

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 21 июня 2019 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 25 июня 2019 г., протокол № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на оценку образовательных результатов, выявление трудностей и определение хода психического развития детей и обучающихся.

Задачи:

- ознакомление с основными методами анализа и оценки показателей уровня и динамики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- формирование представлений об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся; организации диагностических процедур и оформлении результатов психологического обследования;
- формирование умений применять теоретические знания в области психолого-педагогической диагностики, рекомендованные технологии оценки психического развития ребенка;
- формирование умений диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин модуля «Коррекционно-развивающая деятельность», прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Очная
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	54
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	42
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	22
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	54
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	-
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	46
Изучение теоретического курса	16
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся	10	2	–	8	Устный опрос
2. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся	10	2	–	8	Устный опрос
3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся	10	2	–	8	Устный опрос
4. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся	10	–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
5. Изучение развития личностной сферы и межличностных отношений детей и обучающихся	10	–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
6. Диагностика условий образовательной среды	4	–	2	2	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Всего за семестр	54	6	6	42	
3 курс, 6 семестр					
7. Оформление результатов психологической диагностики	25	–	2	23	Устный опрос, заполнение протоколов обследования
8. Анализ результатов и составление диагностических заключений	25	–	2	23	Устный опрос, составление заключений и рекомендаций по результатам обследования
Подготовка к зачету	4	-	-	4	
Всего за семестр	54	0	4	46	
Всего по дисциплине	108	6	10	92	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития детей и обучающихся. Лекция (2 часа).

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка.

Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация. Оценка психического развития ребенка как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом психологическом диагнозе. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

Тема 2. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся. Лекция (2 часа).

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Структура процесса психолого-педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса. Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования. Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

Тема 3. Общая технология оценки психического развития детей и обучающихся. Лекция (2 часа).

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению психологического обследования. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Построение диагностической гипотезы и ее изменения в диагностическом процессе. Определение диагностического инструментария. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста. Алгоритм построения исследования при использовании серийно организованных материалов. Этапы проведения углубленного психологического обследования: вводная беседа, исследование мнестической деятельности ребенка, выявление особенностей развития познавательной деятельности, оценка уровня сформированности понятийного развития, оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений, оценка уровня сформированности произвольной регуляции собственной деятельности, оценка особенностей речемыслительной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка, оценка взаимоотношений ребенка в детском коллективе, со взрослыми, завершающая беседа с обязательной положительной оценкой деятельности ребенка с стороны психолога.

Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей и обучающихся. Практическое занятие (2 часа).

1. Исследование операциональных характеристик деятельности детей и обучающихся.
2. Исследование опосредованного запоминания.
3. Исследование особенностей мнестической деятельности.
4. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности.
5. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления.
6. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности.
7. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (авторы М. К. Акимова и другие) для учащихся VII-X классов.
8. Тест умственного развития подростков (ТУРП) для диагностики учащихся III—V классов, разработанный Л. И. Тепловой.

Тема 5. Изучение развития личностной сферы и межличностных отношений детей и обучающихся. Практическое занятие (2 часа).

1. Исследование сформированности системы уровневой аффективной регуляции.
2. Исследование аффективно-эмоциональной сферы детей и обучающихся.
3. Исследование личностной сферы детей и обучающихся.
4. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.
5. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.
6. Диагностика акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко.
7. Методика ценностных ориентаций М. Рокича, адаптированная Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым.
8. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (модификации социометрического метода Дж. Морено для детей — Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной, Р. К. Терещук).
9. Методики косвенной оценки межличностных отношений: а) наблюдение реальной ситуации; б) символическое моделирование реальной ситуации; в) проективные техники (методики «Два дома», «Игровая комната», Цветовой тест отношений и др.).
10. Изучение социометрического статуса подростка в группе методом социометрии.

Тема 6. Диагностика условий образовательной среды. Практическое занятие (2 часа).

1. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (методика А. Джанибекова).
2. Проявление психологических условий школьной образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов.
3. Психологические факторы образовательной среды.
4. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.

Тема 7. Оформление результатов психологической диагностики. Практическое занятие (2 часов).

1. Конспектирование параграфа «Общая схема анализа результатов психологического обследования» из книги Н. Семаго и М. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка», 2010 г.
2. Составление схемы «Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка».

Тема 8. Анализ результатов и составление диагностических заключений. Практическое занятие (2 часов).

1. Составление заключения по результатам психологического обследования.
2. Составление рекомендаций по результатам психологического обследования.
3. Создание презентации на тему: «Рекомендации родителям по результатам изучения учебной мотивации младшего школьника».
4. Ролевая игра на тему: «Беседа с подростком по результатам диагностики личности».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (сообщения) и

интерактивные формы: демонстрация диагностической процедуры, проведение психологической диагностики, консультация по результатам психологического обследования, ролевая игра.

В процессе освоения дисциплины на практических занятиях используются различные методы и средства: анализ научных статей, анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к демонстрации метода, к проведению психологической диагностики; подготовку к консультированию по результатам диагностики. Формами самостоятельной работы студентов являются: диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, заполнение протоколов исследования, составление заключений по результатам диагностики.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью устных опросов и выполнения заданий практического характера.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется на зачете в шестом семестре. Зачет состоит из двух частей. Первая часть проводится в устной форме (по одному вопросу теоретического или практико-ориентированного характера). Вторая часть: проверка подшивки заполненных протоколов и заключений по результатам проведенных диагностических методик.

Примерный перечень вопросов к зачету.

Теоретические вопросы.

1. Принципы диагностической деятельности психолога.
2. Динамический подход в диагностике ребенка.
3. Понятие «оценка психического развития ребенка».
4. Базовые составляющие психического развития ребенка.
5. Тактика психологического обследования.
6. Психологический анамнез.
7. Понятие «психологический диагноз».
8. Общая технология проведения углубленного психологического обследования ребенка.
9. Особенности проведения обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Особенности проведения обследования подростков.
11. Схема анализа результатов психологического обследования.
12. Технология составления психологического заключения.
13. Прогноз и составление рекомендаций по развитию и коррекции.
14. Требования к стимульным материалам.
15. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике детей и подростков.

Практико-ориентированные вопросы.

1. Определение специфики латеральных предпочтений.

2. Методы оценки произвольной регуляции психической активности.
3. Методы оценки сформированности пространственных представлений.
4. Методики исследования операциональных характеристик деятельности ребенка.
5. Методики исследования особенностей мнестической деятельности.
6. Методики исследования перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности.
7. Методики исследования сформированности понятийного мышления.
8. Методики исследования вербально-логического компонента познавательной деятельности.
9. Методики исследования межличностных отношений.
10. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы.
11. Диагностика особенностей личностного развития.
12. Проективные методы диагностики (примеры).
13. Общая процедура проведения и регистрации результатов диагностики.
14. Анализируемые показатели: количественные и качественные, дополнительные (привести пример).
15. Возрастные нормативы выполнения диагностического обследования (привести пример).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с.
2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-496-01584-4. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> – ЭБС Айбукс
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432190>.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Спб. : Речь, 2006. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где

имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.