

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 18.02.2022 10:54:06

Уникальный программный код:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Английский и французский язык

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Л. Ю. Дондик

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2021.
© Дондик Людмила Юрьевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6 |
| 4.2. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 4.3. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5. Образовательные технологии..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение..... | 12 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов..... | 12 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 16 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 17 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и практическое овладение профессионально значимыми умениями и навыками.

Задачи:

1. Формирование базового понятийного аппарата.
2. Критическое осмысление дидактико-методического наследия, современных концепций и технологий обучения французскому языку.
3. Развитие методического мышления студентов на основе системного подхода к решению типовых методических задач и формирование первоначальных методических умений.
4. Развитие способности студентов самостоятельно добывать новые знания и умения творчески применять их для решения проблемных задач.
5. Развитие профессиональной мотивации студентов, воспитание у них устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению этой профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения французскому языку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в «Методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана бакалавра.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением психологии (курс педагогической психологии) и педагогикой (теория обучения). В сочетании с несколькими видами педагогических практик и другими практическими курсами, предусмотренными учебным планом изучение данного курса должно профессионально ориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения французскому языку и заложить основы для дальнейшего профессионального самообразования. Курс направлен на формирование готовности специалиста к решению различных проблем профессионального плана, поэтому преподавание курса должно носить проблемно-ориентированный характер. Предусматривается использование рефлексивного подхода в обучении и повышение роли самостоятельной работы студентов.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций

| Категория | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование |
| Разработка основных и дополнительных образовательных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медицинского консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формированья результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся |
| | | ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | | ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности процесса обучения второму иностранному языку как средству коммуникации;
- основные проблемы современной методической науки и возможные подходы к их решению;

Уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплины при проектировании учебного процесса по иностранному языку;
- использовать современные технологии обучения при проектировании урока иностранного языка или его части;

Владеть навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- разработки и выполнения наглядных пособий, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения | | | |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | очная | | | |
| | всего | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 216 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа , в том числе: | 72 | 24 | 24 | 24 |
| Лекции | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Практические занятия | 48 | 16 | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 108 | 48 | 48 | 12 |
| Изучение теоретического курса | 62 | 28 | 28 | 6 |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | 46 | 20 | 20 | 6 |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой в 8 семестре | | - | | |
| Выполнение курсовой работы, | 36 | | | 36 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | Самост. Работа | |
| <i>4 курс, 7 семестр</i> | | | | | |
| Тема 1. Особенности обучения второму иностранному языку | 12 | 2 | 2 | 8 | Экспресс-опрос, собеседование на практическом занятии |
| Тема 2. Межкультурный подход в обучении иностранному языку | 11 | 1 | 2 | 8 | Экспресс-опрос, собеседование на практическом занятии |
| Тема 3. Средства обучения иностранному языку | 10 | | 2 | 8 | Экспресс-опрос, собеседование на практическом занятии |
| Тема 4. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка | 11 | 1 | 2 | 8 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Тема 5. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка | 14 | 2 | 4 | 8 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Тема 6. Обучение лексическому аспекту иностранного языка | 14 | 2 | 4 | 8 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Всего в 7 семестре | 72 | 8 | 16 | 48 | |
| <i>4 курс, 8 семестр</i> | | | | | |
| Тема 7. Обучение иноязычному чтению | 18 | 2 | 4 | 12 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Тема 8. Обучение иноязычному аудированию | 18 | 2 | 4 | 12 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Тема 9. Обучение иноязычному говорению | 18 | 2 | 4 | 12 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Тема 10. Обучение иноязычной | 12 | 2 | 4 | 6 | Оценка устного сообщения, |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|--|
| письменной речи | | | | | показ фрагмента урока |
| Зачет с оценкой | 6 | | | 6 | |
| Всего в 8 семестре | 72 | 8 | 16 | 48 | |
| 5 курс, 9 семестр | | | | | |
| Тема 11. Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс-опрос, разработка технологической карты урока |
| Тема 12. Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный доклад по теме, экспресс-опрос |
| Тема 13. Внеклассная деятельность по иностранному языку | 8 | 2 | 4 | 2 | Показ фрагмента внеклассного мероприятия |
| Тема 14. Технологический подход в обучении иностранному языку. | 8 | | 6 | 2 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Тема 15. Проектная деятельность по иностранному языку | 8 | 2 | 2 | 4 | Оценка устного сообщения, показ фрагмента урока |
| Выполнение курсовой работы. Подготовка и сдача экзамена | 36 | | | 36 | |
| Всего в 9 семестре | 72 | 8 | 16 | 48 | |
| Всего по дисциплине | 216 | 24 | 48 | 144 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности обучения второму иностранному языку.

