

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.04.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Практическая психология и педагогика»,
«Специальная психология и педагогика»,
«Психология и педагогика начального
образования»,
«Психология и педагогика дошкольного
образования»
Очная, заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 21 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор:	кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Е. Н. Скавычева
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой	М. В. Ломаева
---------------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель методической комиссии ФППО	Е. Н. Скавычева
---	-----------------

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скавычева Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)

трудности в обучении	обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 — способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы исследования и развития профессиональных качеств педагога;
- формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями;
- технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

уметь:

— на основе психологической диагностики анализировать профессиональные качества педагога;

- организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса;
- анализировать психологические программы развивающих занятий с детьми;
- составить и провести занятие с элементами тренинга.

владеть:

- основными методами профессиональной самодиагностики;
- приемами психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	3 семестр	4 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	108	180
Контактная работа , в том числе:	16	30	26
Лекции	-	-	-
Практические занятия	16	30	26
Самостоятельная работа , в том числе:	56	78	154
Изучение теоретического курса	34	44	98
Подготовка к выступлению с докладом	6	10	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	20	36
Выполнение контрольной/курсовой работы	-	-	-
Подготовка к зачету	-	4	4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. Занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя)	24	-	4	18	Оценивание оформления результатов и выводов диагностики
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов	24	-	6	18	Оценивание проведения тренингового занятия
3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп	24	-	6	20	Оценивании решения ситуационных задач
Всего в 3 семестре	72	-	16	56	
2 курс, 4 семестр					
4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями	34	-	10	24	Оценивание результатов проведения ролевой игры, оценивание рефлексивных умений
5. Освоение и сотворение профессиональной среды	34	-	10	24	Оценивание разработки мероприятия, оценивание рефлексивных умений
6. Разработка концепции психологической службы ОУ	36	-	10	26	Оценивание разработки концепции, оценивание рефлексивных умений
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	-
Всего в 4 семестре	108		30	78	-

<i>Всего по дисциплине</i>	<i>180</i>	<i>-</i>	<i>46</i>	<i>134</i>	<i>-</i>
----------------------------	------------	----------	-----------	------------	----------

Практические занятия (очная форма обучения)

№ Темы	Наименование практических занятий	Кол-во аудиторн. Часов
1	Профессионально важные качества личности педагога	2
1	Профиль качеств личности педагога	2
2	Анализ коррекционно-развивающих программ	2
2	Проведение развивающего занятия	2
2	Проведение тренингового занятия	2
3	Типы психолого-педагогических ситуаций	4
3	Рольная игра «Конфликтные ситуации»	2
4	Психолого-педагогический консилиум	4
4	Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум»	2
4	Проведение дискуссии	4
5	Адаптация в профессиональной среде	4
5	Мероприятие для педагогов	6
6	Модели психологической службы в организации	6
6	Разработка концепции психологической службы в ОУ	4

4.3. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Профессионально важные качества личности педагога (2 часа).

Сообщение «Профессионально важные качества личности педагога». Описание методики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский). Проведение самодиагностики коммуникативных и организационных способностей (методика Л. П. Калининского).

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (2 часа).

Обработка результатов диагностики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского и составление профиля профессионально важных качеств личности педагога. Оформление выводов по результатам диагностики. Составление рекомендаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов проведенной диагностики.

Проведение ролевой игры: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики». Рефлексивное обсуждение.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Подбор и анализ развивающих программ для детей разного возраста. Выделение структуры анализа развивающих программ. Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Написание конспекта развивающего занятия и подготовка к проведению занятия в студенческой группе. Проведение учебного развивающего занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Подбор и анализ программ социально-психологических тренингов для педагогов. Выделение структуры анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с педагогами. Проведение учебного тренингового занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6-7. Типы психолого-педагогических ситуаций (4 часа).

Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт». Подбор примеров ситуаций разного типа. Анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Практическое занятие 8. Ролевая игра «Конфликтные ситуации» (2 часа).

Разработка и проведение ролевых игр в студенческой группе, содержащих различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком. Рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями

Практические занятия 9-10. Психолого-педагогический консилиум (4 часа).

Сообщение по теме «Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы)».

