

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины Образовательные программы начальной школы Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Е.С. Зубарева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4
Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Е.С. Зубарева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
Примерный вариант планирования самостоятельной работы	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование системы знаний о программном обеспечении начального образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности педагога-психолога в сфере сопровождения начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ и УМК, реализуемых в начальной школе;
- формирование готовности к анализу и разработке образовательных программ начального общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы начальной школы относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профили «Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика» и является частью модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Очная форма обучения

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	52
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

Заочная форма обучения

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	58
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Процесс обучения младших школьников	8	2	-	6	Эссе
Тема 2 Нормативно-правовые основы начального образования	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3 Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 4 Программы(УМК) начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие	20	-	6	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 5 Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	10	-	2	8	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования	10	-	2	8	Проверка эссе преподавателем. Оценка выполненного задания
Подготовка и сдача зачета	4	0	0	4	
Всего по дисциплине	72	6	10	56	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Тема 1. Процесс обучения младших школьников	5	-	-	5	Эссе
Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования	7	2	-	5	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание	8	2	-	6	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Всего за 3 семестр	20	4	-	16	
2 курс, 4 семестр					
Тема 4. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.	16	-	2	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	16	-	2	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 6.Современные проблемы программного обеспечения начального образования	16	-	2	14	Проверка эссе преподавателем. Оценка выполненного задания
Всего за 4 семестр	48	-	6	42	
Зачет	4	-	-	4	
Всего по дисциплине:	72	4	6	58/4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс обучения младших школьников
Лекция (2 час.)

Сущность процесса обучения и его особенности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младших школьников как составляющая процесса обучения детей младшего школьного возраста. Мотивация и ее роль в обучении детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования

Лекция (2 час.)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12).

Характеристика Ф ГОС начального общего образования (2004 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.).

Характеристика различий и преемственности образовательных стандартов начального общего образования 2004 и 2009 г.г.

Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание.

Лекция (2 час.)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования:

- планируемые результаты
- учебный план
- программы по предметам
- программа коррекционной работы
- система оценки
- программа развития УУД
- программа духовно-нравственного воспитания
- программа здорового образа жизни

Характеристика различий и преемственности образовательных программ начального общего образования 2004 и 2009 г.г.

Тема 3. Программы (УМК) начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.

Практические занятия (6 ч.)

Анализ программ для начальной школы.

Примерный перечень программ:

Школа России

Гармония

Школа 2100

Начальная школа 21 века

Планета знаний

Перспектива

Классическая начальная школа

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации, самостоятельно выбранной группами студентов (не более 3 групп).

Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования

Практическое занятие (2 часа)

Реализация федеральных государственных требований к:

- структуре основных общеобразовательных программ (ОП),
- к результатам освоения основных ОП (личностные, предметные и метапредметные),
- к условиям реализации основных ОП.

Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы начального образования.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением разнообразия основных идей и содержания УМК для начальных классов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях проводится представление и обсуждение сообщений с презентациями, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу, а также дискуссия как обобщающий этап в усвоении дидактических единиц курса и презентации умений, заданных целью и задачами дисциплины.

. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа студентов предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание семинарских занятий;

– разработка сообщений и электронных презентаций;

– подготовка к выступлениям на семинарских занятиях;

– поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на развитие умений:

– работать с нормативными документами и методической литературой;

– анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы;

Виды самостоятельной работы студентов:

– работа с нормативными документами, методическими текстами;

- сравнение педагогических концепций, теорий, положенных в основу образовательной программы;
- участие в учебных дискуссиях и др.;
- написание эссе, рецензий;
- составление кластеров;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных программ с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания школьников.

Задания к практическим занятиям по теме 4.

Студенты организовываются в мини группы по 3-4 человека в зависимости от количества обучающихся.

Каждой мини группе предлагается выбрать одну из программ (УМК) начальной школы и изучить ее содержание.

Примерный перечень УМК:

Школа России

Гармония

Школа 2100

Начальная школа 21 века

Планета знаний

Перспектива

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Каждой мини-группе подготовить сообщение, сопровождающееся презентацией выбранного УМК.

Примерный план презентации и выступления:

- Название
- Авторы (полные данные)
- Цель и задачи программы
- Характеристика УМК
- Методическое обеспечение программы
- Доказать, что ОП готова к работе в условиях ФГОС
- Интересно....
- Анализ отзывов
- Свое отношение

Оборудование: мультимедиапроектор, экран/интерактивная доска

Занятия проводятся в виде учебно-ролевой игры. Студенты исполняют роли: Оптимист (выделяет положительные стороны), Критик (отмечает недостатки), Организатор (ведет обсуждение), Вдохновитель (создает доброжелательную атмосферу). При обсуждении очередной презентации роли меняются.

План проведения практического занятия.