Общая и частная методика. Специфические особенности обучения второму иностранному языку. Принципы обучения второму иностранному языку. Интерференция и перенос. Преодоление интерферирующего влияния первого иностранного языка на второй. Введение второго иностранного языка в школах, трудности и пути преодоления.

Тема 2. Межкультурный подход в обучении французскому языку.

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Диалог культур. Особенности французской культуры. Языковая личность (Ю. Н. Караполов), вторичная языковая личность (И. И. Халеева). Межкультурная коммуникация. Билингвизм: естественный и искусственный. Языковая картина мира. Особенности реализации межкультурного подхода в обучении иностранному языку. Межкультурная (социокультурная) компетенция.

Тема 3. Средства обучения иностранному языку.

Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Действующие учебно-методические комплексы в обучении французскому языку и критерии их оценки. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и

умений в различных видах речевой деятельности. Последовательность их выполнения. Понятие комплекса и системы упражнений.

Тема 4. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка.

Краткая характеристика звуковой системы французского языка в сопоставлении с родным языком и английским языком. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Принцип аппроксимации. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении. Комплекс упражнений для формирования: а) слухо-произносительных навыков; б) ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки.

Разработка фрагментов урока по обучению произношению.

Тема 5. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.

Краткая характеристика грамматической системы французского языка в сопоставлении с родным языком и английским языком. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные подходы к обучению грамматике. Имплицитный и эксплицитный подходы. Дедуктивный и индуктивный подходы. Активный и пассивный грамматический минимум. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

Разработка фрагментов урока по обучению грамматике.

Тема 6. Обучение лексическому аспекту иностранного языка.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе. Принципы отбора рецептивного лексического минимума. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков. Пути обогащения словаря учащихся: а) формирование потенциального словаря учащихся; б) систематизация изученного лексического материала. Языковая догадка, ее виды и способы развития в обучении иностранному языку.

Разработка фрагментов урока по обучению лексике.

Тема 7. Обучение иноязычному чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Особенности обучения разным видам чтения. Чтение вслух и про

себя. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Характеристика текстов для обучения чтению про себя. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Организация домашнего чтения. Отбор текстов. Оригинальные и адаптированные тексты. Подготовка учащихся к чтению текста дома. Организация контроля прочитанного текста.

Разработка фрагментов урока по обучению чтению.

Тема 8. Обучение иноязычному аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности, его лингвопсихологическая характеристика. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Основные умения аудирования как ВРД. Упражнения для их развития. Методика работы с аудиотекстом. Этапы работы над аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.

Разработка фрагментов урока по обучению аудированию.

Тема 9. Обучение иноязычному говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Формы устно речевого общения: монологическая, диалогическая, полилогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Виды монолога. Упражнения для обучения монологической речи. Приёмы и способы контроля уровня владения монологической речью. Критерии оценки монологических высказываний.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Требования программы к диалогической речи учащихся. Приемы и способы контроля уровня владения диалогической речью. Упражнения для развития диалогической речи. Критерии оценки диалогических высказываний.

Создание и классификация опор при обучении иноязычному говорению. Создание наглядно-сituативных и контекстных опор. Вербальные и невербальные опоры, объективные и субъективные опоры.

Разработка фрагментов урока по обучению говорению.

Тема 10. Обучение иноязычной письменной речи.

Устная и письменная речь, их специфика. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе. Письменная речь как вид речевой деятельности. Проблема обучения технике письма на начальном этапе обучения. Обучение письменной речи на иностранном языке. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера. Методика обучения иноязычной письменной речи. Письменные контрольные работы по иностранному языку.

Разработка фрагментов урока по обучению письменной речи.

Тема 11. Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.

Урок как основная единица учебного процесса по иностранному языку. Типология уроков ИЯ. Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), этапы урока. Организация и структура стандартных и нестандартных (нетрадиционных) форм урока. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях обучения. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Требования к современному уроку иностранного языка. Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока.

Основные виды анализа урока иностранного языка. Правила составления технологической карты урока.

Разработка технологических карт.

Тема 12. Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.

Отслеживание качества образовательного процесса. Мониторинг, диагностика, контроль, специфика понятий и их соотношение. Контроль в обучении иностранному языку, его функции. Формирование самоконтроля у учащихся. Шкалы оценивания, виды, проблемы, связанные с их использованием. Функции оценки. Объекты контроля и оценки по иностранному языку. Проблема объективного выявления у учащихся уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Классификация ошибок и способы коррекции. Самокоррекция. Самооценка и способы ее формирования. Рейтинговая система оценивания. Педагогическое тестирование аспектов языка и видов речевой деятельности. Типы и виды тестов. Тесты достижений (обученности). Виды тестовых заданий (закрытые и открытые). Стандартизация теста. Методические рекомендации по составлению теста. Достоинства и недостатки тестирования как способа контроля.

