

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.01.2019 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и начальное образование
Очная.

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Технологии начального образования по естествознанию». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 25 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15 ноября 2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22 ноября 2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Скавычева Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	8
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение.....	14
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	14
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	25
8. Материально-техническое обеспечение.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности студентов в сфере реализации современных технологий обучения естествознанию в начальной школе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о целях, задачах, формах, методах, приёмах, средствах обучения младших школьников начальному курсу естествознания в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальным заказом.
2. Сформировать умение применять теоретические знания для разработки технологических карт уроков по естествознанию в начальной школе.
3. Формировать у будущих учителей интеллектуальные умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль, делать выводы на основе работы с различными источниками знаний.
4. Развивать у будущих педагогов специальные практические умения работать с различными средствами обучения.
5. Развивать практические умения по моделированию различных типов уроков по дидактическим целям, формам организации образовательного процесса, умения их анализировать, выявлять резервы совершенствования уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является обязательной дисциплиной основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и начальное образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

31 - методику преподавания естествознания в ее историческом развитии;

32 - предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования; принципы отбора материала естественнонаучной направленности,

33 - пути формирования природоведческих представлений, понятий;

34 - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе;

35 - классификацию методов и приемов обучения естествознанию, особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;

36 - специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;

37 - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;

38 - современные технологии экологического образования младших школьников.

уметь:

У1 - ориентироваться в многообразии школьных программ по курсу «Окружающий мир»;

У2 - определять систему представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по естествознанию, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;

У3 - организовывать наблюдения учащихся за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

У4 - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;

У5 - составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;

У6 - проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

У7 - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;

владеть:

В1 - современными методами, формами, приёмами организации учебной работы по естествознанию;

В2 - технологиями применения современных средств обучения в образовательном процессе по естествознанию;

В3 - навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет для очного обучения - 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8-9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	48

Лекции	18
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	69
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12
Подготовка к экзамену в 9 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них интерактивной форме		
Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука	5	2				3	
Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	6		2			4	Собеседование по вопросам
Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	8	2	2			4	1. Собеседование по вопросам. 2. Заполнение таблиц 1, 2, 3 3. Подготовка картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.
Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»	8	2	2			4	Собеседование по вопросам
Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	8	2	2			4	1. Собеседование по вопросам 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»
Тема 6. Методы обучения естествознанию	10	2	4			4	Собеседование по вопросам
Тема 7. Средства обучения естествознанию	8	2	2			4	Собеседование по вопросам
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	8	2	2			4	Собеседование по вопросам

Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	10	2	4			4	1. Собеседование по вопросам. 2. Представление разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.
Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	14	2	8			4	1. Представление разработки рабочей программы по выбранной теме. 2. Представление разработок технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Представление разработки контрольной работы по выбранной теме (в двух вариантах)
Тема 11. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	5		2			3	Собеседование по вопросам
Экзамен	27					27	
Итого	144	18	30			69	

Практические занятия

№ темы	Наименование лабораторных работ	часы
2	История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	2
3	Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	2
4	Содержание курса «Окружающий мир»	2
5	Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	2
6	Методы обучения естествознанию	4
7	Средства обучения естествознанию	2
8	Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	2
9	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	4
10	Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	8
11	Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	2

4.3. Содержание дисциплины

Лекционный курс (18 часов)

Тема 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

Методика обучения естествознанию как педагогическая наука. Объект, предмет методики обучения естествознанию. Задачи курса. Совершенствование методики учебно-

воспитательного процесса по природоведению решением конкретных вопросов: зачем изучать окружающую природу учащимся младших классов? чему учить? как учить?

Методы исследования, применяемые в методике. Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, эмпирические, статистические.

Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики обучения естествознанию. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).

Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

Тема 3. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности, значение, структура. Примерная программа по курсу «Окружающий мир». Образовательный компонент «Окружающий мир» в структуре федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и его содержание

Тема 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание начального естествознания. Специфические особенности естествоведческих курсов. Компоненты содержания курса «Окружающий мир»: знания, репродуктивные умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

Содержательное наполнение компонента «знания»: объекты изучения и содержательные линии; знания о человеке; знания о природе; знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира; социально экологические знания; знания о средствах, методах, проблемах науки; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений. Содержательное наполнение компонента «умения»: умения взаимодействовать с природным окружением; умения взаимодействовать с социальным окружением; познавательные умения. Содержательное наполнение компонента «эмоционально-ценностные отношения»: объекты, к которым формируются отношения; нравственные отношения; экологические отношения. Содержательное наполнение компонента «опыт творческой деятельности».