Разработка деловой игры «Психолого-педагогический консилиум».

Практическое занятие 11. Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» (2 часа).

Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение игры.

Практические занятия 12-13. Проведение дискуссии (4 часа).

Сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей». Рассмотрение этапов организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

Выбор актуальной педагогической темы и подготовка к дискуссии.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 14-15. Адаптация в профессиональной среде (4 часа).

Сообщение на тему: «Условия успешной адаптации в профессиональной среде». Сообщение на тему: «Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации».

Ролевая игра: «Ситуация: «руководитель – подчиненный». Обсуждение стратегий поведения руководителя и подчиненного.

Практическое занятие 16-18. Мероприятие для педагогов (6 часов).

Разработка программы праздника в педагогическом коллективе.

Выбор темы, распределение обязанностей, разработка сценария.

Проведение тематического праздника в студенческой группе. Обсуждение программы праздника студентами группы.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ

Практическое занятие 19-21. Модели психологической службы в организации (6 часов).

Сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации». Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Практическое занятие 22-23. Разработка концепции психологической службы в ОУ (4 часа).

Разработка общей психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).

Представление общей концепции психологической службы ОУ. Обсуждение концепций.

**Тематический план дисциплины
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. Занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя)	28	-	4	24	Оценивание оформления результатов и выводов диагностики
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов	30	-	6	24	Оценивание проведения тренингового занятия
3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп	30	-	4	26	Оценивании решения ситуационных задач
4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями	30	-	4	26	Оценивание результатов проведения ролевой игры, оценивание рефлексивных умений
5. Освоение и сотворение профессиональной среды	28	-	4	24	Оценивание разработки мероприятия, оценивание рефлексивных умений
6. Разработка концепции психологической службы ОУ	30	-	4	26	Оценивание разработки концепции, оценивание рефлексивных умений
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	-
Всего в 6 семестре					-
Всего по дисциплине	180	-	26	154	-

Практические занятия (заочная форма обучения)

№ Темы	Наименование практических занятий	Кол-во аудиторн. Часов
1	Профессионально важные качества личности педагога	2
1	Профиль качеств личности педагога	2
2	Анализ коррекционно-развивающих программ	2
2	Проведение развивающего занятия	2
2	Проведение тренингового занятия	2
3	Типы психолого-педагогических ситуаций	2
3	Ролевая игра «Конфликтные ситуации»	2
4	Психолого-педагогический консилиум	2
4	Проведение дискуссии	2
5	Адаптация в профессиональной среде	2
5	Мероприятие для педагогов	2

6	Модели психологической службы в организации	2
6	Разработка концепции психологической службы в ОУ	2

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Профессионально важные качества личности педагога (2 часа).

Сообщение «Профессионально важные качества личности педагога». Описание методики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский). Проведение самодиагностики коммуникативных и организационных способностей (методика Л. П. Калининского).

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (2 часа).

Обработка результатов диагностики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского и составление профиля профессионально важных качеств личности педагога. Оформление выводов по результатам диагностики. Составление рекомендаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов проведенной диагностики.

Проведение ролевой игры: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики». Рефлексивное обсуждение.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Подбор и анализ развивающих программ для детей разного возраста. Выделение структуры анализа развивающих программ. Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Написание конспекта развивающего занятия и подготовка к проведению занятия в студенческой группе. Проведение учебного развивающего занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Подбор и анализ программ социально-психологических тренингов для педагогов. Выделение структуры анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с педагогами. Проведение учебного тренингового занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6. Типы психолого-педагогических ситуаций (2 часа).

Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт».

Подбор примеров ситуаций разного типа. Анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Практическое занятие 7. Ролевая игра «Конфликтные ситуации» (2 часа).

Разработка и проведение ролевых игр в студенческой группе, содержащих различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком. Рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями

Практическое занятие 8. Психолого-педагогический консилиум (2 часа).

Сообщение по теме «Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы)».

Разработка деловой игры «Психолого-педагогический консилиум».

Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение игры.

Практическое занятие 9. Проведение дискуссии (2 часа).

Сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей». Рассмотрение этапов организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

Выбор актуальной педагогической темы и подготовка к дискуссии.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 10. Адаптация в профессиональной среде (2 часа).

