Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 177 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы 5
4.2. Учебно-тематический план 6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области детской клинической психологии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, включая проведение психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.
4. Способствовать развитию умения использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и подготовки бакалавров.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Клиническая психология детей и подростков» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Клиническая психология детей и подростков» связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология», «Дефектология», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», «Инклюзивное образование». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение психологических знаний о ребенке с нарушениями развития, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка и его семьи с учетом особенностей психофизического развития. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяют совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирующих организацию образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Совместная и индивидуальная	ОПК3. Способен организовывать	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Контактная работа, в том числе:	**36**	**14**
Лекции	14	6
Практические занятия	22	8
Самостоятельная работа	**18**	**85**

Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**54**	**9**

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	12	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка качества составления таблицы, докладов, заполнения таблиц
Тема 2. Методы клинической психологии	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий, составления кроссворда, кластера
Тема 3. Проблема нормы и патологии	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа, взаимопроверка таблицы
Тема 4. Патология психического развития	14	4	6	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, проверка таблиц, активность в учебной дискуссии и деловой игре
Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике	12	2	6	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54			54	
Всего по дисциплине	**108**	**14**	**22**	**72**	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Тема 1. Теоретико-методологические основы	14	2		12	Оценка качества составления таблицы,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
клинической психологии					тест
Тема 2. Методы клинической психологии	14		2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий, составления кроссворда, кластера
Тема 3. Проблема нормы и патологии	15		2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа, взаимопроверка таблицы
Тема 4. Патология психического развития	28	2	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, проверка таблиц, активность в учебной дискуссии и деловой игре
Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике	28	2	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	**108**	**6**	**8**	**94**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии Лекция. 2 часа.

Предмет, задачи, методы клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья), симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз. Междисциплинарные связи клинической психологии.

Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психокоррекция, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическое консультирование, клиническая экспертиза. Задачи патопсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Направления нейропсихологических исследований. Психосоматические нарушения в детском возрасте. Задачи психокоррекционного направления, его разделы. Трудовая, судебно-психиатрическая и военная экспертиза.

Тема 2. Методы клинической психологии. Лекция. 2 часа.

Наблюдение и эксперимент в клинической психологии. Особенности психофизиологического метода в клинике. Характеристика анамнестического метода. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога. Клиническое интервьюирование. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

Составление примерной схемы сбора анамнестических данных ребенка в клинической психологии.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Проблема нормы и патологии. Практическое занятие. 2 часа.

Теоретические подходы к определению нормы и патологии в трудах В.А. Скотт, А.Н. Басс, Н.Л. Белопольской. Современные подходы к понятиям «норма» и «патология» в физиологии, анатомии, психологии, их сходства и различия.

Понятия здоровья, психического здоровья, болезни. Уровни психического здоровья. Психолого-педагогическое условия формирования психически здоровой личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.

Критерии психической нормы в клинической психологии.

Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

Тема 4. Патология психического развития. Лекции. 2 часа.

Нарушения психического развития ребенка. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Деменция. Виды деменции.

Нарушения психических процессов. Сенсорно-перцептивные нарушения. Патологии восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии, психосенсорные расстройства. Нарушения мышления: общие расстройства мышления, «локальные» нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления и динамики мышления. Нарушения памяти (амнезия, гипоамнезия, гиперамнезия).

Тема 4. Патология психического развития. Практическое занятие. 2 часа.

Патология психического развития. Сравнение различных вариантов дизонтогенеза. Сенсорно-перцептивные нарушения. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений.

Патология психического развития. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз. Волевые нарушения.

Патология формирования личности. Патохарактерологическое развитие личности. Акцентуации характера. Расстройства поведения. Психопатии.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике Лекция. 2 часа.

Виды психологической помощи (психоинтервенции): психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Отличия различных видов психологической помощи.

Определение психогигиены. Виды психогигиены. Психогигиена детства. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Уровни психопрофилактики, их цели и методы.

Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Этапы психокоррекционной работы. Критерии оценки результативности проведенных

психокоррекционных мероприятий. Основные правила осуществления психологического воздействия.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Психологическая интервенция в клинической психологии. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике. Реабилитация и абилитация в клинико-психологической работе. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое).

Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.

Психологическая коррекция семейных отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных направлений клинической психологии и подходов оказания психологической помощи в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков дифференциации нарушений психического развития, обусловленных различными психическими, соматическими состояниями, а также учете вариантов психического развития при организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

2. Характеристика типичных патопсихологических синдромов: шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, неврозы, психопатии.

3. Теория системной динамической организации ВПФ.

4. Системный (синдромальный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии.

5. Возможность восстановительного и коррекционного обучения в нейропсихологии.

Практическое задание: разработка и презентация системы игровых заданий по восстановительному или коррекционному обучению ребенка с использованием нейропсихологических проб.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Характеристика типичных патопсихологических синдромов у пациентов с различными формами психических заболеваний» по предложенной схеме.

Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов
Шизофрения	
Эпилепсия	
Органическое поражение мозга	
Травмы, инфекции мозга	
Неврозы	
Психопатии	

Практическое занятие по теме 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психосоматических расстройств.