Общие и специфические принципы отбора содержания и построения начального курса естествознания. Изучение природы как единого целого, рассмотрение ее в развитии во времени и пространстве. Принцип интеграции. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни интеграции. Целостная картина мира и место человека в ней.

Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Воспитание в процессе изучения природоведения. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания. Комплексное решение образовательных задач в процессе обучения младших школьников естествознанию.

Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формирование знаний. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Этимология и семантика естественнонаучных понятий.

Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении

Формирование отношений. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений.

Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром

Развитие личности.

Тема 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

Тема 7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание».

Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник, его структура и методика работы с ним.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Тема 8. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управленческая.

Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический, итоговый.

Методы и формы организации контроля.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Тема 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

Тема 10. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Подготовка учителя к составлению рабочей программы и ее составление.

Подготовка учителя к учебному году: годовое (перспективное) и тематическое планирование.

Подготовка учителя к системе уроков по теме. Требования к плану работы учителя. Рабочая программа учителя. Целеполагание. Значение целеполагания для ученика и для учителя. Логическая структура темы. Технологическая карта учебной темы.

Исследовательская работа учителя в области методики обучения курсу «Окружающий мир». Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования. Оформление выполненного исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оптимизация учебного процесса предполагает использование следующих образовательных технологий и методов активного обучения:

- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;

- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;

- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вопросы для обсуждения	Самостоятельная работа	Текущая аттестация	Литература
1	Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	1. Преподавание начального естествознания и географии в 18 – 19 веках. 2. Методика обучения естествознанию в русской начальной школе в начале 20-го века (до 1917 г.) 3. Развитие методики обучения естествознанию с 1917 по 1931 годы. 4. Развитие методики обучения естествознанию с 1931 по 1959 годы. 5. Развитие методики обучения природоведению с 1959 по 1991 годы. 6 Развитие методики обучения естествознанию в конце 20-го – начале 21 века.	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики обучения естествознанию.	1. Ответ на семинаре	1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., 2001 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 253 с. 3. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. 4. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.
2.	Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе Анализ авторских программ по курсу «Окружающий мир»	1. Примерная программа по учебной дисциплине «Окружающий мир». Структура примерной программы. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам обучения. Проанализируйте учебные программы по дисциплине «Окружающий мир» следующих авторов: 1. Клепинина З.А. «Природа и люди» 2. Плешаков А. А. «Зеленый дом» 3. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» 4. «Мир и человек» в образовательной систем «Школа 2100» 5. Поглазова О. Т. «Окружающий мир» 6 . Д.Б.Эльконин -В.В.Давыдов,. Чудинова Е.В «Окружающий мир» 7. Занков Л.В., Дмитриев Н.Я. «Мы и окружающий мир» 8. Вахрушев А.А. «Окружающий мир» 9. Данилов Д.Д., Данилов А.А.-«Человек и человечество», «Мое Отчество»	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Заполнение таблицы 1 «Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир»	1. Ответ на семинаре 2. В таблице «Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир» должны быть проанализированы пять авторских программ	1. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. 2 . Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с. 3. Особенности комплектов учебников // Начальная школа. – 2002. – № 5. – С. 1-6. 4. Предмет «Окружающий мир»: его педагогическое значение и место в учебном процессе (Из портфеля главного редактора) // Начальное образование. – 2008. – № 5. – С. 3. 5. Примерная программа курса «Окружающий мир» // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768 6 . Федеральный компонент Госстандарта общего образования // Начальная школа. – 2004. – № 9-10. 7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959 .

