Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобрен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____Е.С.Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы 6
4.2. Учебно-тематический план 6
4.3. Содержание дисциплины 7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей разных возрастов и проблем образования.

Задачи дисциплины:

— формирование у студентов профессиональной позиции посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний в области психолого-педагогической диагностики;

— формирование представлений об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; организации диагностических процедур и оформлением результатов психолого-педагогического обследования;

— формирование умений применять утвержденные стандартные технологии оценки психического развития ребенка: собирать психологический анамнез, осуществлять первичную обработку результатов диагностического обследования детей разных категорий; формулировать психологический диагноз, разрабатывать рекомендации;

— формирование способности планировать и реализовывать мероприятия, направленные на коррекцию трудностей в обучении, профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии детей и обучающихся разных категорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая диагностика является дисциплиной обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин модуля «Коррекционно-развивающая деятельность», прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Профессиональная деятельность	ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	трудности в обучении	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
	ПК 7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ИПК.7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
		ИПК 7.2. Умеет оценить использованную методику и обоснованность выводов исследований
		ИПК 7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК 10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии психологической диагностики
		ИПК 10.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку диагностических данных
		ИПК 10.3. Выбирает соответствующие диагностической задаче методы психологической диагностики
Профессиональная деятельность	ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	ИПК 7.1. Знает способы, формы, методы планирования и реализации мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ИПК 7.2. Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 7.3. Владеет способами, формами, методами планирования и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Контактная работа, в том числе:	**62**	**16**
Лекции	20	6
Практические занятия	42	10
Самостоятельная работа	**46**	**88**
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой (для студентов зфо – зачет)		**4**

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**62**
Лекции	20
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	**46**
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	

4.2. Учебно-тематический план
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. Занятия		
Тема 1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся	12	2	4	6	Устный опрос, заслушивание сообщений
Тема 2. Классификация методов психологической диагностики развития,	12	2	4	6	Устный опрос, заслушивание сообщений,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. Занятия		
общения и деятельности детей и обучающихся					выполнение практических заданий
Тема 3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся	12	2	4	6	Устный опрос, заслушивание сообщений
Тема 4. Особенности психологической диагностики детей разного возраста	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся	12	2	4	6	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 6. Изучение развития личностной сферы Детей и обучающихся	10	2	4	4	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 7. Изучение межличностных отношений	12	2	6	4	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 8. Оформление результатов психологической диагностики	12	2	6	4	Устный опрос, заполнение протоколов обследования
Тема 9. Анализ результатов и составление диагностических заключений	14	4	6	4	Устный опрос, составление заключений и рекомендаций по результатам обследования
Всего по дисциплине	**108**	**20**	**42**	**46**	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся	13	2		11	Устный опрос
Тема 2. Классификация	13	2	–	11	Устный опрос

методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся					
Тема 3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся	13	2	–	11	Устный опрос
Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся	13		2	11	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 5. Изучение развития личностной сферы и межличностных отношений детей и обучающихся	13		2	11	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 6. Диагностика условий образовательной среды	13		2	11	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 7. Оформление результатов психологической диагностики	13		2	11	Устный опрос, заполнение протоколов обследования
Тема 8. Анализ результатов и составление диагностических заключений	13		2	11	Устный опрос, составление заключений и рекомендаций по результатам обследования
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	**108**	**6**	**10**	**92**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка. Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация. Оценка психического развития ребенка как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом психологическом диагнозе. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

Тема 2. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Структура процесса психолого-

педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса. Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования. Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

Тема 3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению психологического обследования. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Построение диагностической гипотезы и ее изменения в диагностическом процессе. Определение диагностического инструментария. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста. Алгоритм построения исследования при использовании сериально организованных материалов. Этапы проведения углубленного психологического обследования: вводная беседа, исследование мнестической деятельности ребенка, выявление особенностей развития познавательной деятельности, оценка уровня сформированности понятийного развития, оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений, оценка уровня сформированности произвольной регуляции собственной деятельности, оценка особенностей речемыслительной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка, оценка взаимоотношений ребенка в детском коллективе, со взрослыми, завершающая беседа с обязательной положительной оценкой деятельности ребенка с стороны психолога.