Основные трудности учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ по иностранному языку и способы их преодоления.

Тема 13. Внеурочная деятельность по иностранному языку.

Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы: природообразности, добровольности, преемственности, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки, створчества педагогического и ученического коллектиvos. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Тема 14. Технологический подход в обучении иностранному языку.

Понятие педагогической технологии обучения. Соотношение понятий технология и методика обучения, технология и метод обучения. Основные качества современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Структура педагогической технологии. Методы и средства как составные части технологий обучения. Критерии технологичности в обучении иностранному языку: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость др. Основные виды современных технологий обучения иностранному языку. Классификации технологий обучений иностранному языку по разным признакам. Описание и анализ технологий обучения иностранному языку. Возможности технологического подхода для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения иностранному языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствам преподаваемого учебного предмета.

Разработка фрагментов урока с применением различных технологий обучения иностранному языку.

Тема 15. Проектная деятельность по иностранному языку.

Особенности метода проектов, предназначенных для обучения иностранному языку. Основные виды проектов для обучения языку. Этапы работы над проектом. Интеграция проектов в процесс обучения иностранному языку. Роль учителя в подготовке к проектной деятельности. Оценивание презентации проекта.

Разработка проекта по иностранному языку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика обучения французскому языку» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по французскому языку. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы по иностранному языку;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями образовательных учреждений;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс теории и методики обучения французскому языку предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- разработку технологических карт урока, заполнение опорных конспектов;
- подготовка к демонстрации фрагментов уроков и внеклассных мероприятий;
- разработку упражнений.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Межкультурный подход в обучении иностранному языку
2. Средства обучения иностранному языку
3. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка
4. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка
5. Обучение лексическому аспекту иностранного языка
6. Обучение иноязычному чтению
7. Обучение иноязычному аудированию
8. Обучение иноязычному говорению
9. Обучение иноязычной письменной речи

Экзамен в 9 семестре проводится в устной форме и предполагает ответы на теоретические вопросы.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Действующие учебно-методические комплексы и критерий их оценки.
2. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам
3. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
4. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
5. Урок как основная единица процесса обучения. Типология уроков.
6. Структура урока и его организация.
7. Проблема контроля знаний, умений и навыков.
8. Проблемы современного тестирования. Стандартизованный тест как метод итогового контроля на выпускном экзамене по иностранному языку в средней школе.
9. Проблема формирования умений диалогического общения на начальном и продвинутых этапах.
10. Проблема формирования умений аудирования.
11. Формирование познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка во внеклассной работе.
12. Проблема формирования умений письменной речи на продвинутых этапах обучения.
13. Методика работы над произносительной стороной изучаемого языка на начальном и продвинутом этапах обучения иностранному языку.
14. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Методика работы над активным грамматическим минимумом.
15. Методика формирования рецептивных грамматических навыков.
16. Методика обучения чтению с общим охватом содержания на старшем этапе.
17. Обучение лексической стороне устной речи и чтения. Методика работы по овладению активным минимумом.
18. Проблема обучения ведению полилога на уроке иностранного языка.
19. Использование проектной методики как формы организации самостоятельной работы учащихся.
20. Проблема обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
21. Проблема обучения технике письма на начальном этапе.

22. Проблема формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения.
23. Использование современных аудиовизуальных средств обучения на занятиях по иностранному языку.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены полно с корректным использованием необходимых методических терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены не в полном объеме с незначительными неточностями в использовании необходимых терминов, но без грубых ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы не освещены, или освещены с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения французскому языку»

Курсовая работа по данной дисциплине выполняется в течение 9 семестра. Работа обязательно должна включать в себя две части: теоретическую и практическую (приложение). Теоретическая часть отражает материалы, собранные в ходе изучения выбранной темы, и оформляется в виде целостного текста. Практическая часть может представлять собой разработки отдельных уроков или внеклассных занятий, наглядные пособия, раздаточный материал. Объем и оформление практической части определяются в зависимости от выбранной темы в ходе консультаций с руководителем работы.

Рекомендуемая структура курсовой работы установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера. Теоретическая часть каждой курсовой работы обязательно начинается с введения, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования, определяется новизна и практическая значимость предпринятой разработки.

Введение по объему должно составлять примерно 4-5 страниц.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя две главы общим объемом 20-25 страниц. Содержание основной части раскрывает заявленную тему. В первой главе целесообразно поместить сведения по истории исследуемого вопроса: указать авторов, занимавшихся изучением поставленных проблем, рассмотреть их позиции, сравнить и проанализировать высказанные ими теоретические положения.

