

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	А. В. Соколова
--------	---	----------------

Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	С. С. Петрова
------------	---	---------------

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Соколова Анжела Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2.	Учебно-тематический план	5
4.3.	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методические материалы	9
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Развитие профессиональных умений по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Развитие навыков владения приёмами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» является дисциплиной по выбору модуля «Психология и педагогика дошкольного возраста» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК–3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

– организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования;

подготовлен:

– к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	60
Изучение теоретического курса	28
Подготовка к выступлению с докладом	14
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2 курс, 4 семестр						
1.	Сюжетные игры	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Театрализованные игры	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
3.	Строительно-конструктивные игры	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
4.	Развивающие игры	13	–	2	11	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
5.	Исследовательские игры	11	–	2	9	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
6.	Дидактические игры	11	–	2	9	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		72	6	6	60	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
4	Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования развивающих игр Проектирование системы развивающих игр для детей дошкольного возраста Реализация развивающих игр для детей дошкольного возраста Анализ реализованных развивающих игр для детей дошкольного возраста	2
5	Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования исследовательских игр Проектирование системы исследовательских игр для детей дошкольного возраста Реализация исследовательских игр для детей дошкольного возраста Анализ реализованных исследовательских игр для детей дошкольного возраста	2

1	2	3
6	Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования дидактических игр Проектирование системы дидактических игр для детей дошкольного возраста Реализация дидактических игр для детей дошкольного возраста Анализ реализованных дидактических игр для детей дошкольного возраста	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сюжетные игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия сюжетно-ролевая игра, перечислите структурные компоненты проекта сюжетно-ролевой игры, перечислите структурные компоненты анализа сюжетно-ролевой игры.

Лекция

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования сюжетных игр. Проектирование системы сюжетных игр для детей дошкольного возраста. Реализация сюжетных игр для детей дошкольного возраста. Анализ реализованных сюжетных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Театрализованные игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия театрализованная игра, перечислите структурные компоненты проекта театрализованной игры, перечислите структурные компоненты анализа театрализованной игры.

Лекция

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования театрализованных игр. Проектирование системы сюжетных игр для детей дошкольного возраста. Реализация театрализованных игр для детей дошкольного возраста. Анализ реализованных театрализованных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 3. Строительно-конструктивные игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия строительно-конструктивная игра, перечислите структурные компоненты проекта строительно-конструктивной игры, перечислите структурные компоненты анализа строительно-конструктивной игры.

Лекция

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования строительно-конструктивных игр. Проектирование системы строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста. Реализация строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста. Анализ реализованных строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 4. Развивающие игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия развивающая игра, перечислите структурные компоненты проекта развивающей игры, перечислите структурные компоненты анализа развивающей игры.

Практическое занятие

Задание:

1. Сделайте сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования развивающих игр.

2. Подготовьтесь к проектированию системы развивающих игр для детей дошкольного возраста.
3. Подготовьтесь к реализации развивающих игр для детей дошкольного возраста.
4. Подготовьтесь к анализу развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Литература для подготовки:

1. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.
2. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.
3. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.
4. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный.
5. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.
6. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 5. Исследовательские игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия исследовательская игра, перечислите структурные компоненты проекта исследовательской игры, перечислите структурные компоненты анализа исследовательской игры.

Практическое занятие

Задание:

1. Сделайте сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования исследовательских игр.
2. Подготовьтесь к проектированию системы исследовательских игр для детей дошкольного возраста.
3. Подготовьтесь к реализации исследовательских игр для детей дошкольного возраста.
4. Подготовьтесь к анализу исследовательских игр для детей дошкольного возраста.

Литература для подготовки:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.
2. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный.
3. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-

педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 6. Дидактические игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия дидактическая игра, перечислите структурные компоненты проекта дидактической игры, перечислите структурные компоненты анализа дидактической игры.

Практическое занятие

Задание:

1. Сделайте сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования дидактических игр.

2. Подготовьтесь к проектированию системы дидактических игр для детей дошкольного возраста.

3. Подготовьтесь к реализации дидактических игр для детей дошкольного возраста.

4. Подготовьтесь к анализу дидактических игр для детей дошкольного возраста.

Литература для подготовки:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

2. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 89 с. — Текст: непосредственный.

3. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную

информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ педагогических дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

С учетом этого требования практические проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;

- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

- аннотирование педагогической литературы и периодики;

- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,

- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,

- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Сюжетные игры	11	2	–	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Театрализованные игры	11	2	–	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
3.	Строительно-конструктивные игры	11	2	–	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
4.	Развивающие игры	13	–	2	11	Подготовить сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования развивающих игр Подготовиться к проектированию системы развивающих игр для детей дошкольного возраста	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
5.	Исследовательские игры	11	–	2	9	Подготовить сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр

1	2	3	4	5	6	7	8
						предмет планирования исследовательских игр Подготовиться к проектированию системы исследовательских игр для детей дошкольного возраста	
6.	Дидактические игры	11	–	2	9	Подготовить сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования дидактических игр Подготовиться к проектированию системы дидактических игр для детей дошкольного возраста	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Подготовка к сдаче зачета</i>	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		72	6	6	60		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятию;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «зачтено» или «не зачтено». Положительный результат сдачи зачета оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «зачтено». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета «не зачтено» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;

- о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

- об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;

- о частично освоенном умении;

- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41 % и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40 %.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения зачета		
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			Зачтено (автомат)	Зачтено	Не зачтено
2	6	18	18	36	9	22	15	9-14

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проектирование системы сюжетных игр для детей дошкольного возраста.
2. Проектирование системы театрализованных игр для детей дошкольного возраста.
3. Проектирование системы строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста.
4. Проектирование системы развивающих игр для детей дошкольного возраста.
5. Проектирование системы исследовательских игр для детей дошкольного возраста.
6. Проектирование системы дидактических игр для детей дошкольного возраста.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования сюжетных игр.
2. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования театрализованных игр.
3. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования строительно-конструктивных игр.
4. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования развивающих игр.
5. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования исследовательских игр.
6. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования дидактических игр.

Примерный перечень практических заданий

1. Спроектировать и описать технологию подготовки и реализации сюжетной игры для детей дошкольного возраста.
2. Спроектировать и описать технологию подготовки и реализации театрализованной игры для детей дошкольного возраста.
3. Спроектировать и описать технологию подготовки и реализации строительно-конструктивной игры для детей дошкольного возраста.
4. Спроектировать и описать технологию подготовки и реализации развивающей игры для детей дошкольного возраста.

5. Спроектировать и описать технологию подготовки и реализации исследовательской игры для детей дошкольного возраста.
6. Спроектировать и описать технологию подготовки и реализации дидактической игры для детей дошкольного возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.
1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.
1. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.
2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
2. Игра и дети: электронный журнал. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.
3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.