

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06.ДВ.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2.	Учебно-тематический план	5
4.3.	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» является дисциплиной по выбору модуля «Психология и педагогика дошкольного возраста» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

– организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования;

подготовлен:

– к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/2
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	56
Изучение теоретического курса	28
Подготовка к выступлению с докладом	14
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2 курс, 4 семестр						
1.	Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
3.	Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
4.	Сюжетные, театрализованные и конструктивно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации	13	–	2	11	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
5.	Дидактические игры в дошкольной образовательной организации	11	–	2	9	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
6.	Развивающие игры в дошкольной образовательной организации	11	–	2	9	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		72	6	6	56	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
4	Заслушивание и обсуждение докладов по темам: «Сюжетная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации», «Театрализованная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации», «Строительно-	2

1	2	3
	конструктивная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации» Решение и обсуждение психолого-педагогических задач Анализ игровой деятельности детей. Проектирование и реализация игр.	
5	Заслушивание и обсуждение докладов по темам: «Понятие дидактической игры», «Структура дидактической игры», «Виды дидактических игр», «Методика организации дидактических игр» Решение и обсуждение психолого-педагогических задач. Анализ игровой деятельности детей. Проектирование и реализация игр.	2
6	Заслушивание и обсуждение докладов по теме: «Понятие развивающей игры», «Структура развивающей игры», «Виды развивающих игр», «Методика организации развивающих игр» Решение и обсуждение психолого-педагогических задач. Анализ игровой деятельности детей. Проектирование и реализация игр.	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «игра», перечислите виды игр, назовите основную идею одной из теории игры.

Лекция

Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры. Современная типология детской игры. Функциональные возможности детской игры.

Тема 2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «предметная деятельность», «орудийные действия», перечислите основные направления развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Лекция

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.

Тема 3. Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации

Экспресс-опрос: перечислите виды игрового материала, атрибутов и игрушек для организации игры, перечислите принципы подбора игрового материала и требования к экспертизе игрушек.

Лекция

Игровой материал и атрибуты, их значение для организации игры. Классификация игрушек (С. Л. Новоселова). Полифункциональный игровой материал для игр, технология конструирования. Использование бессюжетного обобщенного игрового материала, его роль в развитии воображения. Принципы подбора игрового материала и организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Требования к экспертизе игрушек для детей.

Тема 4. Сюжетные, театрализованные, строительно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «сюжетная игра», «театрализованная игра», «строительно-конструктивная игра».

Практическое занятие

Задания:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.1. Сюжетная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации.

1.2. Театрализованная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации.

1.3. Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации.

2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

3. Проанализировать игровую деятельность детей.

4. Подготовиться к проектированию и реализации игр.

Литература для подготовки:

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.

2. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 5. Дидактические игры в дошкольной образовательной организации

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «дидактическая игра», перечислите структурные компоненты дидактической игры, виды дидактических игр.

Практическое занятие

Задания:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.1. Понятие дидактической игры.

1.2. Структура дидактической игры.

1.3. Виды дидактических игр.

1.4. Методика организации дидактических игр.

2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

3. Проанализировать игровую деятельность детей.

4. Подготовиться к проектированию и реализации игр.

Литература для подготовки:

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.

2. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-

педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 6. Развивающие игры в дошкольной образовательной организации

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «развивающая игра», перечислите структурные компоненты развивающей игры, виды развивающих игр.

Практическое занятие

Задания:

1. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.1. Понятие развивающей игры.

1.2. Структура развивающей игры.

1.3. Виды развивающих игр.

1.4. Методика организации развивающих игр.

2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

3. Проанализировать игровую деятельность детей.

4. Подготовиться к проектированию и реализации игр.

Литература для подготовки:

1. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.

3. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный.

5. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ педагогических дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

С учетом этого требования практические проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;

– знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	11	2	–	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте	11	2	–	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
3.	Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации	11	2	–	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
4.	Сюжетные, театрализованные, строительно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации	13	–	2	11	Подготовка обсуждения докладов по темам: «Сюжетная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации», «Театрализованная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации», «Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни, этапы и условия развития, методика организации» Решение и обсуждение	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
5.						психолого-педагогических задач Анализ игровой деятельности детей. Проектирование и реализация игр.	
6.	Дидактические игры в дошкольной образовательной организации	11	–	2	9	Подготовка обсуждения докладов по темам: «Понятие дидактической игры», «Структура дидактической игры», «Виды дидактических игр», «Методика организации дидактических игр» Решение и обсуждение психолого-педагогических задач. Анализ игровой деятельности детей. Проектирование и реализация игр.	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
7.	Развивающие игры в дошкольной образовательной организации	11	–	2	9	Подготовка обсуждения докладов по теме: «Понятие развивающей игры», «Структура развивающей игры», «Виды развивающих игр», «Методика организации развивающих игр» Решение и обсуждение психолого-педагогических задач. Анализ игровой деятельности детей. Проектирование и реализация игр.	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Подготовка к сдаче зачета</i>	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		72	6	6	60		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятию;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «зачтено» или «не зачтено». Положительный результат сдачи зачета оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «зачтено». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета «не зачтено» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);
- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;
- о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41 % и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40 %.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения зачета		
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			Зачтено (автомат)	Зачтено	Не зачтено
2	6	18	18	36	9	22	15	9-14

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Игра как особый вид человеческой деятельности.
2. Место и роль игры в онтогенезе.
3. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры.
4. Современная типология детской игры.
5. Функциональные возможности детской игры.
6. Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста.
7. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия.
8. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей.
9. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста.
10. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.
11. Игровой материал и атрибуты, их значение для организации игры.
12. Классификация игрушек (С. Л. Новоселова).
13. Полифункциональный игровой материал для игр, технология конструирования.
14. Использование бессюжетного обобщенного игрового материала, его роль в развитии воображения.
15. Принципы подбора игрового материала и организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
16. Требования к экспертизе игрушек для детей.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сюжетная игра: понятие, уровни.
2. Сюжетная игра: этапы и условия развития.
3. Сюжетная игра: методика организации.
4. Театрализованная игра: понятие, уровни.
5. Театрализованная игра: этапы и условия развития.
6. Театрализованная игра: методика организации.
7. Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни.
8. Строительно-конструктивная игра: этапы и условия развития.
9. Строительно-конструктивная игра: методика организации.
10. Подготовьте доклады по следующим темам:
11. Понятие дидактической игры.
12. Структура дидактической игры.
13. Виды дидактических игр.
14. Методика организации дидактических игр.
15. Понятие развивающей игры.
16. Структура развивающей игры.
17. Виды развивающих игр.
18. Методика организации развивающих игр.

Примерный перечень практических заданий

1. Приведите пример игры, развивающей практические и орудийные действия.
2. Приведите пример игры, развивающей познавательные процессы и мышление детей.
3. Приведите пример игры, развивающей познавательную активность детей раннего возраста.
4. Приведите пример игры, развивающей целенаправленность действий.
5. Приведите пример сюжетной игры.
6. Приведите пример театрализованной игры.
7. Приведите пример строительно-конструктивной игры.
8. Приведите пример дидактической игры.
9. Приведите пример развивающей игры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.
1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.— Текст: непосредственный.

1. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.— Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.— Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал. —Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю.,Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.

2. Нетбук.

3. Телевизор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.