Сообщение на тему: «Условия успешной адаптации в профессиональной среде». Сообщение на тему: «Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации».

Ролевая игра: «Ситуация: «руководитель – подчиненный». Обсуждение стратегий поведения руководителя и подчиненного.

Практическое занятие 11. Мероприятие для педагогов (2 часа).

Разработка программы праздника в педагогическом коллективе.

Выбор темы, распределение обязанностей, разработка сценария.

Проведение тематического праздника в студенческой группе. Обсуждение программы праздника студентами группы.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ

Практическое занятие 12. Модели психологической службы в организации (2 часа).

Сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации». Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Практическое занятие 13. Разработка концепции психологической службы в ОУ (2 часа).

Разработка общей психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).

Представление общей концепции психологической службы ОУ. Обсуждение концепций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В процессе обучения используются традиционная форма обучения — практические занятия. С целью формирования предусмотренных программой компетенций на практических занятиях используются интерактивные методы: метод анализа конкретных ситуаций, метод ролевой игры. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка сообщений и практических работ студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных развивающих занятий и мероприятий.

Форма самостоятельной работы студентов по данной практико-ориентированной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к практическим занятиям, проведение различных форм психолого-педагогического взаимодействия, рефлексивное обсуждение форм взаимодействия на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: анализ программ коррекционно-развивающих занятий для детей, сообщения, подготовка деловых и ролевых игр, занятий с элементами тренинга, дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов (очная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (2 часа).

Задание. Подготовить сообщения по данной теме.

Задание.

1. Описать по алгоритму методику выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский).

2. Провести самодиагностику коммуникативных и организационных способностей (ответить на вопросы и заполнить бланк).

Литература для подготовки.

2. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. Дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (2 часа).

Задание.

1. Обработать результаты диагностики по выявлению коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского.

2. Составить собственный профиль профессионально важных качеств личности.

3. Оформить выводы по результатам диагностики.

4. Составить рекомендации по результатам диагностики.

5. Обсудить результаты проведенной диагностики.

6. Провести ролевую игру: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики».

7. Провести рефлексивное обсуждение.

Литература для подготовки.

1. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. Дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Задание.

1. Подобрать и проанализировать развивающие программы для детей разного возраста.

2. Выделить структуру анализа развивающих программ.

3. Ознакомиться с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012.

2. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Задание.

1. Разработать конспект развивающего занятия и подготовиться к проведению занятия в студенческой группе.

2. Провести учебное развивающее занятие в студенческой группе.

3. Провести рефлексивное обсуждение.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

2. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Задание.

1. Подобрать и проанализировать программы социально-психологических тренингов для педагогов.

2. Описать структуру анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

3. Ознакомиться с технологиями работы педагога-психолога с педагогами.

4. Провести учебное тренинговое занятие в студенческой группе.

5. Провести рефлексивное обсуждение.

Литература для подготовки.

3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

4. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6-7. Типы психолого-педагогических ситуаций (4 часа).

Задание.

Подготовить сообщения по темам:

1. Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт».

2. Подобрать примеры ситуаций разного типа.

3. Провести анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие по теме 8. Ролевая игра «Конфликтные ситуации» (2 часа)

Задание.

1. Разработать и провести ролевые игры в студенческой группе, содержащие различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком.

2. Провести рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Литература для подготовки.

1. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями **Практические занятия 9-10. Психолого-педагогический консилиум (4 часа).**

Задание.

Подготовить сообщение по теме:

1. Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы).

2. Разработать деловую игру «Психолого-педагогический консилиум».

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 11. Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» (2 часа).

Задание.

1. Провести деловую игру «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе.

2. Провести рефлексивное обсуждение игры.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практические занятия 12-13. Проведение дискуссии (4 часа).

Задание.

1. Подготовить сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей».

2. Рассмотреть этапы организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

3. Выбрать актуальную педагогическую тему и подготовиться к дискуссии.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 14-15. Адаптация в профессиональной среде (4 часа).

Задание.

1. Подготовить сообщение на тему.

2. Условия успешной адаптации в профессиональной среде.

3. Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации.