2. Внутренняя картина болезни у детей с психосоматическими заболеваниями.

3. Психологический анализ личности ребенка с психосоматикой.

4. Возможные реакции дезадаптации в детском возрасте и их клинические проявления. Школьная дезадаптация, ее виды и специфика. Дидактогении.

Практическое задание: составление конспекта родительского собрания с информацией о психосоматических расстройствах в детском возрасте (профилактике школьной дезадаптации).

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Психосоматические модели и концепции» по предложенной схеме.

№	Название концепции, модели	Представители, придерживающиеся данной концепции, авторы	Механизм образования психосоматического симптома

Практическое занятие по теме 2. Методы клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение и эксперимент в клинической психологии.
2. Особенности психофизиологического метода в клинике.
3. Характеристика анамнестического метода.
4. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога.
5. Клиническое интервьюирование.
6. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

Коллективная работа по составлению кластера «Классификация методов клинической психологии».

Практическая работа по разгадыванию кроссвордов.

Самостоятельная работа: составление схемы сбора клинико-психологического анамнеза ребенка.

Практическое занятие по теме 3. Проблема нормы и патологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Определения нормы и патологии в анатомии, физиологии, психологии.
2. Понятия здоровья, психического здоровья, болезни.
3. Уровни психического здоровья.
4. Факторы риска нарушения психического здоровья.
5. Критерии психической нормы в клинической психологии.
6. Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

Учебная дискуссия: «Теоретические подходы к проблеме нормы и патологии в клинической психологии».

Практическое занятие по теме 3. Проблема нормы и патологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор психического здоровья ребенка.
2. Представления о здоровой и дисфункциональной семье.
3. Влияние семьи на укрепление и формирование психического здоровья ребенка.
4. Клинико-психологические подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Деловая игра «Консультирование семьи».

Студентам предлагается разделиться на подгруппы по 3-4 человека и распределить роли для проигрывания реальной ситуации консультирования семьи, обратившейся за консультацией в связи с нарушениями развития, социализации, поведения ребенка или подростка.

Задание для самостоятельной работы. Составить таблицу по теме: «Характеристика психолого-педагогических условий формирования психически здоровой личности».

Критерии психического здоровья	Психолого-педагогические условия формирования	Факторы риска нарушения психического здоровья

Практическое занятие по теме 4. Патология психического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психического недоразвития.
2. Задержанное развитие как вариант дизонтогенеза. Характеристика вариантов задержки психического развития.
3. Дефицитарное развитие. Характеристика детей с нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, соматическими расстройствами.
4. Общая характеристика группы асинхронного развития: искаженное и дисгармоническое развитие.

Самостоятельная работа: составить схему основных вариантов дизонтогенеза с классификацией и типологией расстройств.

Практическое занятие по теме 4. Патология психического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорно-перцептивные нарушения.
2. Нарушения памяти и внимания.
3. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления.

Решение клинико-психологических задач по определению нарушений психического развития (студенты разделяются на подгруппы для анализа клинического

случая для определения психологической структуры нарушения развития по описаниям особенностей деятельности и поведения детей и подростков).

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Классификация нарушений мышления».

Виды нарушений мышления	Вид нарушения	Общая характеристика нарушения	Какой психической патологии соответствует
Нарушение операциональной стороны мышления	1) снижение уровня обобщения; 2) искажение процесса обобщения.		
Нарушение динамики мышления	1) лабильность мышления; 2) инертность мышления		
Нарушение мотивационного компонента мышления	1) разноплановость 2) резонерство.		
Нарушение критичности мышления			
Патология ассоциативного процесса	1) ускоренное мышление 2) скачки идей 3) ментизм 4) замедление мышления 5) блокировка мыслей 6) насильственное мышление 7) патологическая обстоятельность мышления 8) персеверация мышления 9) вербигерация 10) парциальность мышления 11) символическое мышление 12) разорванность мышления 13) бессвязность мышления		
Патология суждений	1) навязчивые состояния; 2) сверхценные идеи 3) бредовые идеи; 4) неологизмы.		

Практическое занятие по теме 4. Патология психического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз.
2. Волевые нарушения.
3. Патология формирования личности. Патохарактерологическое развитие личности. Акцентуации характера.
4. Расстройства поведения. Психопатии.

Подгрупповая работа по подготовке рекомендаций для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми, страдающими психопатией.

Самостоятельная работа (возможно выполнение мини-группами):

– заполнение таблицы «Основные акцентуации характера» (по А.Е. Личко и К. Леонгарду):

Название	Этиогенез, факторы	Основные	Возможности адаптации,

акцентуации (синонимы)	формирования акцентуации	проявления	коррекции

– составление кроссворда, используя понятия по нарушениям эмоций, патологии формирования личности и нарушениям поведения.

Практическое занятие по теме 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая культура и ее значение в сохранении психического здоровья.
2. Методы психогигиены и психопрофилактики в клинической психологии.
3. Саморегуляция как способ сохранения и поддержания психического здоровья.

Практическое задание: составить мини-проект по профилактике одного из нарушений поведения: компьютерная аддикция, суицидальное поведение, девиантное поведение.

