

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей разных возрастов и проблем образования.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональную позицию посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний в области психолого-педагогической диагностики;
- сформировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; организации диагностических процедур и оформлении результатов психолого-педагогического обследования;
- сформировать умения применять утвержденные стандартные технологии оценки психического развития ребенка: собирать психологический анамнез, осуществлять первичную обработку результатов диагностического обследования детей разных категорий; формулировать психологический диагноз, разрабатывать рекомендации;
- способствовать формированию способности планировать и реализовывать мероприятия, направленные на коррекцию трудностей в обучении, профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии детей и обучающихся разных категорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Психолого-педагогический практикум.
3. Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи.

- ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Знаком с требованиями к образовательным результатам обучающихся.

З2. Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.

З3. Знает методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Уметь:

У1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов.

У2. Диагностирует трудности в развитии и обучении.

У3. Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики.

Владеть:

В1. Применяет методы психолого-педагогической диагностики в исследовательской работе.

В2. Способен выявить трудности в развитии и обучении.

В3. Способен использовать знание диагностических методик для решения коррекционно-развивающих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3; 4. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	26
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой, зачет	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся	3	8	2	2	-	4
2. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся	3	8	4	2	-	2
3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся	3	10	4	2	-	4
4. Особенности психологической диагностики детей разного возраста	3	10	2	2	-	6
5. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся	3	20	4	10	-	6
6. Изучение развития личностной сферы детей и обучающихся	3	18	2	10	-	6
7. Изучение межличностных отношений	3	18	2	10	-	6
8. Оформление	3	6	2	2	-	2

результатов психологической диагностики						
9. Анализ результатов и составление диагностических заключений	3	7	4	2	-	1

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка. Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация. Оценка психического развития ребенка как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом психологическом диагнозе. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

Тема 2. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Структура процесса психолого-педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса. Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования. Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

Тема 3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению психологического обследования. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Построение диагностической гипотезы и ее изменения в диагностическом процессе. Определение диагностического инструментария. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста. Алгоритм построения исследования при использовании сериально организованных материалов. Этапы проведения углубленного психологического обследования: вводная беседа, исследование мнестической деятельности ребенка, выявление особенностей развития познавательной деятельности, оценка уровня сформированности понятийного развития, оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений, оценка уровня сформированности произвольной регуляции собственной деятельности, оценка особенностей речемыслительной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка, оценка взаимоотношений ребенка в детском коллективе, со взрослыми, завершающая беседа с обязательной положительной оценкой деятельности ребенка с стороны психолога.

Тема 4. Особенности психологической диагностики детей разного возраста

Особенности непосредственного поведения ребенка раннего возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего возраста в ситуации обследования. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов. Проблемы диагностики развития детей младшего школьного возраста. Особенности поведения и работоспособности младших школьников. Учет ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым, игровой мотивации, интересов ребенка, наступающего пресыщения и утомления. Подход к оценке особенностей развития ребенка. Учет уровня психической активности в целом. Варианты работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от категории детей: тревожных, гипердинамичных, с низким уровнем психического тонуса. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления. Компоненты познавательной деятельности. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка. Методика В. М. Когана. Исследование особенностей мнестической деятельности. Исследование опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности. Разрезные картинки. Методика Кооса. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций). Методика Выготского-Сахарова. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности. Выбор простых аналогий. Установление последовательности событий.

Тема 6. Изучение развития личностной сферы детей и обучающихся

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

Тема 7. Изучение межличностных отношений

Понятие «межличностные отношения». Изучение межличностного взаимодействия детей разного возраста. Методики исследования субъективной оценки межличностных отношений. Диагностика развития общения со сверстниками. Методики выявления сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со сверстниками. Диагностика межличностных отношений ребенка на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Контурный САТ-Н:

цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация данных. Метод репертуарных решеток Дж. Келли, позволяющий выявить субъективные шкалы, которыми пользуется индивид при восприятии понимания и оценке окружающего мира. Достоинства и недостатки методик. Изучение социометрического статуса подростка в группе методом социометрии. Применение психогеометрии в исследовании черт личности подростка.

Тема 8. Оформление результатов психологической диагностики

Оформление результатов психологической диагностики. Этапы обработки «сырых» данных психологического обследования. Образцы протоколов фиксации результатов психологической диагностики. Требования к представлению результатов в обобщенной графической форме. Требования к рисункам и графикам и таблицам. Анализ и интерпретация результатов диагностики: качественный и количественный анализ результатов исследования. Образцы представления результатов психологопедагогических исследований.

Тема 9. Анализ результатов и составление диагностических заключений

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Образец психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендации для педагогов и родителей. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: анализ конкретных ситуаций, применение

диагностических методик, выполнение миниисследований, проведение методической рефлексии.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго и Н. Я.Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 66 с.

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Монография / М. М. Семаго и Н. Я.Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 550 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л.

Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 378 с.

2. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, комплекты диагностических методик.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.