Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 8 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19.06.2020, протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 23.06.2020, протокол № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины…… 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 5
   4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ ……. 5
   4.2. Учебно-тематический план…….. 5
   4.3. Содержание дисциплины…….. 6
5. Образовательные технологии…… 6
6. Учебно-методические материалы……..... 7
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 7
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение…… 8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

– ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психология и педагогика младшего школьного возраста».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять

обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 8.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИПК 8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИПК 8.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**
Контактная работа, в том числе:	**8**
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**136**
Изучение теоретического курса	40
Подготовка к выступлению с докладом	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	38
Подготовка к экзамену	**9**

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	63	2	2	59	Устный опрос, проведение развивающих занятий
2. Технология развития визуального мышления	63	2	2	59	Устный опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену	**9**			**9**	
Всего за 2 семестр	**144**	**4**	**4**	**136**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Лекция (2 часа).

Понятия: «умение учиться», «учебное сотрудничество». Составляющие умения учиться. Исследование Г. А. Цукерман, посвященное влиянию совместной учебной деятельности обучающихся на формирование умения учиться. Формы доучебного сотрудничества. Формы учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками и с самим собой. Характеристики сотрудничества ребенка и взрослого: самостоятельный поиск знаний, проявление активности в форме указания на интересующую его учебную задачу, выделение непонятного звена. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе. Программа курса для первоклассников «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Практическое занятие (2 часа).

1. Исследование Г. А. Цукерман «Формы учебного сотрудничества».
2. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Подготовка и проведение в студенческой группе занятий из курса «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).
4. Методическая рефлексия.

Тема 2. Технология развития визуального мышления. Лекция (2 часа).

Визуальное мышление как психологический процесс. Развитие визуального мышления у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Методы исследования визуального мышления у младших школьников. Технология развития визуального мышления у младших школьников. Система пошагового анализа рисованных изображений (авторы — М. В. Осорина, О. Л. Некрасова-Каратеева). Содержание уровней пошагового анализа рисованных изображений. Фазы рассматривания рисованных изображений. Психологический анализ рисованных изображений. Рассматривание и анализ рисованной истории «Три котенка» художника В. Сутеева. Рассматривание и анализ фотографий животных. Рекомендации педагогу-психологу и воспитателю по использованию метода анализа рисованных изображений.

Практическое занятие (2 часа).

1. Фазы пошагового анализа рисованных изображений.
2. Рассматривание и анализ иллюстраций книги «Азбука» А. Бенуа.
3. Рассматривание комиксов «Необыкновенные приключения Пети Рыжика и его верных друзей Мика и Мука» И. М. Семенова.
4. Рассматривание комиксов из детской серии Херлуфа Бидструпа: «Юный художник», «Познание мира», «Первоклассная работа».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, ролевые игры. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, проведение коррекционно-развивающих игр. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных тем; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения разивающих занятий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» осуществляется для студентов заочной формы на экзамене во 2 семестре. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Формы учебного сотрудничества.
2. Приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Программа курса «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова): цель, задачи, структура, методы.
4. Социальная идентичность как психологический феномен.
5. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников.
6. Этапы работы с психологической сказкой.
7. Психологическая сказка «Маленький Кораблик» (содержание, направленность, этапы работы).
8. Этническая идентичность как психологический феномен.
9. Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии на примере практикума (Е. В. Беляевой).
10. Психологические механизмы воздействия сказки на личность младшего школьника.
11. Методы работы с фольклорной сказкой.
12. Программа межкультурного обучения «Мы все живем здесь» (Нидерланды).
13. Социальная компетентность как психологический феномен.
14. Характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников.
15. Тренинговое занятие «Мои права и обязанности»: цель, структура, направленность упражнений и заданий.
16. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
17. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
18. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.
19. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми.
20. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников.
21. Привести примеры игровых заданий разной направленности из тетради А. З. Зака.
22. Технология развития визуального мышления у младших школьников.
23. Система пошагового анализа рисованных изображений.
24. Выполнить анализ иллюстрации из книги «Азбука» А. Бенуа.
25. Представление о будущем как психическое новообразование.

26. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации.

27. Упражнения и задания, направленные на формирование образа желаемого будущего, визуализацию представлений о будущем, создание желаемого образа «Я».

28. Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников

29. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии.

30. Психологические механизмы коррекции школьных страхов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Беляева Е. В. Психолого-педагогическое воздействие сказки на формирование этнической идентичности младших школьников : дис. ... канд. психол. наук 19.00.07. / Е. В. Беляева. – Курск, 2005. – 204 с.

2. Гуружапов В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 493 с.

3. Зак А. З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1–4 классов. Книга для учителя / А. З. Зак. – М. : Интеллект-центр, 2007 г.

4. Зак А. З. Интеллектика. 1–3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных возможностей / А. З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2007. –100 с.

5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 445 с. [5 экз.].

Дополнительная литература:

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Григорьевна Е.К. Повышение социальной компетентности детей и подростков. — М.: Генезис, 2007. — 137 с.

3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. – СПб. : Питер, 2016.

Интернет-ресурс:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.