Исследования, проводимые в курсовых работах, часто предполагают анализ программ и авторских методических разработок, обобщение опыта ведения занятий по иностранному языку с учащимися. Эта часть курсовой работы может быть представлена в виде самостоятельной главы или войти в первую главу в качестве отдельного пункта (параграфа). Сравнение программ и методических разработок также должно носить проблемный

характер. Их оценка может быть проведена по разным критериям в соответствии с поставленной проблемой, например:

- соответствие программы современным научным подходам к иноязычному образованию;
- наличие авторской педагогической позиции;
- включение в учебный материал программы новых разделов, новых интересных уроков и заданий;
- возможность использовать в работе по данной программе новые педагогические технологии, новые, современные методы и приемы ведения занятий.

Проведенный анализ позволит утвердиться в выбранной точке зрения на выявленную проблему и перейти к собственным рекомендациям, изложив их во второй главе курсовой работы.

Если курсовая работа носит опытно-экспериментальный характер, вторая глава должна содержать описание проведенного эксперимента. В ней необходимо представить исследовательские методы, применяющиеся для сбора данных, указать базу исследования и проанализировать полученные результаты.

Излагая ход эксперимента и представляя полученные данные, можно ввести во вторую главу схемы, графики, диаграммы или таблицы. Они помогут наглядно отразить логику исследования и продемонстрировать выявленные закономерности в четкой, лаконичной форме. Если в ходе исследования были использованы анкеты, опросные листы, тестовые задания, то образцы таких анкет или заданий лучше включить во вторую главу, а собранный исследовательский материал (ответы учащихся, выполненные задания) желательно представить в приложении к работе.

Если в содержании курсовой работы преобладает практическая направленность, вторую главу можно написать, отвечая на следующие вопросы:

1. Что необходимо изменить в существующей системе обучения детей иностранному языку (отдельные темы и разделы учебных занятий, методические подходы к ведению уроков или внеклассной работы, дидактическое оснащение занятий и т.д.)?

2. Как это сделать (какие новые циклы уроков полезно ввести, в каких классах, как включить предлагаемые занятия в действующую типовую или авторскую программу, какие методы использовать, какую наглядность целесообразно применить)?

Вторая глава, таким образом, будет содержать самостоятельно разработанный методический материал к урокам или внеклассным занятиям с детьми. Этот материал нельзя сводить только к технологическим картам уроков. Необходимо дать более широкие рекомендации: составить общий тематический план занятий, объяснить исходные позиции в планировании, сформулировать цели и задачи предлагаемых уроков, указать необходимое методическое обеспечение (оборудование, наглядные пособия, материалы и принадлежности для занятий).

В качестве приложения ко второй главе требуется представить разработанные самостоятельно технологические карты уроков или конспекты внеклассных занятий. Главные требования к содержанию разработок – грамотность и методическая новизна. Здесь можно и нужно проявить свою педагогическую эрудицию, а также свое педагогическое творчество. Оформление технологических карт лучше сделать в соответствии с общепринятыми требованиями.

Теоретическая часть курсовой работы обязательно заканчивается заключением. В нем необходимо подвести общие итоги работы, изложить выводы, полученные в результате разработки выбранной темы. Составляя заключение, необходимо вернуться к введению и убедиться, что поставленные задачи выполнены.

Список литературы составляется в виде общего перечня книг и статей. Полезно включить в этот список не только цитируемые издания, но и те книги и статьи по изученной теме, которые в ходе выполнения работы были прочитаны или только просмотрены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.
2. Отводенко Н.В. Лабораторный практикум по дисциплинам «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Электронный ресурс]/ Отводенко Н.В., Тихонова А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83858.html>

Дополнительная литература

1. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений: метод. рекомендации / под. ред. Л. Я. Олиференко. 6-е изд. М., 2007.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, переработанное. М., 2003.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
4. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42349>.
5. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 260 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42350>.
6. Коджаспирова, Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2001.
7. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст] : пос. для учит. / [С. С. Артемьева и др.] ; под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. - Москва : Просвещение, 1993. - 125, [2] с. : табл., схем. ; 22 см. - ISBN 5-09-004785-5 (в обл.) : 243.00 р.
8. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — 978-5-7782-1550-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>
9. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2003.
10. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Войкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28646.html>

Интернет-ресурсы:

1. Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enative.narod.ru/theory/methods/excursus.htm>

2. Аудирование как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-37.html>

3. Монологическая речь на уроке иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-40.html>

4. Современные концепции обучения школьников иностранному языку [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-41.html>

5. Новые информационные технологии в обучении иностранным языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>

6. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.