

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.10.2023 10:01:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«История, право» «Право, медиация в сфере образования» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт» «Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации» «Дополнительное художественно-эстетическое образование» «Музыкально-театральное искусство»
Автор(ы)	к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя.
- Формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС..
- Формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников.
- Формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива.
- Формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников.
- Формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения), входит в Модуль воспитательной деятельности.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» изучается на втором и третьем курсах. «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» имеет связь с дисциплинами психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПКЗ. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.
		ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

		обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Контроль (зачет)	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в ОУ.	10	2	-	8	тест.
2. Модели и методы воспитания Планирование воспитательной работы с классом.	8	-	-	8	составление плана воспитательной работы на четверть.
3. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.	6	-	-	6	
4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.	8	-	-	8	
5. Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной. группой	8	-	-	8	тест
6. Организация и проведение групповых мероприятий	8	-	-	8	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.
7. Классный час: планирование, организация, проведение.	12		2	10	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.
8. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся	12	2	-	10	
9. Родительские собрания	12		2	10	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
10. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами	8	-	-	8	
11. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя. Диагностика воспитанности школьников	12		2	10	Выступления на ПЗ, участие в дискуссии.
Подготовка к зачету.	4	-	-	4	Подготовка к зачету
Итого:	108	4	6	94+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении

Лекция (2 часа)

Исторический аспект развития классного руководства в России. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.

Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Понятие внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»: нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству, механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Краткая характеристика нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 17.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 2. Модели и методы воспитания. Планирование воспитательной работы. Самостоятельная работа

Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.

Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).

Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания.

Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

Тема 3. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе

Самостоятельная работа

Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика, коррекция.

Темперамент: основные характеристики темперамента, диагностика, учет темперамента школьников при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Особенности развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция.

Самооценка школьников: диагностика, коррекция

Психологические приемы эффективного общения. Базовые навыки эффективного общения: перефразирование. отражение чувств собеседника, присоединение чувств к содержанию, прояснение, отражение собственных чувств: понятие, цели, принципы использования, вводные слова

Тема 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой

Самостоятельная работа

Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой. Понятие «коллектив». Роли коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Особенности адаптации школьников к ученическому коллективу.

Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).

Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия.

Школьный буллинг как вид психологического насилия в школе: понятие, виды, участники, признаки, помощь.

Психологические насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье, особенности семей в которых происходит насилие, последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей, рекомендации классному руководителю.

Понятие «психологическая безопасность». Факторы риска в образовательной среде. Условия в образовательной среде, обеспечивающие психологическую безопасность.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

Тема 5. Формы, техники, методы, приемы работы с классом. Диагностика развития детского коллектива

Самостоятельная работа

Разнообразие методов диагностики коллектива.

Социометрия, как основной метод диагностики детского коллектива. Основные понятия социометрического исследования. Этапы социометрического исследования. Этап диагностики: варианты вопросов, возможные ошибки. Этап обработки результатов: социоматрица, социограмма, аналитическая справка.

Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитательной работы с классом. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя.

Большая психологическая игра как форма организации воспитательной работы с классом и диагностики развития УУД обучающихся.

Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников.

Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.

Тема 6. Организация и проведение групповых мероприятий.

Самостоятельная работа

Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.

Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.

Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.

Разработка занятия (возраст и тематика по выбору студентов).

Большая психологическая игра «Кораблекрушение». Организация и проведение игры «Кораблекрушение». Обсуждение результатов игры. Содержание игры: цель, материалы, содержание, психологические, диагностические и развивающие возможности игры.

Тема 7. Классный час: планирование, организация, проведение. Планирование воспитательной работы. Практическое занятие (2 часа)

Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя:

- Личные дела обучающихся;
- Классный журнал;
- Дневники обучающихся;
- Портфолио обучающихся;
- План воспитательной работы;
- Социальный паспорт класса;
- Протоколы родительских собраний;
- Журнал инструктажей по технике безопасности.

Планирование работы классного руководителя на четверть (по выбору студентов).

Классный час: планирование, организация, проведение

Цели и задачи классного часа. Функции классного часа. Типы классного часа. Содержание классного часа. Структура классного часа. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа.

Подготовка, проведение, обсуждение фрагментов классных часов (по выбору студентов).

Тема 8. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся. Лекция (2 часа)

Понятие «семья». Функции семьи. Классификация семьи. Характеристика семьи. Тенденции развития современной семьи

Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих).

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.

Тема 9. Родительское собрание: планирование, организация, проведение.

Практическое занятие (2 часа)

Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания. Интерактивные технологии организации родительского собрания.

Разработка фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

Тема 10. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Самостоятельная работа

Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей деятельности учителей, работающих с классом. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

Формы взаимодействия с педагогическим коллективом, направленные на воспитание обучающихся. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума.

Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Школьный совет примерения: цели, задачи, состав, причины обращения

Тема 11. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя. Практическое занятие (2 часа)

Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания.

Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение). Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Диагностика воспитанности школьников. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Поступок как единица анализа воспитанности школьника. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе. Феномены воспитания: «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания, личностной автономии и способности к самостоятельному выбору. Личностные особенности обучающихся, требующие психологической поддержки: склонность обучающегося ко лжи и нарушению запретов, склонность обучающегося к агрессии, склонность обучающегося к

нарушению поведения. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических основ воспитания и организации внеклассной деятельности школьников. На практических занятиях предусмотрено знакомство с формами, методами, приемами организации внеклассной работы. Групповая работа студентов предполагает разработку и презентацию фрагментов внеурочной деятельности классного руководителя, участие в психологической игре.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>
2. Под ред. Л. Регуш. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading> Текст электронный.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: <03MNNPU16.pdf>
2. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading> Текст электронный.
3. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading> Текст: электронный.
4. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72686>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».
 3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
- Сетевые ресурсы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.
<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А