4. Провести ролевую игру: «Ситуации взаимодействия: «руководитель организации — педагог-психолог».

5. Обсудить стратегии поведения руководителя и подчиненного.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практические занятия 16-18. Мероприятие для педагогов (6 часов).

Задание.

1. Разработать программу праздника в педагогическом коллективе.

2. Выбрать тему, распределить обязанности, разработать сценарий.

3. Провести тематический праздник в студенческой группе.

4. Провести рефлексивное обсуждение праздника студентами группы.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ.

Практическое занятие 19-21. Модели психологической службы в организации (6 часов).

Задание.

1. Подготовить сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации».
2. Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Литература для подготовки.

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

Практические занятия 22-23. Разработка концепции психологической службы в ОУ (4 часа).

Задание.

1. Разработать общую концепцию психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).
2. Представить общую концепцию психологической службы ОУ.
3. Обсудить представленные концепции.

Литература для подготовки.

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

Организация самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (2 часа).

Задание. Подготовить сообщения по данной теме.

Задание.

1. Описать по алгоритму методику выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский).
2. Провести самодиагностику коммуникативных и организационных способностей (ответить на вопросы и заполнить бланк).

Литература для подготовки.

5. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. Дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (2 часа).

Задание.

1. Обработать результаты диагностики по выявлению коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского.
2. Составить собственный профиль профессионально важных качеств личности.
3. Оформить выводы по результатам диагностики.
4. Составить рекомендации по результатам диагностики.
5. Обсудить результаты проведенной диагностики.

6. Провести ролевую игру: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики».

7. Провести рефлексивное обсуждение.

Литература для подготовки.

3. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. Дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

4. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Задание.

1. Подобрать и проанализировать развивающие программы для детей разного возраста.

2. Выделить структуру анализа развивающих программ.

3. Ознакомиться с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

2. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Задание.

1. Разработать конспект развивающего занятия и подготовиться к проведению занятия в студенческой группе.

2. Провести учебное развивающее занятие в студенческой группе.

3. Провести рефлексивное обсуждение.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

2. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Задание.

1. Подобрать и проанализировать программы социально-психологических тренингов для педагогов.

2. Описать структуру анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

3. Ознакомиться с технологиями работы педагога-психолога с педагогами.

4. Провести учебное тренинговое занятие в студенческой группе.

5. Провести рефлексивное обсуждение.

Литература для подготовки.

6. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

7. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практическое занятие 6. Типы психолого-педагогических ситуаций (2 часа).

Задание.

Подготовить сообщения по темам:

1. Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт».

2. Подобрать примеры ситуаций разного типа.

3. Провести анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие по теме 7. Ролевая игра «Конфликтные ситуации» (2 часа)

Задание.

1. Разработать и провести ролевые игры в студенческой группе, содержащие различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком.

2. Провести рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Литература для подготовки.

1. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями

Практическое занятие 8. Психолого-педагогический консилиум (2 часа).

Задание.

Подготовить сообщение по теме:

1. Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы).

2. Разработать деловую игру «Психолого-педагогический консилиум».

3. Провести деловую игру «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе.

4. Провести рефлексивное обсуждение игры.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 9. Проведение дискуссии (2 часа).

Задание.

1. Подготовить сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей».

2. Рассмотреть этапы организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

3. Выбрать актуальную педагогическую тему и подготовиться к дискуссии.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практическое занятие 10. Адаптация в профессиональной среде (2 часа).

Задание.

1. Подготовить сообщение на тему.
2. Условия успешной адаптации в профессиональной среде.
3. Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации.
4. Провести ролевую игру: «Ситуации взаимодействия: «руководитель организации — педагог-психолог».
5. Обсудить стратегии поведения руководителя и подчиненного.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Практическое занятие 11. Мероприятие для педагогов (2 часа).

Задание.

1. Разработать программу праздника в педагогическом коллективе.
2. Выбрать тему, распределить обязанности, разработать сценарий.
3. Провести тематический праздник в студенческой группе.
4. Провести рефлексивное обсуждение праздника студентами группы.

Литература для подготовки.

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ.

Практическое занятие 12. Модели психологической службы в организации (2 часа).

Задание.

1. Подготовить сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации».
2. Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Литература для подготовки.