Тема 4. Особенности психологической диагностики детей разного возраста

Особенности непосредственного поведения ребенка раннего возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего возраста в ситуации обследования. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов. Проблемы диагностики развития детей младшего школьного возраста. Особенности поведения и работоспособности младших школьников. Учет ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым, игровой мотивации, интересов ребенка, наступающего пресыщения и утомления. Подход к оценке особенностей развития ребенка. Учет уровня психической активности в целом. Варианты работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от категории детей: тревожных, гипердинамичных, с низким уровнем психического тонуса. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления. Компоненты познавательной деятельности. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка. Методика В. М. Когана. Исследование особенностей мнестической деятельности. Исследование опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Исследование перцептивно-

действенного компонента познавательной деятельности. Разрезные картинки. Методика Кооса. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций). Методика Выготского-Сахарова. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности. Выбор простых аналогий. Установление последовательности событий.

Тема 6. Изучение развития личностной сферы детей и обучающихся

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

Тема 7. Изучение межличностных отношений

Понятие «межличностные отношения». Изучение межличностного взаимодействия детей разного возраста. Методики исследования субъективной оценки межличностных отношений. Диагностика развития общения со сверстниками. Методики выявления сформированости коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со сверстниками. Диагностика межличностных отношений ребенка на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Контурный САТ-Н: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация данных. Метод репертуарных решеток Дж. Келли, позволяющий выявить субъективные шкалы, которыми пользуется индивид при восприятии понимании и оценке окружающего мира. Достоинства и недостатки методик. Изучение социометрического статуса подростка в группе методом социометрии. Применение психогеометрии в исследовании черт личности подростка.

Тема 8. Оформление результатов психологической диагностики

Оформление результатов психологической диагностики. Этапы обработки «сырых» данных психологического обследования. Образцы протоколов фиксации результатов психологической диагностики. Требования к представлению результатов в обобщенной графической форме. Требование к рисункам и графикам и таблицам. Анализ и интерпретация результатов диагностики: качественный и количественный анализ результатов исследования. Образцы представления результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 9. Анализ результатов и составление диагностических заключений

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Образец психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендация для педагогов и родителей. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (сообщения) и интерактивные формы: демонстрация диагностической процедуры, проведение психологической диагностики, консультация по результатам психологического обследования.

В процессе освоения дисциплины на практических занятиях используются различные методы и средства: анализ научных статей, анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к демонстрации метода, к проведению психологической диагностики; подготовку к консультированию по результатам диагностики. Формами самостоятельной работы студентов являются: диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, заполнение протоколов исследования, составление заключений по результатам диагностики.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Основные понятия психолого-педагогической диагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сравнение подходов к оценке психического развития ребенка.
2. Динамика развития современного ребенка.
3. Сущность понятия «психологическая оценки психического развития».
4. Сущность понятия «диагностическая деятельность психолога».
5. Основные понятия, используемые при оценке психического развития ребенка.

Практическое занятие по теме 2. Методы психолого-педагогической диагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Метод тестирования: условия проведения, инструкция испытуемому, диагностические показатели, протокол фиксации результатов.
2. Метод анкетирования: условия проведения, инструкция испытуемому, диагностические показатели, протокол фиксации результатов.
3. Метод социометрии: условия проведения, инструкция испытуемому, диагностические показатели, протокол фиксации результатов.
4. Метод опроса: условия проведения, инструкция испытуемому, диагностические показатели, протокол фиксации результатов.
5. Метод клинической беседы: условия проведения, инструкция испытуемому, диагностические показатели, протокол фиксации результатов.
6. Метод контент-анализ: условия проведения, инструкция испытуемому, диагностические показатели, протокол фиксации результатов.

Практическое занятие по теме 3. Оформление диагностического протокола (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность психолога.

2. Цели, задачи, методы сбора, содержание психологического анамнеза.

3. Этапы проведения психологического обследования.

4. Оформление протокола психологического обследования.

5. Составление заключения.

6. Временные нормативы диагностической деятельности психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие по теме 4. Требования к проведению диагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Правила взаимодействия специалиста с детьми разного возраста в ситуации обследования.

2. Специальные приемы при проведении диагностики с детьми разного возраста.

3. Приемы стимулирования обследуемого к выполнению диагностического задания.

4. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка.

Практическое занятие по теме 5. Методики исследования компонентов познавательной деятельности детей и обучающихся (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Исследование операциональных характеристик деятельности детей и обучающихся.

2. Исследовани опосредованного запоминания.

