

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования» «Практическая психология и педагогика»

Автор:	канд. пед. наук, доцент кафедры ППО	Ю.В. Скоробогатова
--------	--	--------------------

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области детской клинической психологии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, включая проведение психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.
4. Способствовать развитию умения использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Практическая психология и педагогика», «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для курсов «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Дефектология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся
		ИОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	36	14
Лекции	14	6
Практические занятия	22	8
Самостоятельная работа	36	85
Подготовка к зачету, сдача зачета	0	0
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	16	4	6	6	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка качества составления таблицы, докладов, заполнения таблиц

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2. Методы клинической психологии	8	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий, составления кроссворда, кластера
Тема 3. Проблема нормы и патологии	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа, взаимопроверка таблицы
Подготовка к зачету, сдача зачета	0			0	
Всего в 4 семестре	36	8	12	16	
3 курс, 5 семестр					
	20	4	6	10	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, проверка таблиц, активность в учебной дискуссии и деловой игре
Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36			36	
Всего в 5 семестре	72	6	10	56	
Всего по дисциплине	108	14	22	72	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	14	2		12	Оценка качества составления таблицы, тест
Тема 2. Методы клинической психологии	14		2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, проверка правильности определения нарушений,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					терминологических понятий, составления кроссворда, кластера
Тема 3. Проблема нормы и патологии	15		2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа, взаимопроверка таблицы
	28	2	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, проверка таблиц, активность в учебной дискуссии и деловой игре
Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике	28	2	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Предмет, задачи, методы клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья), симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз. Междисциплинарные связи клинической психологии.

Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психокоррекция, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическое консультирование, клиническая экспертиза. Задачи патопсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Направления нейропсихологических исследований. Психосоматические нарушения в детском возрасте. Задачи психокоррекционного направления, его разделы. Трудовая, судебно-психиатрическая и военная экспертиза.

Тема 2. Методы клинической психологии

Наблюдение и эксперимент в клинической психологии. Особенности психофизиологического метода в клинике. Характеристика анамнестического метода. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога. Клиническое интервьюирование. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

Составление примерной схемы сбора анамнестических данных ребенка в клинической психологии.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Проблема нормы и патологии

Теоретические подходы к определению нормы и патологии в трудах В.А. Скотт, А.Н. Басс, Н.Л. Белопольской. Современные подходы к понятиям «норма» и «патология» в физиологии, анатомии, психологии, их сходства и различия.

Понятия здоровья, психического здоровья, болезни. Уровни психического здоровья. Психолого-педагогическое условия формирования психически здоровой личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.

Критерии психической нормы в клинической психологии.

Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

Тема 4. Патология психического развития

Нарушения психического развития ребенка. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Деменция. Виды деменции.

Нарушения психических процессов. Сенсорно-перцептивные нарушения. Патологии восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии, психосенсорные расстройства. Нарушения мышления: общие расстройства мышления, «локальные» нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления и динамики мышления. Нарушения памяти (амнезия, гипоамнезия, гиперамнезия).

Патология психического развития. Сравнение различных вариантов дизонтогенеза. Сенсорно-перцептивные нарушения. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений.

Патология психического развития. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз. Волевые нарушения.

Патология формирования личности. Патохарактерологическое развитие личности. Акцентуации характера. Расстройства поведения. Психопатии.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике

Виды психологической помощи (психоинтервенции): психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Отличия различных видов психологической помощи.

Определение психогигиены. Виды психогигиены. Психогигиена детства. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Уровни психопрофилактики, их цели и методы.

Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Этапы психокоррекционной работы. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий. Основные правила осуществления психологического воздействия.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии

Психологическая интервенция в клинической психологии. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике. Реабилитация и абилитация в клинко-психологической работе. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое).

Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.

Психологическая коррекция семейных отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных направлений клинической психологии и подходов оказания психологической помощи в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков дифференциации нарушений психического развития, обусловленных различными психическими, соматическими состояниями, а также учете вариантов психического развития при организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 18.02.2023).

Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 18.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.