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

Практическое занятие 13. Разработка концепции психологической службы в ОУ (2 часа).

Задание.

1. Разработать общую концепцию психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).
2. Представить общую концепцию психологической службы ОУ.
3. Обсудить представленные концепции.

Литература для подготовки.

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС Лань.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценивание учебно-познавательной активности студентов при решении практических заданий;
- анализ результатов выполнения диагностических процедур, диагностических заключений;
- оценивание участия в дискуссии, деловой игре, ролевых играх;
- оценивание разработки развивающего занятия, тренингового занятия, мероприятия для педагогов;
- оценивание проведенного развивающего занятия, тренингового занятия, мероприятия;
- оценивание активности в рефлексивном обсуждении форм взаимодействия.

Текущий контроль позволяет выявить уровень сформированных компетенций теоретического и практико-ориентированного характера.

Итоговая аттестация курса «Психолого-педагогический практикум» завершается зачетом с оценкой в 6 семестре и курсовой работой в 7 семестре для студентов заочной формы обучения.

В зачет с оценкой включены: *практико-ориентированный вопрос* (по билетам), позволяющий выявить знаниевый уровень готовности организовывать различные виды деятельности, осуществлять психологическую диагностику, и *практическое задание*, позволяющее выявить уровень сформированности умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса, уровень сформированности способности осуществлять рефлексии своих профессиональных действий. Практическое задание состоит в представлении разработки конспекта развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника) по соответствующей структуре.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«*отлично*» выставляется в случае, если: студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал системно сформированные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника), подтверждающий успешное применение умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса и осуществлять рефлексии своих профессиональных действий;

«*хорошо*» выставляется в случае, если:

студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал содержащие отдельные пробелы сформированные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника), подтверждающий в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса и осуществлять рефлексии своих профессиональных действий;

«*удовлетворительно*» выставляется в случае, если: студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал неструктурированные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника), подтверждающий несистематическое применение умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса и осуществлять рефлексии своих профессиональных действий;

«*неудовлетворительно*» выставляется в случае, если: выставляется в случае, если: студент

в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал фрагментарные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Не представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника).

Примерный перечень практико-ориентированных вопросов.

1. Профессионально важные качества педагога.
2. Диагностика коммуникативных и организационных способностей педагога (методика Л.П. Калининского).
3. Консультирование педагога по результатам диагностики коммуникативных и организационных качеств личности.
4. Структура развивающего занятия с детьми.
5. Анализ и критерии эффективности развивающего занятия с детьми.
6. Структура тренингового занятия.
7. Анализ и критерии эффективности тренингового занятия.
8. Типы психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с детьми разных возрастных групп.
9. Привести пример ситуации типа «Ситуация трудная для самого ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
10. Привести пример ситуации типа «Ситуация, возникшая в игре». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
11. Привести пример ситуации типа «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
12. Привести пример ситуации типа «Проступок». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
13. Привести пример ситуации типа «Педагогический конфликт». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
14. Привести пример ситуации типа «Нарушение ребенком этических норм общения». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
15. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия, цель, задачи, способы взаимодействия.
16. Условия успешной адаптации в профессиональной среде.
17. Организация праздника в педагогическом коллективе.
18. Модели психологической службы.
19. Концепции психологической службы в разных типах организаций.
20. Разработка концепции психологической службы ОУ как форма взаимодействия педагогов.

Примерный перечень тем для курсовых работ.

1. Формирования профессионально-значимых качеств личности педагога.
2. Профилактика агрессивности педагогов на этапе профессионального становления.
3. Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях у дошкольников.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях у подростков.
5. Методы взаимодействия педагогов для предупреждения агрессивного поведения у подростков.
6. Условия преодоления кризиса трёх лет у детей раннего возраста.
7. Психологическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
8. Образ ребенка-дошкольника в сознании педагога и родителя.
9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.

10. Социально-психологический тренинг как средство развития сплоченности в детском коллективе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428273>

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437619>

Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>

3. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 с.

4. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 225 с.

5. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 с.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432841>

Сетевые ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО — Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.
5. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО — Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.
6. Сайт журнала «Вопросы психологии» — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы

обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.