		10. Товпинец И.П.-Я и окружающий мир 11. Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» 12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. «Наш мир»			
3	Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир». Предмет, цель и задачи изучения курса «Окружающий мир»	1. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда». 2. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 3. Качество взаимодействий человека и среды. 4. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. 5. Цели и задачи курса «Окружающий мир». 6. Готовность школьника к взаимодействию со средой обитания. 7. Структура программы и характеристика основных содержательных линий. 8. Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника. 9. Качества личности, которые развиваются на уроках окружающего мира. 10. Принцип интеграции. Уровни интеграции. Учет возрастных особенностей в интегрировании содержания. 11. Принцип научности. 12. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности. 13. «Окружающий мир»: специфика принципов преподавания. 14. Экология и экологический подход в изучении окружающего мира. 15. География и географический подход в изучении окружающего мира. 16. Сходство и различие географического и экологического подходов. 17. История и исторический подход в изучении окружающего мира.	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Каковы возрастные особенности взаимодействия с природой младших школьников? Приведите примеры из личного опыта, подтверждающие или не подтверждающие эти особенности. 3. Проанализируйте возможные варианты взаимоотношений детей с природой на примере рыбной ловли, сбора лекарственных трав, заготовки ягод, грибов и т.д.	Ответ на семинаре	1. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. (вопросы 1-5). 2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. – М. Вентана-Граф, 2012. – С. 35 - 50 (вопросы 6 и 7). 3. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. – М. Педагогический университет «Первое сентября». – 2008. – Лекция 2. (электронный вариант) (вопросы 8 и 9)
4.	Тема 5. Формирование естественнонауч	1. Понятие как педагогическая категория. 2. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир» по содержанию.	1. Подготовка к семинару (презентации по	1. Ответ на семинаре 2. Проверка	1. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания

	ных представлений и понятий в начальной школе	3. Основные этапы образования естественнонаучных понятий 4. Характеристика природоведческих понятий 5. Система естественнонаучных понятий. 6. Условия образования и развития представлений и понятий. 7. Методика формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий 8. Формирование представлений об объектах, явлениях, связях. 9. Формирование и развитие понятий по индуктивному и дедуктивному пути. Формирование понятий в рамках поискового обучения. 10. Уровни сформированности представлений и понятий у младших школьников. 11. Особенности теории образования понятий в технологии развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В. В. Давыдова 12. Формирование нравственных отношений и экологических отношений - формирование милосердия; - формирования чувства родства с природой; - трансформация отношений антропоморфизма в отношения субъектификации. 13. Формирование эстетических отношений: - организация эстетического восприятия окружающего мира; - преодоление эстетически негативного отношения к некоторым животным. 14. Формирование умений: - этапы формирования умений; - технологии взаимодействия с окружающим миром; 15. Развитие личности младшего школьника средствами курса «Окружающий мир». 16. Воспитательная работа, связанная с «Окружающим миром» в структуре внеурочной деятельности. 17. Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».	предложенным вопросам) 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса» 3. Подготовьте терминологическую работу на уроке по любой теме из курса «Окружающий мир»	заполнения таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»	естествознания. – М: Владос, 2008. 3. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2001. 4. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
--	--	---	---	--	--

		1 8. Формирование правил безопасного поведения в природной и социальной среде. 19.Формирование целостной картины мира.			
5.	Тема 6. Методы обучения естествознанию Словесные и наглядные методы обучения естествознанию. Практические и проблемно-поисковые и исследовательские методы обучения естествознанию	1. Сущность и классификация методов обучения 2. Рассказ: характеристика, структура и технология использования. 3. Беседа: характеристика, структура и технология использования. 4. Дискуссия: характеристика, структура и технология использования. 5. Работа с книгой: характеристика, структура и технология использования. Структура учебника. 6. Суть и значение наглядного метода обучения. Классификации наглядных методов обучения. 7. Демонстрация натуральных наглядных средств: методические требования, приемы, специфика наглядного средства. 8. Методические требования к демонстрации учебных фильмов. Методика организации и проведения демонстрационных опытов. 9. Учебный диалог. 10. Дидактическая игра. 11. Наблюдение: суть, значение, классификация, методические требования к проведению, примеры. 12. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире. 13. Моделирование как метод обучения. 14. Обучение моделированию. 15. Опыт, учебный эксперимент: требования к проведению опыта 16. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. 17. Практические работы учащихся по естествознанию. 18. Проблемно поисковые методы (по Миронову) 19. Методика работы с картографическими пособиями. 20. Методические приемы обучения и их классификация. 21. Методы обучения в технологии развивающего	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений». Опишите его использования на уроке. 3. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника. 4. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций при знакомстве детей с телами и веществами.	1. Ответ на семинаре	1. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М: Владос, 2008. 3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. – М. Вентана-Граф, 2012. (вопросы 9 и 10) 4. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. 5. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие / А. В. Миронов. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 510, [1] с. : ил. — (Высшее образование). (вопросы 4-6)

		обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. 22. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. 23. Технология учебного проектирования. 24. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». 25. 1. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: - познавательная (дидактическая) игра; - занимательные упражнения; 2. Методы и приемы формирования отношений: - методы формирования субъективного отношения; - методы трансформации отношений олицетворения в отношения субъектификации; - методы формирования чувства родства с природой; - методы формирования эстетических отношений к природе. 3. Методы и приемы формирования умений: - приемы формирования умений; - методы обучения технологиям взаимодействия с природой. 4. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. 5. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. 6. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории.			
6.	Тема 7. Средства обучения естествознанию	1. Сущность, функции и классификация средств обучения естествознанию (по Григорьевой и Миронову) 2. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним. (по Григорьевой) 3. Натуральные средства обучения (по Миронову) 4. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса. (по Миронову) 5. Плоскостные наглядные пособия. Географические карты и работа с ними. 6. Вспомогательные средства обучения (по Григорьевой)	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Определите, какие средства обучения для учителя и учащихся необходимы для изучения	1. Ответ на семинаре	1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М: Владос, 2008. 2. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. 3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. – М. Вентана-Граф, 2012. –(вопрос 7). 4. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – 496 с.

		7. Особенности средств обучения для учащихся 1 и 2 классов начальной школы. 8. Отдел естествознания в помещении начальной школы. 9. Организация уголка живой природы. 10. Оснащение географической площадки. 11. Методика работы на учебно-опытном участке. 12. Организация учебной экологической тропы	выбранной вами темы по курсу «Окружающий мир».		
7.	Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	1. Виды контроля результатов обучения 2. Методы контроля учебных достижений младших школьников 3. Формы организации контроля 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Разработайте контрольную работу по выбранной вами теме.	1. Ответ на семинаре	1. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М: Владос, 2008.
8.	Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	1. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. (по Григорьевой) 2. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Функции урока. Требования к уроку. (по Миронову). 3. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. (по Миронову). 4. Структура урока. (по Миронову) 5. Типы уроков: цель, задачи, особенности структуры. (по Миронову или Козиной). 6. Урок в образовательных системах «Школа 21-го века» и «Школа 2100». Урок в системах развивающего обучения. (по Григорьевой). 7. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» (по Козиной)	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)	1. Ответ на семинаре	1. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М: Владос, 2008. 3. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
9.	Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе Экскурсия.	1. Значение и виды экскурсий. (по Миронову) 2. Классификация экскурсий (по Григорьевой). 3. Методические требования к проведению экскурсии (по Григорьевой) 4. Подготовка экскурсии (по Миронову, Григорьевой или Козиной)	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам). 2. Разработать	1. Ответ на семинаре 2. Провести виртуальную экскурсию по подготовленному	1. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М: Владос, 2008. 3. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для

	Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир»	5. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях (по Миронову). 6. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе (по Миронову) 7. Методика проведения фенологических наблюдений (по Григорьевой). 8. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». 9. Домашняя работа. (по Григорьевой и Миронову) 10. Содержание, формы и методы внеклассной работы. 11. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. 12. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. 13. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.	конспект экскурсии.	у конспекту	студентов педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
10.	Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	1. Подготовка учителя к работе по учебному курсу «Окружающий мир». 2. Тематическое и поурочное планирование. 3. Организация и проведение урочных, внеурочных и внеклассных занятий. 4. Анализ разработанных и проведенных уроков.	1. Подготовка рабочей программы учителя по выбранной теме. 2. Разработка технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Подготовка презентаций для уроков. 4. Разработка контрольной работы по выбранной теме в двух вариантах	Представление на практических занятиях: 1. рабочей программы по выбранной теме; 2. организация и проведение трех уроков по подготовленным технологическим картам и презентациям. 3. Представление контрольной работы по выбранной теме.	
11.	Тема 11. Обществоведческий блок в образовательном компоненте	1. Характеристика современных валеологических программ для детей младшего школьного возраста: «Помоги себе сам» (Е.А.Васильева), «Валеология» (под рук. О.Л.Трещевой), «Уроки здоровья» (Л.А.Обухова) и т.д.	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)	1. Ответ на семинаре	1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2001. 2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М: Владос, 2008.

