.	Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.
10	Педагогическое общение, функции, способы реализации	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.

11	Воспитание в коллективе	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
12	Семейное воспитание. Работа школы с семьей	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
13	Педагогическое проектирование воспитательного процесса	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
14	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
15	Дидактические концепции.	Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
16	Содержание образования.	Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.
17	Методы и средства обучения	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
18	Мотивация и стимулирование обучения.	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
19	Диагностика и контроль в обучении	Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
20	Формы организации обучения	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.
21	Современные технологии обучения	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
22	Урок как основная единица обучения	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
23	Педагогическое проектирование учебного процесса	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа реализуется с применением активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

– ролевые и коммуникативные игры, симуляции;
– обучение в малых группах;
– драматизация;
– создание проблемных речевых ситуаций;
– проектная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к экспресс-опросам, проводимым на каждом занятии, а также подготовку сообщений, докладов и других материалов к практическим занятиям.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение всего изучения дисциплины в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях и устной форме в ходе семинарских занятий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в первом семестре в форме экзамена (ОФО), во втором семестре на заочной форме обучения.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.
3. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
4. Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
5. Образовательная программа, ее структура.
6. Классификация форм обучения: общая характеристика.
7. Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.
8. Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.
9. Классификация методов обучения
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
11. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Дидактические требования к применению методов.
12. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
13. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.
14. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
15. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля.
16. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля.
17. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
18. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
19. Подготовка к проведению урока. Проектирование урока.
20. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
21. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
22. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
23. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
24. Технология проектного обучения: общая характеристика.
25. Технология программированного обучения: общая характеристика.
26. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.

27. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.

28. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.

29. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.

30. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.

31. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.

32. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.

33. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.

34. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.

35. Методы формирования сознания личности.

36. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения.

37. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

38. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

39. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.

40. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.

41. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.

42. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.

43. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи.

44. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.

45. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

46. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Влияние субкультуры на воспитание подростков.

47. Методика работы с коллективом. Создание и развитие ученического самоуправления.

48. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.

49. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб.для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2016. - 314 с.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001 – ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika .

Дополнительная литература

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб.пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010 — ЭБС Лань.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

Сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. GoogleАкадемия: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: https://scholar.google.ru/ (дата обращения: 19.11.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.