3. Исследование особенностей мнестической деятельности.

4. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности.

5. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления.

6. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности.

7. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (авторы М. К. Акимова и другие) для учащихся VII-X классов.

8. Тест умственного развития подростков (ТУРП) для диагностики учащихся III—V классов, разработанный Л. И. Тепловой.

Практическое занятие по теме 6. Диагностика эмоциональной сферы (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Исследование сформированности системы уровневой аффективной регуляции.

2. Исследование аффективно-эмоциональной сферы детей и обучающихся.

3. Исследование личностной сферы детей и обучающихся.

4. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

5. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

6. Диагностика акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко.

7. Опросник Р. Кеттелла «Шестнадцать личностных факторов» для старшеклассников в адаптации Э. М. Александровской и И. Н. Гильяшевой.

8. Методика ценностных ориентаций М. Рокича, адаптированная Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым.

Практическое занятие по теме 7. Диагностика межличностных отношений (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Методика выявления уровня форсированности коммуникативного навыка у детей дошкольного возраста со сверстниками («Диагностика развития общения со сверстниками» (И. А. Орлова, В. М. Холмогорова).

2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (модификации социометрического метода Дж. Морено для детей — Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной, Р. К. Терещук).

3. Методики косвенной оценки межличностных отношений: а) наблюдение реальной ситуации; б) символическое моделирование реальной ситуации; в) проективные техники (методики «Два дома», «Игровая комната», Цветовой тест отношений и др.).

4. Изучение социометрического статуса подростка в группе методом социометрии.

Практическое занятие по теме 8. Базовые составляющие психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Конспектирование параграфа «Общая схема анализа результатов психологического обследования» из книги Н. Семаго и М. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка», 2010 г.

2. Составление схемы «Оценка сформированности базовых составляющих психического развитии ребенка».

Практическое занятие по теме 9. Составление заключений и рекомендаций (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Составление заключения по результатам психологического обследования.

2. Составление рекомендаций по результатам психологического обследования.

3. Создание презентации на тему: «Рекомендации родителям по результатам изучения учебной мотивации младшего школьника».

4. Ролевая игра на тему: «Беседа с подростком по результатам диагностики личности».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала студентами *очной формы обучения* реализуется с помощью устных опросов и выполнения заданий практического характера.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета зачете с оценкой для студентов офо и зачета для студентов зфо. Зачет состоит из двух частей. Первая часть проводится в устной форме (по двум вопросам теоретического и практико-ориентированного характера). Вторая часть: проверка подшивки заполненных протоколов и заключений по результатам проведенных диагностических методик.

Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы.

1. Принципы диагностической деятельности психолога.
2. Динамический подход в диагностике ребенка.
3. Понятие «оценка психического развития ребенка».
4. Базовые составляющие психического развития ребенка.

5. Тактика психологического обследования.

6. Психологический анамнез.

7. Понятие «психологический диагноз».

8. Общая технология проведения углубленного психологического обследования ребенка.

9. Особенности проведения обследования детей дошкольного возраста.

10. Особенности проведения обследования детей младшего школьного возраста.

11. Схема анализа результатов психологического обследования.

12. Технология составление психологического заключения.

13. Прогноз и составление рекомендаций по развитию и коррекции.

14. Требования к стимульным материалам.

15. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике детей и подростков.

Практико-ориентированные вопросы.

1. Определение специфики латеральных предпочтений.

2. Методы оценки произвольной регуляции психической активности.

3. Методы оценки сформированности пространственных представлений.

4. Методики исследования операциональных характеристик деятельности ребенка.

5. Методики исследования особенностей мнестической деятельности.

6. Методики исследования перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности.

7. Методики исследования сформированности понятийного мышления.

8. Методики исследования вербально-логического компонента познавательной деятельности.

9. Методики исследования межличностных отношений.

10. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы.

11. Диагностика особенностей личностного развития.

12. Проективные методы диагностики (примеры).

13. Общая процедура проведения и регистрации результатов диагностики.

14. Анализируемые показатели: количественные и качественные, дополнительные (привести пример).

15. Возрастные нормативы выполнения диагностического обследования (привести пример).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго и Н. Я.Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 66 с.

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Монография / М. М. Семаго и Н. Я.Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 550 с.

Дополнительная литература:

3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 378 с.

4. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с.

Интернет-ресурсы:

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.