1. Заслушивание сообщения, просмотр презентаций.
2. Учебно-ролевая игра
3. Выводы – письменный экспресс-опрос: сжатая характеристика программы по прослушанным сообщениям (название, авторы, 3 аргумента – за использование программы, три – против)

Задания к практическому занятию по теме 5

Студенты организуются в подгруппы, не более 3-х. Каждая подгруппа выбирает на свое усмотрение образовательную программу конкретной образовательной организации (начальной школы) и анализирует ее по всем структурным компонентам:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО на основе ФГОС и с учетом специфики школы;
- Учебный план школы;
- Программа формирования УУД;
- Программа коррекционной работы;
- Система оценки;
- Программа духовно-нравственного воспитания;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Анализ представляется в форме группового сообщения с презентацией с последующим обсуждением всеми студентами.

Оборудование: мультимедиапроектор, экран/интерактивная доска

Задания к практическому занятию по теме 6

Подготовиться к дискуссии по теме «Современные проблемы программного обеспечения начального образования». Каждой мини-группе составить тезисы по вопросам для обсуждения и представить их в виде кластера.

Вопросы для обсуждения:

Реализация федеральных государственных требований к:

- структуре основных общеобразовательных программ (ОП),
- к результатам освоения основных ОП (личностные, предметные и метапредметные),
- к условиям реализации основных ОП.

Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы начального образования.

Преимущества дошкольного и начального школьного образования.

План проведения практического занятия.

1. Выступления – презентация кластеров.
2. Дискуссия.
3. Выбор лучших кластеров и выступлений по критериям:
 - полнота отражения сути проблемы;
 - краткость аргументации;
 - доступность изложения;
 - соответствие заданной форме представления;
 - красочность оформления.
4. Заключительное внеаудиторное задание: написать эссе на тему «Если бы я работал в начальной школе, то выбрал бы программу....»

Оборудование: доска, цветные фломастеры (мел), листы ватмана, магниты.

Примерный вариант планирования самостоятельной работы

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Само-стоят.		

Тема 1. Процесс обучения младших школьников	8	2	6	Изучение психологических основ обучения младших школьников	Эссе «Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников»
Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования	10	2	8	Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12), ГОС начального общего образования (2004 г.); ФГОС НОО (2009 г.). Составление аннотации ФГОС Ознакомление с нормативными документами системы начального образования Составление электронного перечня документов в хронологическом порядке и кратких тезисов их содержания (федерального, областного и муниципального уровней, последние – за текущий год)	Взаимопроверка аннотаций ФГОС. Проверка перечня и преподавателем
Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание	10	2	8	Изучение периодики по проблемам разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования в ОО. Написание рецензии к выбранной студентом журнальной статье	Проверка рецензии преподавателем
Тема 4. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.	20	6	14	Подготовка сообщения, сопровождающегося электронной презентацией по заданному плану.	Обсуждение на практическом занятии, экспресс-опрос - сжатая характеристика программы по прослушанным сообщениям (название, авторы, 3 аргумента – за использование программы, три – против)
Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	14	2	12	Изучение основной образовательной программы ОУ (на выбор студента), ее описание. Написание аналитической записки индивидуально каждым студентом по образовательной программе конкретной образовательной организации (начальной школы)	Проверка преподавателем

Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования	10	2	8	Подготовка к дискуссии, разработка кластеров, написание эссе «Если бы я работал в начальной школе, то выбрал бы программу....»	Взаимооценка выступлений и кластеров, проверка эссе преподавателем
Всего:	72	16	56		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме:

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества проектов, эссе, сообщений, выполненных других заданий с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- анализ и оценка выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при выполнении заданий, в том числе из арсенала приемов и стратегий технологии развития критического мышления;

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Система текущего контроля направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к промежуточной аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

Примерное содержание контрольной работы

Задание № 1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями на текущий год. Выделить цветом в электронном варианте документа положения, касающиеся начального образования.

Задание № 2. Составить кластер «ФГОС НОО».

Задание № 3. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Министерством просвещения Российской Федерации за текущий год.

Задание № 4. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Министерством образования Свердловской области за текущий год.

Задание № 5. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Управлением образования муниципалитета, в котором проживает студент.

Контрольная работа предоставляется в электронном документе, записанном на диск или флеш-носитель.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

Зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основных нормативных документов, регламентирующих разработку программ начального общего образования, характеризует образовательные программы начального общего образования,

ориентируется в современных проблемах программного обеспечения начального общего образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
2. Общая характеристика ФГОС начального общего образования.
3. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.
4. Анализ основной образовательной программы начальной школы. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.
5. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.
6. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова в современной начальной школе
7. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.
8. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания учебных достижений обучающихся. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
9. Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования., начального и среднего образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. Образования / Н. И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности образовательных организациях [Текст] : учебник : [для студ. учреждений сред. проф. образования] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. — URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

5. Сайт «Школа России» учебно-методический комплекс http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861

6. Учебно-методический комплект «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>

7. Учебно-методический комплекты (Перспектива, Школа России, Гармония, Школа 2100, Начальная школа 21 века, Планета знаний, Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.) <https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html>

8. Сайт «Школа 2100». <http://school2100.com/>

9. Развивающая система обучения Л.В. Занкова. <http://zankov.ru/>

10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) - [http://ipkro – 38.ru](http://ipkro-38.ru)

11. Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.