Задание для самостоятельной работы: определить отличие психогигиены от психопрофилактики, определив критерии и описав их особенности при каждом виде психологического вмешательства.

Практическое занятие по теме 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое).
2. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.
3. Психологическая коррекция семейных отношений.

С использованием кейс-метода в подгрупповой работе предложить и обосновать методы коррекции гипоопеки и гиперопеки в воспитании детей.

Практическое занятие по теме 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коррекционной помощи детям при нарушениях психического развития.
2. Методы и техники клинико-психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Релаксационные упражнения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Коррекционные технологии в работе с подростками.

Разработка мини-проекта по коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Методы клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение и эксперимент в клинической психологии.
2. Особенности психофизиологического метода в клинике.
3. Характеристика анамнестического метода.
4. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога.
5. Клиническое интервьюирование.
6. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

Коллективная работа по составлению кластера «Классификация методов клинической психологии».

Практическая работа по разгадыванию кроссвордов.

Самостоятельная работа: составление схемы сбора клинико-психологического анамнеза ребенка.

Практическое занятие по теме 3. Проблема нормы и патологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Определения нормы и патологии в анатомии, физиологии, психологии.
2. Понятия здоровья, психического здоровья, болезни.
3. Уровни психического здоровья.
4. Факторы риска нарушения психического здоровья.
5. Критерии психической нормы в клинической психологии.
6. Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

Учебная дискуссия: «Теоретические подходы к проблеме нормы и патологии в клинической психологии».

Самостоятельная работа: составление таблицы «Характеристика психолого-педагогических условий формирования психически здоровой личности»

Критерии психического здоровья	Психолого-педагогические условия формирования	Факторы риска нарушения психического здоровья

Практическое занятие по теме 4. Патология психического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнение различных вариантов дизонтогенеза.
2. Сенсорно-перцептивные нарушения.
3. Нарушения памяти и внимания.
4. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления.
5. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз.
6. Волевые нарушения.
7. Патология формирования личности. Патохарактерологическое развитие личности. Акцентуации характера.
8. Расстройства поведения. Психопатии.

Подгрупповая работа по подготовке рекомендаций для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми, страдающими психопатией.

Решение клинико-психологических задач по определению нарушений психического развития (студенты разделяются на подгруппы для анализа клинического случая для определения психологической структуры нарушения развития по описаниям особенностей деятельности и поведения детей и подростков).

Самостоятельная работа (возможно выполнение мини-группами):

– составление кроссворда, используя понятия по нарушениям эмоций, патологии формирования личности и нарушениям поведения.

– заполнение таблицы «Классификация нарушений мышления».

Виды нарушений мышления	Вид нарушения	Общая характеристика нарушения	Какой психической патологии соответствует
Нарушение операциональной стороны мышления	1) снижение уровня обобщения; 2) искажение процесса обобщения.		
Нарушение динамики мышления	1) лабильность мышления; 2) инертность мышления		
Нарушение	1) разноплановость		

мотивационного компонента мышления	2) резонерство.		
Нарушение критичности мышления			
Патология ассоциативного процесса	1) ускоренное мышление 2) скачки идей 3) ментизм 4) замедление мышления 5) блокировка мыслей 6) насильственное мышление 7) патологическая обстоятельность мышления 8) персеверация мышления 9) вербигерация 10) парциальность мышления 11) символическое мышление 12) разорванность мышления 13) бессвязность мышления		
Патология суждений	1) навязчивые состояния; 2) сверхценные идеи 3) бредовые идеи; 4) неологизмы.		

Практическое занятие по теме 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое).
2. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.
3. Психологическая коррекция семейных отношений.

С использованием кейс-метода в подгрупповой работе разработать методы коррекции гипоопеки и гиперопеки в воспитании детей.

Самостоятельная работа: определение отличий психогигиены от психопрофилактики, определив критерии и описав их особенности при каждом виде психологического вмешательства.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре. На экзамене студенту предлагается письменное тестирование. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

– закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

– открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;

– задания на установление соответствия.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, функции и задачи клинической психологии.
2. Структура клинической психологии.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Психическое здоровье. Уровни психического здоровья.
5. Факторы риска нарушения психического здоровья.
6. Психолого-педагогические условия развития психически здоровой личности.
7. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологического исследования.
9. Основные нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации.
10. Агнозии и психосенсорные расстройства как варианты сенсорно-перцептивных нарушений.
11. Патологии памяти: агнозии, гипомнезия, гипермнезия.
12. Патологии формирования личности.
13. Акцентуации характера.
14. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.
15. Умственная отсталость и деменция.
16. Дефицитарное развитие.
17. Дисгармоническое развитие.
18. Искаженное развитие.
19. Задержанное психическое развитие.
20. Поврежденное развитие.
21. Патологии развития мышления.
22. Нарушения развития эмоций.
23. Психопрофилактика и психогигиена.
24. Психологическая коррекция. Виды психокоррекции.
25. Психотерапия. Направления зарубежной психотерапии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525 (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474688 (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая психология [Текст] : учебник / [Д. В. Воронцов и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 541, [1] с. ; 21 см. - (Высшее образование).

3. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601 (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473110 (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.