	«Окружающий мир»	2. Изучение курса ОБЖ в учебниках Л.П. Анастасовой, А.В. Гостюшина, Г.Е. Цвилюк и др. 3. Методика ознакомления детей с историческим материалом в программах «Введение в историю» (Е.В.Саплина, А.И.Саплин), «Мое Отечество» (Д.Д.Данилов, С.В.Тырин, Н.В.Иванова) и др. 4. Краеведение в курсе «Окружающий мир».			3. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004.
--	------------------	--	--	--	---

Таблица 1

Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир»

Автор программы	Название программы	Цель курса	Задачи курса	Особенности содержания	Методические особенности	Преимущества и недостатки	Состав УМК
1	2	3	4	5	6	7	8

Таблица 2

Анализ методических пособий по курсу «Окружающий мир»

Параметры для сравнения	Авторы и названия методических пособий				
1. Предисловие					
2. Соответствие учебной программе					
3. Наличие целей и задач					
4. Развитие основных понятий раздела.					
5. Наличие тематического и поурочного планирования					
6. Наличие методических рекомендаций к урокам.					
7. Наличие методических рекомендаций по работе с учебниками и рабочими тетрадями.					
8. Наличие разработок уроков.					
9. Наличие системы контроля знаний и умений учащихся.					
10. Наличие дополнительных сведений.					
11. Наличие списка дополнительной литературы.					
12. Наличие содержания (оглавления).					
13. Заключение по анализу методического пособия: степень детальности и наглядности в раскрытии и построении курса.					

Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»

Параметры для анализа	Авторы и названия учебников				
1. Научность излагаемого материала на уровне современного развития науки и техники.					
2. Тесная связь содержания с жизнью.					
3. Подтверждение теорий примерами.					
4. Указания на практическое значение и применение изучаемого материала.					
5. Системность и последовательность изложения учебного материала.					
6. Учет при изложении учебного материала возраста и познавательных возможностей учащихся.					
7. Наличие заданий для самостоятельной работы учащихся (программных наблюдений, упражнений, опытов и т.д.) и методических указаний к ним.					
8. Наличие вопросов и заданий для повторения и контроля.					
9. Простой, литературный, образный, доступный пониманию учащихся язык изложения.					
10. Наличие иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.					
11. Прочность.					
12. Эстетичность внешнего оформления.					
13. Оптимальный объем.					
14. Соответствие структуры и содержания соответствующей учебной программе.					
15. Наличие основных выводов после каждой темы или параграфа.					
16. Наличие словаря основных биологических терминов.					

17. Наличие алфавитного указателя.					
18. Наличие подробного содержания.					
19. Наличие правил пользования учебником для учащихся.					
20. Выделение новых терминов в тексте учебника.					
22. Наличие подробного лабораторного практикума для учащихся					
23. Наличие рабочей тетради на печатной основе к учебнику.					

Таблица 4

Формирование представлений, понятий, умений и отношений в курсе «Окружающий мир» класса

Тема урока	Формируемое представление	Формируемое понятие	Формируемые умения	Формируемые отношения

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука		
Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	1. Подготовка к семинару 2. Заполнение таблиц 1, 2, 3 3. Подготовка картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.	1. Собеседование по вопросам. 2. Проверка заполнения таблиц 1, 2, 3 3. Проверка картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.
Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	1. Подготовка к семинару 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»	1. Собеседование по вопросам 2. Проверка заполнения таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»
Тема 6. Методы обучения естествознанию	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 7. Средства обучения естествознанию	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	1. Подготовка к семинару. 2. Подготовка разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.	1. Собеседование по вопросам. 2. Представление разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.
Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	1. Подготовка разработки рабочей программы по выбранной теме. 2. Подготовка разработок технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Подготовка разработки контрольной работы по выбранной теме (в двух вариантах).	1. Представление разработки рабочей программы по выбранной теме. 2. Представление разработок технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Представление разработки контрольной работы по выбранной теме (в двух вариантах)
Тема 11. Общественно-научный блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра собеседования по вопросам на лекционных и практических занятиях. Кроме того, в ходе практических занятий контроль качества усвоения знаний и формирования умений осуществляется в процессе проверки выполненных студентами заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена – в 9-ом семестре.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования] / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва : Академия, 2004. - 494 с.

Дополнительная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : [учеб. пособие для сред. проф. образования пед. профиля] / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 238, [1] с.

2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для сред. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 238 с.

3. Барышева Ю. А. Я и мир вокруг [Текст] : 1-й кл. : метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек» / Ю. А. Барышева, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. - Москва : Баласс, 2002. - 127 с. + 1 эл. гиб. диск. - (Образовательная система "Школа 2100").

4. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для фак. педагогики и методики начал. образования педвузов / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

5. Пакулова В. М. Методика преподавания природоведения: учебник для студентов пед. ин-тов. / В. М. Пакулова – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения // <http://window.edu.ru/window/library?p rid=27960>

2.Примерная программа курса «Окружающий мир» // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

3.Тицкая Л.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Методические указания // <http://window.edu.ru/window/library?p rid=19560>
Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.